Берзина К.В,

студентка 5 курса З-БА-ППО18(5)

ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель:

Кобазова Ю. В

к.пс.н, доцент кафедры ПиМНО

ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Нерюнгри, РФ

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА**

Аннотация: В этой статье говорится о количество детей со сложным дефектом постоянно растёт, отсюда вытекают актуальные проблемы осуществления обучения и воспитания таких детей.

Ключевые слова: Для того чтобы создать зону ближайшего развития, т.е. породить ряд процессов внутреннего развития, нужны правильно построенные процессы школьного обучения.

В настоящее время среди воспитанников образовательных учреждений увеличилось число детей со сложным нарушением в развитии (сложной структурой дефекта). К множественным нарушениям детского развития относят нарушения двух или более психофизических нарушений. Обучение детей с умеренной умственной отсталостью в учреждениях 8 вида стало возможно в нашей стране в 2001-2003г.

Содержание образования детей с умственной отсталостью должно полностью строиться согласно принципам обучения и отвечать целям и задачам педагогической работы с этой категорией детей.

Ребёнок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особые образовательные услуги. Дети по особенностям психической деятельности существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Знание этих особенностей необходимо для эффективной работы, для понимания причин, обусловливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия, т.е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь ученикам, продвинуть их в плане общего развития. Педагогические приёмы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.

Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере. Только при условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы ребёнок с умственной недостаточностью может достичь оптимального для него уровня развития. Такая работа должна носить комплексный характер, охватывать все линии его индивидуального развития. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними.

Обучение должно иметь практическую направленность, поскольку доступная ребёнку деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая и др.) являются с одной стороны, источником знаний об окружающем мире, с помощью которого этот мир познаётся, а с другой - разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием каждого ребёнка, формируют его социальный опыт. Виды помощи ребёнку с выраженным недоразвитием интеллекта и предоставляемые ему коррекционные услуги могут быть различными, их должны получать дети с раннего возраста. Учитель в процессе обучения создаёт ряд зародышей, т.е. вызывает к жизни процессы развития, которые должны проделать свой цикл развития для того, чтобы принести плоды. Роль обучения в развитии ребёнка заключается в том, что обучение создаёт зону ближайшего развития. Для того чтобы создать зону ближайшего развития, т.е. породить ряд процессов внутреннего развития, нужны правильно построенные процессы школьного обучения.

Один из важнейших принципов обучения – доступность. Уровень трудности задания должен находиться в зоне ближайшего развития (Л.С .Выготский) познавательных возможностей ребёнка, т.е. нужно, чтобы степень трудности каждого следующего занятия была бы хоть не намного, но увеличена.

Это позволит ребёнку с помощью учителя или путём подражания выполнить какое-либо упражнение и таким образом подняться на более высокую ступень развития.

Важным принципом работы является принцип практической направленности обучения. Известно, что дети с умеренным недоразвитием должны обладать практическим интеллектом в той или иной степени.

Считаю, что в ходе продуктивной практической деятельности можно развивать у детей речь, корректировать недостатки их мышления, формировать положительные личностные качества.

Был проведён ряд исследований, которые показали несостоятельными идеи о формальной дисциплине. Эти исследования показали, что обучение в одной определённой области чрезвычайно мало влияют на общее развитие ребёнка. ( Л.С.Выготский.)

Обучение детей чтению, письму, арифметике несомненно имеет большое значение для развития их познавательной деятельности, также же как и способность к овладению трудовыми и социальными навыками, необходимыми для их интеграции в обществе.

Так как у детей с умеренной умственной отсталостью нарушение речи имеет системный характер, распространяется на все функции: коммуникативную, познавательную,

Благодаря педагогической системе, использованию современных образовательных технологий, а главное – любви и вере в способности учащихся что б воспитанники демонстрировали позитивную динамику уровня обученности, свою успешность.

Список использованной источников:

1. Л.С. Выготский « Психология развития ребёнка»;

2. А.Р. Маллер « Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;

3. Российская педагогическая энциклопедия (<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>);