

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Кирилова Ирина Ивановна

учитель географии МКОУ «СОШ №2» ИМР СК

Меняется общество, изменяются дети, они не хуже и не лучше. Они другие. Возможно, и Учитель должен измениться, обладать новыми способностями. Это в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Всё более очевидным становится развитие профессиональной компетентности педагога. Это является необходимым условием изменения современного образовательного процесса.

Какими же профессиональными педагогическими компетенциями необходимо владеть самому учителю для того, чтобы в своей деятельности добиться достижения образовательных результатов ребёнка, которые сформулированы как ключевые компетенции в образовательном стандарте?

Профессиональный стандарт педагога, обращает внимание на то, что учитель должен обладать личностными качествами, неотделимыми от его профессиональных компетенций, такими как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Считаю профессиональный учитель, тот в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, общение с обучающимися, реализуется личность ученика, достигаются результаты в обученности и воспитанности обучающихся.

Профессиональный учитель – это человек, умеющий найти подход к каждому, заинтересовать и учеников своим предметом.

Профессиональный учитель – разумно сочетает традиционные методы, приемы, технологии и вносит в процесс обучения свои инновации.

Профессиональный учитель – это учитель, который доступно объясняет материал, заинтересован в своей работе.

Профессиональный учитель – это компетентный учитель. Желающий учить и учиться. Он любит свой предмет и своих учеников.

Профессиональный учитель – это грамотный педагог, знающий свой предмет до мелочей, умеющий в доступной форме преподать его ученикам.

И конечно же профессиональный учитель просто обязан обладать простыми человеческими качествами: пониманием добротой, состраданием и умением помочь ребенку в трудную минуту. Учитель, который осознает свою роль в судьбах детей и несет ответственность за их знания.

Компетентность учителя определяется уровнем его профессиональных знаний и умений, но это с одной стороны, а с другой обязательно профессиональная позиция, психологические качества. Компетенции – это круг вопросов, в которых он хорошо осведомлён. Компетенция – это требование к уровню педагогического мастерства, а компетентность – это мера соответствия этому требованию.

Выделяются следующие профессионально– педагогические компетенции:

- предметная компетенция (знания в области преподаваемого предмета, методологии предмета);
- общепедагогическая (знания в области индивидуальных особенностей психологии, психофизиологии и познавательных процессов личности);
- профессионально–коммуникативная компетенция (практическое владение приёмами эффективного общения);
- инновационная (владение современными технологиями развивающего обучения);

- исследовательская (владениями навыками исследовательской деятельности);
- рефлексивная (умение обобщить свою работу);
- информационно–коммуникативная компетенция (владение основами ИКТ для обслуживания потребностей учебного процесса).

Для успешной организации учебного процесса учителю нужно обладать в первую очередь не знаниями по тому или иному предмету, а техниками организации понимания в коммуникации, выведения в рефлексивную позицию. Основой профессионализма учителя на современном этапе является, на мой взгляд, его умение и готовность принятия других людей, в частности, учеников такими, каковы они есть, с их индивидуальными особенностями, умение обучать их, не давая категоричных оценок этим особенностям. Считаю, профессиональная компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным формирование ключевых компетенций учащихся. Учитель, успешный сегодня, – это учитель,двигающийся вперёд и быстро адаптирующийся к изменениям в обществе.

Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется тем, что педагог постоянно стремится к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность учителя к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить детей нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лице его учеников перед ним каждый

год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Если учитель сам не развивается постоянно, он никогда не сможет воспитать творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть **необходимое условие повышения качества педагогического процесса и образования в целом.**

Литература

1. Маркова А.А. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071>