

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках литературного чтения в начальной школе

Автор: Фролова Наталья Анатольевна

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российских школ по уровню фактических знаний заметно превосходят своих зарубежных сверстников. Однако результаты проводимых международных сравнительных исследований заставляют насторожиться и задуматься. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Поэтому вопрос о качестве знаний образования был и остаётся актуальным.

Также, распространено мнение педагогов высшей школы о нынешнем поколении абитуриентов и студентов, что взрослые люди не умеют связно выражать мысли, ставить перед собой осмысленные и соразмерные своим силам и возможностям задачи, удерживать цели своих действий достаточно долго, чтобы они были достигнуты.

Характерно, что неготовность студентов в высшей школе связана не только с недостаточностью конкретных знаний и умений, сколько с неумением самостоятельно работать с книгой, с компьютерными программами и другими источниками информации. Многие молодые люди не умеют даже осмысленно и продуктивно читать, плохо владеют грамотой и математическими навыками, необходимыми в повседневной жизни. Тем более они не способны подходить к изучаемому материалу критически, понимать смысл и содержание споров, вырабатывать свою собственную точку зрения.

Таким образом, главные проблемы студентов в вузах во многом есть не что иное, как прямое следствие трудностей, корнящихся ещё в начальной школе. Приведённые выше примеры недостаточной подготовленности студентов прямо указывают на то, что самым слабым её местом остаётся неспособность школы научить школьников самостоятельно учиться.

Следовательно, одной из важнейших **целей** начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”.

Таким образом, выявляются **противоречия:**

Государству нужны грамотные, свободно мыслящие граждане, с другой стороны - век научно – технического прогресса, телевидение, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность.

Сегодня учащимся необходимо уметь работать с большим количеством источников печатной информации, но у них не сформированы навыки аналитического подхода к её обработке.

По-прежнему, основной формой учебного процесса остается урок, но время требует обновления традиционного урока, преодоления укоренившегося стереотипа.

Опираясь на собственный опыт, отмечу : изменился учебный план (количество часов по литературному чтению в 3-4 классах сократилось с 4 до 2) , а программный материал остался объёмным.

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, о чём сказано в концепции модернизации российского образования. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность. Содержание образования в течение жизни будет меняться. Поэтому важнее вооружить ребёнка умением учиться, чем информацией, которая неизбежно забудется. Конечно, это не значит, что школа не должна давать знания, но приоритеты должны быть изменены.

Сегодня одна из важнейших **задач** общеобразовательной школы состоит уже не в том, чтобы «снабдить» учащихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. Исходя из этого, обнаруживаем **проблему** – у школьников не сформирована читательская компетентность.

Разработка новых госстандартов 2 поколения базируется на **системно-деятельностном подходе**, разработанном в трудах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова. Он обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формирует готовность к самореализации и непрерывному образованию, организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Инструментом учителя, позволяющим решить задачу по смене парадигмы образования с формирующей на развивающую, может стать **деятельностный метод обучения**.

Именно на уроках литературного чтения происходит формирование читательской компетентности. Отсюда вытекает **актуальность** реализации системно – деятельностного подхода в преподавании литературы.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В стремительно меняющемся мире жизнь предъявляет к чтению новые задачи: невероятно быстро нарастает количество текстов, появляются печатные тексты нового типа. Соответственно, изменяется и виденье задач обучения.

Исходя из этого, согласно стандартам второго поколения, моя работа направлена на **формирование читательской компетентности младшего школьника, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.**

Задачи:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему деятельностных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
- воспитывать эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе
- развивать общекультурные навыки чтения и понимания текста
- развивать речевую, письменную, коммуникативную культуру

Ожидаемые результаты:

- Сформированность необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития, универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы.
- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и к книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
- Сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника.

Участники

Участники эксперимента: ученики начальной школы ГБОУ СОШ с.Майское

Методика диагностирования в эксперименте

Диагностирование составляет ядро экспериментирования и необходимо для того, чтобы экспериментаторы получили «точку отсчета», зафиксировал уровень развития участников эксперимента. **Методы диагностирования, которые будут применяться следующие:** наблюдение, анализ документов и продуктов различных видов деятельности (учебной, творческой), тесты, итоговые работы, личные достижения учащихся т.д.

Этапы работы

Первый этап– анализ применения методов и приёмов на уроках, разработка и определение задач внедрения проекта.

Второй этап– практическая организация и внедрение проекта. Разработка и реализация.

Третий этап– анализ и обобщение результатов внедрения проекта.

Я работаю по учебно-методический комплекту «Начальная школа XXI века», которая базируется на системно - деятельностном подходе. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения моей цели. На уроке я постоянно меняю формы работы: индивидуальная ; групповая , фронтальная, работа в парах, часто организую комбинированную работу: те, кто отлично усвоил материал, на определённую часть урока выполняют роль учителя, помогая ликвидировать пробелы в знаниях тех, кто по какой-либо причине имеет их, остальные работают индивидуально и коллективно, после чего организуется проверка выполнения работы пары «Ученик-учитель». В качестве средств я реализую беседы-дискуссии, проблемно-поисковые ситуации, драматизации, устное словесное рисование.

Структура моих уроков введения нового знания обычно имеет следующий вид:

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); устанавливаются тематические рамки («могу»).

Приёмы работы: учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони); учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются; девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» и др.)

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Возникновение проблемной ситуации

Методы постановки учебной проблемы: побуждающий, подводящий диалоги; мотивирующий приём «яркое пятно» - сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др

III. Постановка учебной задачи

Цель: обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны: 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

V. Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала) фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами;

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания); Самоконтроль, самопроверка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие; затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Цель: осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

В итоге — высокая интеллектуальная активность; текст осмысливается глубоко и критически, что, собственно, и требовалось. Существует ещё несколько направлений деятельности ученика на уроке литературного чтения, среди этих форм работы наиболее необычной является моделирование.

Моделирование — это введение системы заместителей (условных обозначений) жанров, тем, героев, а также составление схем, планов и моделей обложек книг. Модель учащиеся могут нарисовать, вырезать из бумаги, т.е. слушание и говорение сочетаются с практической деятельностью. Это позволяет проанализировать произведение более наглядно и доступно для юного слушателя, также даёт возможность включить каждого ребёнка в активный процесс и в формирование специальных читательских умений (умение ориентироваться в книгах, понимать особенности литературного произведения).

Начитанность предполагает знание детьми названий произведений и фамилий их авторов, умение определять темы и жанры. Эти знания и умения даны как обязательные в государственном стандарте. Однако из опыта работы знаем, что 70% выпускников начальных классов не владеют ими. Моделирование — реальный путь решения этой проблемы. Работа по моделированию обложки организуется следующим образом: у каждого ребёнка на столе находится четверть альбомного листа. Дети кладут его вертикально и слушают произведение, которое читает учитель, при этом не называя произведения. В наших печатных тетрадях есть готовые прямоугольные шаблоны, дети работают в них цветными карандашами.

Предлагаю упражнения по формированию специальных читательских умений. Я даю ученикам следующие задания: 1) дополни модель обложки названием произведения и фамилией автора; 2) дополни модель названием иллюстрации; 3) дополни рисунок на обложке. При моделировании происходит развитие таких психических процессов, как внимание, память, логическое, абстрактное мышление, восприятие.

В первом классе мы составляем модель обложки после прочтения произведения учителем, в дальнейшем можно использовать готовые модели, а также рисованные обложки для повторения и сравнения произведения. Во 2 классе мы продолжаем совершенствовать полученные умения. Дети учатся самостоятельно знакомиться с произведением и книгой; пользоваться словарями и книгами-справочниками; самостоятельно отбирать книги для чтения. В 3 классе выделяются следующие умения: самостоятельно определять темы, жанры; работа с оглавлением, предисловием, послесловием; отбор произведений по теме и жанру; авторской принадлежности. В 4 классе совершенствуются такие умения, как определение названий и основного содержания изученных произведений;

имени, отчества, фамилии их авторов(вводятся литературные диктанты); работа с элементами книг(обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), со справочной литературой.

В 3-4 классах интересно практикуется внеклассное чтение. Дети самостоятельно знакомятся с произведением(когда одно произведение для всех, когда выбирают самостоятельно на заданную тему), после чего пишут отзыв к нему по определённом плану: название произведения(автор, заголовок); жанр произведения(доказать); место и время действия; герои произведения; краткое содержание; отношение к прочитанному. Эта работа выполняется на двойном листе. На первой странице дети моделируют. Сверху – автор, снизу заголовок, центральное место занимают жанр и тема. Жанр – фигура(круг-сказка, прямоугольник-рассказ...); тема – цвет фигуры(зелёный-о природе, коричневый-о животных...). На второй странице дети рисуют иллюстрацию, на 3-4 страницах – пишут отзыв. Эта работа позволяет объективно оценить знания учащихся при недостатке времени. Это сложная, но эффективная работа. Дети с интересом выполняют её, и уже до начала урока, они начинают сравнивать свои работы с другими, постоянно вступают в дискуссии. На мой взгляд, такие упражнения позволяют формировать навыки учебного труда, умение сотрудничать, самостоятельно добывать информацию.

Работая над проблемой развития читательской компетенции обучающихся, планировалось, во-первых, дать первичные навыки работы по отбору и структурированию информации, во-вторых, развивать навыки аналитического чтения, в-третьих, увеличить количество читаемой литературы и повысить мотивацию к чтению. Чтобы отследить, насколько эффективной явилась работа, каждые полгода, начиная с конца 2010-2011уч.года, проводился мониторинг. Так как в школе нет возможности создавать «отборные» классы или классы с углубленным изучением гуманитарных предметов, получить высокие результаты за три года работы очень сложно, но стабильная положительная динамика по всем критериям позволяет сделать вывод о том, что работа по развитию читательской компетенции приносит результаты. Покажем эти результаты в динамике:

№	Критерии	готовность обучающихся (%)					
		I п/годие	II п/годие	I п/годие	II п/годие	I п/годие	II п/годие
		2012-2013 (предварительная)	2012-2013	2013-2014	2013-2014	2014-2015	2014-2015
1	понимание	60	65	65	75	85	95

	основной мысли текста (после первого прочтения)						
2	умение выделить главное из текста	55	58	63	70	73	86
3	способность ответить на вопросы собеседника о прочитанном	40	45	51	55	62	71
4	умение отобрать из предложенных источников необходимую информацию по предложенной теме	23	29	36	38	46	54
5	готовность к речевому высказыванию	62	66	69	72	76	82
6	начитанность	15	18	27	27	31	31
7	мотивация чтения	19	22	26	34	38	41
8	определение эмоционального настроения произведения	58	62	66	70	72	74
9	умение выполнять задания компетентностно-ориентированного характера	34	34	39	44	46	52

Рассмотрим ряд изменений в условиях, которые обеспечивают новый образовательный результат. Значимым фактором развития ребенка является личность педагога. Поэтому необходимо, чтобы он обладал высоким уровнем знаний (знанием методик воспитания и обучения, психологии школьника, индивидуально-психологических особенностей детей, психологии детского

коллектива, нормативных документов, вариативных программ и педагогических технологий). Только знания не дадут желаемый результат. Современное общество требует применять знания в профессиональной деятельности и обладать рядом умений: конструктивными умениями (выбор форм, методов работы, диагностических методик, соблюдение принципов воспитания и обучения, рациональное распределение времени); организаторскими способностями (относительно коллектива детей и родителей); коммуникативными умениями (устанавливание педагогически целесообразных контактов с детьми, родителями, педагогами); самообразованием, «установка на постоянное самосовершенствование» (изучение новых педагогических технологий, опыта коллег, посещение семинаров, правильное оценивание своих достоинств и недостатков и пр.); Также, для эффективной работы, педагог должен обладать рядом качеств: уметь придать личностную окраску преподаванию, иметь позитивный жизненный настрой, уметь управлять своими эмоциями, быть уверенным в себе, владеть разными стилями общения с детьми, уважительно относиться к окружающим и творчески мыслить.

К кадровым изменениям относится: привлечение к работе психолога (для оценивания результата проектными методиками).

Научно-методические изменения: повышение уровня знаний в данной области через обучение на курсах, взаимодействие с другими педагогами, психологом; доступность интернет-ресурсов для получения знаний по заданной теме; разработать серию консультаций для родителей;

Материально-техническая часть приобретение интерактивной доски

Нормативно-правовое обеспечение проектирования — данный проект соответствует ФГОС. Изменения в данной области – это изменения в годовом планировании ОУ.

Информационные изменения –использование ИКТ в работе (посещение сайтов, с целью получения опыта других педагогов).

К организационным изменениям можно отнести само изменение в работе педагога в соответствии с разработанным проектом.

Заключение

Реализация системно- деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников.

У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Обучающиеся осваивают принципиально новые роли - не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность младших школьников процессом познания.

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Список литературы

1. Закон РФ об образовании

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2007.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
6. Болотов В., Г. Ковалева Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010.
7. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М. : Про-Пресс, 2009. (Библиотечка журнала «Вестник образования России»).
8. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций.- М.,2005.
9. <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ
10. <http://samregion.edu.ru> - сайт Министерства образования и науки Самарской области

