|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»**  **муниципального образования «Город Саратов»** | |
| Рассмотрено на школьном  методическом объединение учителей (начальных классов)  Протокол № \_\_ « \_\_» августа 202\_\_года  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО расшифровка) | Утверждено:  Директор МАО**У «СОШ п. Красный Текстильщик»**  «\_\_» августа 202\_\_г.  Приказ № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
| Согласовано на методическом  совете  Протокол № \_\_ « \_\_» августа 202\_\_года |  |
| **Рабочая программа**  **по учебному предмету «Русский язык»**  **начального общего образования** | |
| **Программу разработал**  **учитель начальных классов:**  Леснова Елена Ивановна | |
| п. Красный Текстильщик | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом  [Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/400907193/0));
4. Примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 3/21 от 27.09.2021 г., с учетом требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.
5. С учетом основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».
6. Положения «О рабочей программе педагога»;
7. Авторской программы по русскому языку Канакиной В. П. , Горецкого В. Г.
8. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Цель**:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане школы предмет «Русский язык» включен в предметную область «Русский язык и литература»

На изучение предмета «Русский язык» отведено

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Часов в неделю** | **Часов в год** |
| 1 | 5 | 165 |
| 2 | 5 | 170 |
| 3 | 5 | 170 |
| 4 | 5 | 170 |
| ВСЕГО | 20 | **675** |

\*С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» по учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

**Учебно-методическое обеспечение**

В начальной школе используется учебно-методический комплекс «ШКОЛА РОССИИ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название**  **учебника** | **Авторы** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Русский язык | Канакина В. П.,  Горецкий В. Г. | 2017г | Просвещение |
| 2 | Русский язык,в 2 ч. | Канакина В. П.,  Горецкий В. Г. | 2018г | Просвещение |
| 3 | Русский язык,в 2 ч. | Канакина В. П.,  Горецкий В. Г. | 2019г | Просвещение |
| 4 | Русский язык,в 2 ч. | Канакина В. П.,  Горецкий В. Г. | 2020г | Просвещение |
| **Класс** | **Название ТПО** | **Авторы** | **Год издания** | **Издательство** |
| **1** | Пропись 1 класс, в 4 ч. | Горецкий В.Г.,  Федосова Н.А. | 2020 г | Просвещение |
| 2 | Русский язык.  Рабочая тетрадь.  1 класс. | Канакина В. П. | 2020 г | Просвещение |
| 3 | Русский язык.  Рабочая тетрадь.  2 класс. В 2 ч. | Канакина В. П. | 2020 г | Просвещение |
| 4 | Русский язык.  Рабочая тетрадь.  2 класс. В 2 ч. | Канакина В. П. | 2020 г | Просвещение |
| 5 | Русский язык.  Рабочая тетрадь.  2 класс. В 2 ч. | Канакина В. П. | 2020 г | Просвещение |

**Содержание учебного предмета «Русский язык ».**

1 КЛАСС

*Обучение грамоте.*

**(**Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа

«Литературного чтения» (обучение чтению).

Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность

изучения систематического курса в 1 классе может

варьироваться от 13 до 10 недель).

*Развитие речи.*

Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам

собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

*Слово и предложение.*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

*Фонетика.*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

*Графика.*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

*Чтение.*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Орфография и пунктуация.*

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс

*Общие сведения о языке.*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

*Фонетика.*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

*Графика.*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э.*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и.*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.* Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

*Орфоэпия.*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

*Лексика.*

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Синтаксис.*

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов.

*Орфография и пунктуация.*

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей,

кличках животных;

* перенос слов (без учёта морфемного членение

слова);

* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
* сочетания ***чк***, ***чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре

учебника);

* знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

*Развитие речи.*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

*Общие сведения о языке.*

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

*Фонетика и графика.*

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

*Орфоэпия.*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

*Лексика.*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

*Состав слова (морфемика).*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

*Морфология.*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др ), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

*Синтаксис.*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

*Орфография и пунктуация.*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена,

фамилии, отчества людей, клички животных,

географические названия;

* раздельное написание предлогов с именами

существительными

*Развитие речи.*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п ) Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### 3 КЛАСС

*Сведения о русском языке.*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

*Фонетика и графика.*

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Орфоэпия.*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

*Лексика.*

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

*Состав слова (морфемика).*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

*Морфология.*

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения .Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *не*, её значение.

*Синтаксис.*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

*Орфография и пунктуация.*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы *не* с глаголами

*Развитие речи.*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но .* Ключевые слова в тексте .Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

### 4 КЛАСС

*Сведения о русском языке.*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

*Фонетика и графика.*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.

*Орфоэпия.*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов .

*Лексика.*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

*Состав слова (морфемика.)*

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

*Морфология.*

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ­***ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***; имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

*Синтаксис.*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

*Орфография и пунктуация.*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён сущесвительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица

единственного числа;

* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

*Развитие речи.*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др ); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

***гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру

страны;

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с

художественными произведениями;

* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на

основе примеров из художественных произведений;

* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе

отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего

состояния и чувств;

* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского

языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и

соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания****:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с

текстами;

* неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

* познавательные интересы, активность, инициативность,

любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

## Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др );

устанавливать аналогии языковых единиц;

* характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких

согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых

единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать

языковые единицы;

* находить в языковом материале закономерности и противоречия на

основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать

алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно

выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на

дополнительную информацию;

* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем

правилу, подбирать слова к модели;

* формулировать выводы о соответствии звукового и бук­ венного состава слова;
* использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для

получения запрашиваемой информации, для уточнения;

* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её

проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде

таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного

мини­исследования, проектного задания;

* подбирать илюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;

* выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок;

* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,

находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности

одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### *Совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы;

* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;

* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** *обучающийся научится:*

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове

согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание

последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого

списка слов;

* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** *обучающийся научится:*

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным

параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении

согласных); делить слово на слоги;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления

синонимов и антонимов (без называния терминов);

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» и др ;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»;

* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

правила;

* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,

географических названиях; раздельное написание предлогов с именами

существительными, разделительный мягкий знак;

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации;

* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** *обучающийся научится:*

* объяснять значение русского языка как государственного языка

Российской Федерации;

* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в

словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без

называния термина);

* различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать

синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические

признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

* распознавать имена прилагательные; определять грамматические

признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена

прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в

соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по

временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения;

* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

правила;

* применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом

изученных правил правописания;

* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

информацию;

* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

* определять связь предложений в тексте (с помощью личных

местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или

самостоятельно составленному плану;

* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **четвёртом классе** *обучающийся научится:*

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных

ценностей народа;

* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с

предложенным в учебнике алгоритмом);

* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к

предложенным словам антонимы;

* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми

морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с

представленной схемой;

* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в

объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

* определять грамматические признаки имён существительных:

склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в

единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять

грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном

числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по

эмоциональной окраске;

* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять

предложения с однородными членами; использовать предложения с

однородными членами в речи;

* разграничивать простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять

простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные

предложения без называния терминов);

* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

правила;

* применять изученные правила правописания, в том числе:

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***,***-ий***, **-*ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); безударные падежные окончания имён

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом

изученных правил правописания;

* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит

общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные

открытки, объявления и др );

* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным

темам;

* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
* интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и

электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Количество контрольных и диагностических работ по курсу «Русский язык» в 1 - 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Словар­ные**  **дик­танты** | **Контроль­ное**  **спи­сывание** | **Контроль­ные**  **дик­танты** | **Диагностические работы** | **Провероч­ные**  **дик­танты** | **Прове­рочные работы** | **Изложения** | **Сочинения** |
| **1 класс** | | | | | | | | | | |
| **1** | Наша речь | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Текст.  Предложение. Диалог. | **3** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| **3** | Слова, слова, слова… | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Слово и слог. Ударение. | **6** |  |  |  |  |  | **3** |  |  |
| **5** | Звуки и буквы. | **34** |  |  |  |  | **3** | **5** |  |  |
| **6** | Повторение | **1** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **50 ч** | **2** | **1** |  |  | **3** | **9** |  |  |
| **2 класс** | | | | | | | | | | |
| **1** | Наша речь. | **3** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **2** | Текст . | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Предложение . | **12** | **1** | **1** |  |  |  | **1** |  | **1** |
| **4** | Слова, слова, слова… | **18** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** |
| **5** | Звуки и буквы. | **59** | **2** | **1** | **2** |  | **3** | **2** | **1** | **3** |
| **6** | Части речи. | **58** | **1** |  | **2** |  | **1** | **5** | **1** | **3** |
| **7** | Повторение. | **16** | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  | **1** |
|  | **Итого** | **170 ч** | **6** | **3** | **5** | **1** | **4** | **9** | **3** | **9** |
| **3 класс** | | | | | | | | | | |
| **1** | Язык и речь | **2** |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
| **2** | Текст.  Предложение. Словосочетание | **14** | **1** |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
| **3** | Слово в языке и речи | **19** | **1** |  |  |  | **1** | **1** | **2** |  |
| **4** | Состав слова | **16** |  | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** |
| **5** | Правописание частей слова | **29** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  | **1** |
| **6** | Части речи | **76** | **1** | **1** | **2** |  | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **7** | Повторение | **14** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **170 ч** | **5** | **4** | **6** | **3** | **3** | **6** | **6** | **5** |
| **4 класс** | | | | | | | | | | |
| **1** | Повторение. | **11** |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |
| **2** | Предложение. | **9** | **1** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** |
| **3** | Слово в языке и речи. | **21** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** |  | **1** |
| **4** | Имя существительное. | **43** | **1** |  | **2** | **1** |  | **1** | **2** | **2** |
| **5** | Имя прилагательное. | **30** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** | **2** | **1** |
| **6** | Личные местоимения. | **7** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |
| **7** | Глагол. | **34** | **1** | **1** | **2** |  |  | **1** | **3** | **2** |
| **8** | Повторение. | **15** |  |  | **1** | **1** |  |  | **2** |  |
|  | **Итого** | **170 ч** | **5** | **3** | **8** | **3** |  | **7** | **12** | **8** |

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 1 – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Вопросы воспитания** | **Используемые ОЭР** |
| **1** | Наша речь | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).  Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)-[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков -<http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521>  <http://nachalka.school-club.ru/about/193/>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>  Коллекция ЭОР «Открытый класс» -<http://www.openclass.ru/>  RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе-<http://www.rusedu.ru/subcat_28.html>  Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы-<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы-<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v->  Портал «Электронные образовательные ресурсы»-<http://eor-np.ru/>  [«Новая начальная школа 1-4»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36)  -«Учим правила по алгоритму».  Российская образовательная платформа для изучения предметов в интерактивной форме - <https://uchi.ru/>    Образовательная онлайн-платформа - <https://videouroki.net/> |
| Язык и речь |
| **2** | Текст.  Предложение.  Диалог.  Словосочетание |
| **3** | Слова, слова, слова… | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.  Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). |
| Слово в языке и речи |
| Слово и слог. Ударение. | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| Состав слова | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. |
| Правописание частей слова. |
| **4** | Звуки и буквы. | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.  Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.  Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). |
| 5 | Части речи. | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.  Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.  Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.  Воспитание культуры общения. |
| Имя  существительное. |
| Имя прилагательное. |
| Личные местоимения. |
| Глагол. |

**Календарно – тематическое планирование уроков блока «Русский язык. Обучение письму» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Виды контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 3 | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 4 | Рисование полуовалов и кругов | УОУР | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | УОНЗ | Текущий контроль, беседа |  |  |
| 6 | Письмо наклонных линий с закруглением внизу | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 7 | Письмо элементов букв | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных линий | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 10 | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий | УОМН | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 11 | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. | УОМН | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 12 | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 13 | Письмо коротких и длинных линий | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 14 | Письмо коротких и длинных линий | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв ***А, а*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв ***О, о*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв ***И, и*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 18 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв | УОУР | Текущий контроль, наблюдение. Карточки |  |  |
| 19 | Письмо строчной буквы ***ы*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв ***У, у*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль, наблюдение |  |  |
| 21 | Повторение изученных букв  Проверочная работа № 1 | УРК | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв  ***Н, н*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв ***С, с*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 24 | Повторение изученных букв | УОУР | Текущий контроль, наблюдение. Карточки |  |  |
| 25 | Письмо заглавной и строчной букв ***К, к*** | УОНЗ | Анализ, наблюдение |  |  |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв  ***Т, т*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 27 | Письмо слогов и слов с буквами ***Т, т*** | УОНР | Анализ, наблюдение |  |  |
| 28 | Повторение изученных букв | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв ***Л, л*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 30 | Буквы ***Л, л*** | УОУР | Анализ, наблюдение |  |  |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв ***Р, р*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 32 | Письмо строчной буквы ***в*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 33 | Письмо заглавной буквы ***В*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 34 | Письмо строчной буквы ***е*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 35 | Письмо заглавной букв ***Е*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв ***П, п*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 37 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | УОУР | Анализ, наблюдение |  |  |
| 38 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв ***М, м*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 40 | Письмо слов с буквами ***М, м*** | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв ***З, з*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 42 | Письмо слов и предложений с буквами ***З, з*** | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 43 | Письмо предложений с изученными буквами | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв ***Б, б*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 45 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | УОУР | Анализ, наблюдение |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв ***Д, д*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 47 | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв ***Д, д*** ( | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 48 | Проверочная работа №2.  Списывание текстов с изученными буквами. | УРК | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв ***Я, я*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 50 | Закрепление написания букв ***Я, я*** | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 51 | Письмо текстов с изученными буквами | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв ***Г, г*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 53 | Написание заглавной буквы ***Г*** | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 54 | Списывание текстов с изученными буквами | УОМН | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 55 | Строчная буква ***ч***, правописание сочетаний ***ЧА — ЧУ*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 56 | Заглавная буква***Ч .***Сочетания ***ЧА — ЧУ*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 57 | Написание буквы ***ь*** | УОНЗ | Анализ, наблюдение |  |  |
| 58 | Написание буквы ***ь***, слов и предложений с ***ь*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 59 | Письмо текстов с изученными буквами | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 60 | Письмо строчной буквы ***ш*** . Заглавная буква ***Ш*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 61 | Буквы ***Ш***, ***ш***, сочетание ***ШИ*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 62 | Письмо строчной буквы ***ж*** | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 63 | Заглавная буква ***Ж***, правописание сочетаний ***ЖИ — ШИ*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 64 | Закрепление правописания сочетаний ***ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ,*** заглавных букв в начале предложения и в именах собственных | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 65 | Проверочная работа №3 | УРК | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 66 | Написание строчной буквы ***ё*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 67 | Заглавная буква ***Ё*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 68 | Письмо текстов с изученными буквами | УРК | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 69 | Написание букв строчной буквы ***й*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 70 | Написание заглавной буквы ***Й*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 71 | Написание строчной буквы ***х*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 72 | Написание заглавной буквы ***Х,*** слов и предложений с ней | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 73 | Повторение изученного материала | УОУР | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 74 | Повторение изученного материала | УОМН | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 75 | Написание строчной и заглавной букв ***Ю, ю*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль, наблюдение |  |  |
| 76 | Написание предложений с буквами ***Ю, ю*** | УОУР | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 77 | Написание строчной буквы ***ц*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 78 | Проверочная Работа №4 | УРК | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 79 | Написание заглавной буквы ***Ц*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 80 | Написание строчной буквы ***э*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 81 | Написание заглавной буквы ***Э*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 82 | Написание строчной буквы ***щ***  Написание заглавной буквы ***Щ*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 83 | Закрепление правописания сочетаний ***ЧА — ЩА***, ***ЧУ — ЩУ.*** Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки. | УОНР | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 84 | Написание строчной буквы ***ф*** | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 85 | Повторение изученного материала | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 86 | Написание заглавной буквы ***Ф*** | УОНЗ | Текущий, индивидуальный контроль |  |  |
| 87 | Написание строчных ***ь*** и ***ъ*** . | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 88 | Повторение написания изученных букв ***ь*** и ***ъ*** | УОУР | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 89 | Написание букв.( Начиная с этого урока учащийся использует тетрадь в узкую линейку) | УОНЗ | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 90 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | УОУР | Текущий контроль, наблюдение |  |  |
| 91 | Повторение изученного в букварный период (Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся).Проверочная работа №5 | УОМН | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 92 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | УОУР | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 93 | Заглавная буква в словах. | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 94 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, **Ь** как показатель мягкости. | УОУР | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 95 | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв **Е, Ё, Ю, Я,** а также **Ь**, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний. | УОУР | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 96 | Правописание сочетаний  ***ЖИ — ШИ,*** ***ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ*** | УОУР | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 97 | Повторение пройденного материала: **Ь** в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и  и имён собственных (клички животных) | УОУР | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 98 | Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы | УОУР | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 99 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме | УОУР | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 100 | Повторение тем «Слог», «Ударение» | УОУР | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 101 | Повторение лексического материала «Азбуки» | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 102 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии  Проверочная работа № 6 | УРК | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ, проверочная работа. |  |  |
| 103 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике | УОУР | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 104 | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое» | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 105 | Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа» | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 106 | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 107 | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит» | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 108 | Повторение обозначения [й’] на письме, двойной роли букв **Е, Ё, Ю,** | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 109 | **Словарный диктант.** | УРК | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 110 | Деление слов на слоги. | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение |  |  |
| 111 | Алфавитный порядок слов. | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 112 | Дополнение и запись предложения словами. | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 113 | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения. | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 114 | Тренировка в характеристике звуков. | УОНЗ | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 115 | **Контрольное списывание.** | УРК | Индивидуальный контроль |  |  |
| 116 | Работа над ошибками .Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» | УОМН | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |
| 117 | Подготовка к изучению начального курса русского языка | УОУР | Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ |  |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков блока «Русский язык» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Виды контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Для чего нужна речь? | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 2 | Какой бывает речь? Что такое родной язык? | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 3 | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. | УОНЗ | Фронтальная беседа, опрос |  |  |
| 5 | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения. | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 6 | Что такое слово? | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 7 | Что могут называть слова? | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 8 | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы к т о ? и ч т о ? Вежливые слова. | УОНЗ | Беседа по вопросам, индивидуальный контроль, развитие речи |  |  |
| 9 | Сколько значений может быть у слова? | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 11 | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. | УОНЗ | Индивидуальный контроль |  |  |
| 12 | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 13 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | УОНЗ | Текущий контроль, индив. контроль |  |  |
| 14 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 15 | Ударение. Словообразующая роль ударения. | УОНЗ | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  |  |
| 16 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 17 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | УОНЗ | Фронтальный опрос |  |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | УОНЗ | Фронтальная беседа, индивидуальный контроль |  |  |
| 19 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. | УОУР | Беседа по вопросам |  |  |
| 20 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | УОУР | Текущий контроль |  |  |
| 21 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. **Проверочная работа №7** | УРК | Индивидуальный контроль |  |  |
| 22 | Слова с буквой *э*. Слова с буквой *э*, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки. | УОНЗ | Беседа по вопросам |  |  |
| 24 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. | УОНЗ | Фронтальная беседа |  |  |
| 25 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | УОУР | Текущий контроль |  |  |
| 26 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. | УОУР | Индивидуальный контроль |  |  |
| 27 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | УОНЗ | Индивидуальный контроль |  |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Проверочный словарный диктант.** | УРК | Индивидуальный контроль. Диктант |  |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. | УОНЗ | Беседа по вопросам, индивидуальный контроль |  |  |
| 30 | Буквы *й* и *и*. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой *й.* | УОНЗ | Индивидуальный контроль |  |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | УОНЗ | Индивидуальный контроль |  |  |
| 34 | Буква «мягкий знак» (*ь*) как показатель мягкости согласного звука.  **Проверочная работа №8** | УРК | Проверочная р. |  |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (*ь*). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (*ь*). | УОНЗ | Индивидуальный контроль |  |  |
| 36 | Правописание слов с мягким знаком (*ь*). *Работа с текстом*: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. | УОНЗ | Фронтальная беседа |  |  |
| 37 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | УОНЗ | Текущий контроль |  |  |
| 38 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. | УОНЗ | Беседа по вопросам |  |  |
| 39 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). | УОНЗ | Беседа по вопросам |  |  |
| 40 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | УОУР | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  |  |
| 41 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. *Работа с текстом:* определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. | УОНЗ | Беседа по вопросам |  |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. **Проект «Скороговорки».** | УРК | Индивидуальный контроль, проектная работа |  |  |
| 43 | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт*. Произношение слов с буквосочетаниями с *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения. | УОНЗ | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  |  |
| 44 | Буквосочетания *жи—ши,ча—ща, чу—щу.* Правило правописания буквосочетаний *жи—ши,ча—ща, чу—щу.* | УОУР | Индивидуальный контроль |  |  |
| 45 | Правописание слов с буквосочетаниями *жи—ши*.  Правописание слов с буквосочетаниями *ча—ща,чу—щу.* | УОУР | Фронтальный опрос, |  |  |
| 46 | Правописание слов с изученными буквосочетаниями. **Проверочная работа №9**  (Итоговый диктант) | УРК | Проверочная р. |  |  |
| 47 | Заглавная буква (общее представление).  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. | УОНЗ | Диктант |  |  |
| 48 | **Проект «Сказочная страничка».** Повторение изученного материала. | УОМН | Текущий контроль |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Тип  урока | Вид  контроля | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | Виды речи. Какая бывает речь? | УОУР | Текущий  контроль |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | УОНЗ | Текущий  контроль |  |  |
| 3 | Диалог и монолог  Словарный диктант 1 | УОНЗ | Текущий  контроль,  словарный  диктант |  |  |
| 4 | Текст. Что такое текст? | УОНЗ | Текущий  контроль |  |  |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | УОНЗ | Текущий  контроль |  |  |
| 6 | Части текста*. Развитие* *речи*. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | УОНЗ | Рассказ по  картинке,  индивидуальный контроль |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа (знание всех орфограмм, изученных в первом классе) Диктант с грамматическим заданием | УРК | Контрольная  работа |  |  |
| 8 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | УОУР | Текущий  контроль, |  |  |
| 9 | Что такое предложение? Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 10 | Связь слов в предложении. Логическое ( смысловое) ударение в предложении.  *Развитие речи:* составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос,  тест |  |  |
| 11 | Связь слов в предложении . Контрольное списывание | УРК | Списывание |  |  |
| 12 | Главные члены предложения (основа предложения). | УОНЗ | Текущий  контроль,  индивидуальная работа по  карточкам |  |  |
| 13 | Второстепенные члены предложения. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | УОНЗ | Текущий  контроль |  |  |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 16 | Связь слов в предложении. | УОУР | Текущий  контроль,  фронтальный опрос, тест |  |  |
| 17 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | УОНЗ | Сочинение |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. | УОУР | Текущий контроль,карточка |  |  |
| 19 | *Диктант по теме «Предложение»* | УРК | Диктант |  |  |
| 20 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | УОУР | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 21 | Лексическое значение слова. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 22 | Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 23 | Однозначные и многозначные слова | УОНЗ | Текущий  контроль, тест |  |  |
| 24 | Прямое и переносное значение слов. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 25 | Синонимы | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 26 | Антонимы. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 27 | Синонимы и антонимы (обобщение). | УОНЗ | Тест, словарный диктант |  |  |
| 28 | Развитие речи. *Изложение* текста по данным к нему вопросам. | УРК | Изложение |  |  |
| 29 | Родственные (однокоренные) слова. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 30 | Корень слова. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 31 | Однокоренные слова. Корень слова..Выделение корня в однокоренных словах. | УОНЗ | Текущий  контроль, |  |  |
| 32 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | УОНЗ | Карточка |  |  |
| 33 | Слог как минимальная произносительная единица. | УОНЗ | Текущий  контроль, |  |  |
| 34 | Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение | УОНЗ | Текущий  контроль,тест |  |  |
| 35 | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 36 | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 37 | Развитие речи.Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | УОНЗ | Сочинение |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Проверочная работа – выполнение заданий в учебнике «Проверь себя» Словарный диктант 2 | УРК | Слов.диктант |  |  |
| 39 | Контрольный диктант за I четверть | УРК | Диктант |  |  |
| 40 | Анализ диктанта и работа над ошибками | УОУР | Списывание |  |  |
| 41 | Звуки и буквы | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 42 | Звуки и буквы | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 43 | Русский алфавит или Азбука | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 44 | Использование алфавита | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 45 | Употребление прописной (заглавной) буквы | УОНЗ | Списывание с заданием |  |  |
| 46 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом». | УОНЗ | Рассказ по  картине |  |  |
| 47 | Гласные звуки | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 48 | Гласные звуки. Слова с буквой э. Р/р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | УОНЗ | Работа с текстом |  |  |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карочка |  |  |
| 50 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 52 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Е или И, А или О) | УОНЗ | Текущий  контроль,  карочка |  |  |
| 54 | Особенности проверяемых и проверочных слов. *Развитие речи* Работа с текстом | УОНЗ | Работа с текстом |  |  |
| 55 | Представление об орфограмме. Непроверяемые орфограммы. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 56 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 57 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 58 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 59 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | УОНЗ | Текущий  контроль,  тест |  |  |
| 60 | Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | УРК | Сочинение  по картине |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. | УОУР | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 62 | *Проверочный диктант по теме «Безударные гласные»* | УРК | Проверочный диктант |  |  |
| 63 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверь себя | УОУР | Текущий  контроль,  индивидуальная работа |  |  |
| 64 | *Согласные звуки.* Признаки согласного звука. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку. | УОНЗ | Текущий  контроль,  Работа с текстом |  |  |
| 65 | Согласный звук [й’] и буква и краткое. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 66 | Слова с удвоенными согласными. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 67 | *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | УРК | Сочинение  по картине |  |  |
| 68 | *Анализ сочинений и работа над ошибками.*  Словарный диктант 3. | УОУР | Словарный  диктант |  |  |
| 69 | Проект «И в шутку и в серьёз» | УОУР | Проект |  |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 71 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь. Развитие речи. Работа с текстом.* | УОНЗ | Работа с текстом |  |  |
| 72 | Мягкий знак (ь) | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 73 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | УОНЗ | Работа с текстом |  |  |
| 74 | Контрольный диктант за II четверть | УРК | Контр. работа |  |  |
| 75 | Анализ диктанта и работа над ошибками | УОУР | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 76 | Контрольное списывание | УРК | Списывание |  |  |
| 77 | Проект «Пишем письмо» | УОУР | Проект |  |  |
| 78 | Обобщение по теме «Согласные звуки». | УОУР | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 79 | Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 80 | Орфоэпические нормы произношения слов с  сочетаниями *чн, чт.* | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 81 | Правописание сочетаний *чк, чн, чт, нч .* | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 82 | Р.Р. Работа с текстом. Проект «Рифма» | УОНЗ | Проект |  |  |
| 83 | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.* | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 84 | Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу.* | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 85 | Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.* | УОНЗ | Списывание  с заданием |  |  |
| 86 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 87 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 88 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 89 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 90 | Способы проверки – изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 91 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 92 | Проверка парных согласных на конце слова или перед согласным. | УОНЗ | Текущий контроль,  карточка |  |  |
| 93 | Закрепление знаний об изученных правилах письма. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос, тест |  |  |
| 94 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | УРК | изложение |  |  |
| 95 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | УОУР | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 96 | Обобщение знаний по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Проверь себя | УОУР | Тест |  |  |
| 97 | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» | УРК | Диктант |  |  |
| 98 | Анализ диктанта и работа над ошибками | УОУР | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 99 | Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. | УОНЗ | Текущий контроль,  карточка |  |  |
| 100 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Р.Р. Составление устного рассказа по серии картинок. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 101 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии картинок. | УОНЗ | рассказ по серии картин |  |  |
| 102 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. «Проверь себя» в учебнике. | УОНЗ | Работа с текстом |  |  |
| 103 | Части речи. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 104 | Употребление частей речи в тексте. | УОНЗ | Текущий контроль,  карточка |  |  |
| 105 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 106 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. *Развитие речи. Составление предложений из слов.* | УОНЗ | Сочинение |  |  |
| 107 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 108 | Одушевлённые имена существительные. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 109 | Неодушевлённые имена существительные. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | УОНЗ | словарный  диктант |  |  |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных.  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» | УОНЗ | рассказ по  картине |  |  |
| 112 | Правописание собственных имён существительных. Имена, отчества, фамилии людей. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 113 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. *Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.* | УОНЗ | рассказ по вопросам |  |  |
| 114 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 115 | Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 116 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 117 | Изменение имен существительных по числам. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 118 | Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи. Контрольное списывание. | УРК | списывание |  |  |
| 119 | Подробное *изложение* повествовательного текста. | УРК | Изложение |  |  |
| 120 | Диктант по теме «Имя существительное» | УРК | Диктант |  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное». Проверь себя. | УОУР | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 122 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 124 | Синтаксическая функция глагола в предложении. Сочинение по репродукции картины  А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | УОНЗ | Сочинение |  |  |
| 125 | Анализ сочинений и работа над ошибками. | УОУР | Текущий контроль,  карточка |  |  |
| 126 | Число глагола. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 127 | Изменение глагола по числам. | УОНЗ | Текущий контроль,  карточка |  |  |
| 128 | Правописание частицы *не* с глаголом. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе. | УОУР | Тест |  |  |
| 130 | Контрольный диктант за III четверть | УРК | Диктант |  |  |
| 131 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками  Словарный диктант 4 | УОУР | Словарный  диктант |  |  |
| 132 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 133 | *Развитие речи*. Составление текста- повествования на предложенную тему. «Проверь себя» в учебнике. | УОУР | работа с текстом |  |  |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи. | УОНЗ | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | УОНЗ | работа с текстом |  |  |
| 138 | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 139 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 140 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 141 | Изменение имен прилагательных по числам. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 142 | Понятие о тексте-описании. | УОНЗ | работа с текстом |  |  |
| 143 | Роль имен прилагательных в тексте-описании. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 144 | Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | УРК | Сочинение |  |  |
| 145 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | УОУР | Тест |  |  |
| 146 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | УРК | Диктант |  |  |
| 147 | Анализ диктанта и работа над ошибками | УОУР | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 148 | Местоимение как часть речи. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 149 | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога. | УОНЗ | Составление текста |  |  |
| 150 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | УОНЗ | Работа с текстом |  |  |
| 151 | Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 152 | Обобщение по теме. Проверь себя.  Словарный диктант 5 | УОУР | Тест |  |  |
| 153 | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | УОНЗ | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 154 | Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. | УОНЗ | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 155 | *Развитие речи.* Восстановление деформированного повествовательного текста. | УОУР | Текущий  контроль,  фронтальный опрос  работа с текстом |  |  |
| 156 | Обобщение по теме «Предлог». Проверь себя. | УОУР | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 157 | Проект «В словари — за частями речи!». | УОУР | Проект |  |  |
| 158 | Контрольный диктант за год | УРК | Диктант |  |  |
| 159 | Анализ диктанта и работа над ошибками | УОУР | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 160 | Текст. | УОУР | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 161 | Предложение | УОУР | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 162 | Члены предложения. Словарный диктант 6 | УРК | словарный  диктант |  |  |
| 163 | Связь слов в предложении. | УОУР | Текущий  контроль,  фронтальный опрос |  |  |
| 164 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | УОУР | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 165 | Контрольное изложение | УРК | Изложение |  |  |
| 166 | Анализ изложений и работа над ошибками | УОУР | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 167 | Части речи. | УОУР | Текущий  контроль,  карточка |  |  |
| 168 | Части речи. | УОУР | Индивидуальный контроль,  Работа по  карточкам |  |  |
| 169 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | УРК | Списывание с грамм.  заданием |  |  |
| 170 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | УОУР | Текущий контроль,  фронтальный опрос |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | | | | **Виды**  **контроля** | | | | **Дата**  **проведения** | | | | | |
| **план** | | | | **факт** | |
| 1. | Наша речь. Виды речи. | УОУР | | | | Фронтальный опрос | | | |  | | |  | | |
| 2. | Наш язык. | УОУР | | | | Тест | | | |  | |  | | | |
| 3. | Текст. Типы текстов | УОНЗ | | | | Текущий контроль,карточка | | | |  | |  | | | |
| 4. | Предложение. | УОНЗ | | | | Текущий контроль,карточка | | | |  | |  | | | |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания. | УОНЗ | | | | Текущий контроль,карточка | | | |  | |  | | | |
| 6. | Виды предложений по интонации. | УОНЗ | | | | Словарный диктант | | | |  | |  | | | |
| 7. | Предложения с обращением. | УОНЗ | | | | Самостоятельная работа | | | |  | |  | | | |
| 8. | Обучающее изложение «Путешественница» | УОНЗ | | | | Работа по карточкам | | | |  | |  | | | |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. | УОНЗ | | | | Грамматический разбор | | | |  | |  | | | |
| 10. | **Входная контрольная работа (диктант).**  Главные и второстепенные члены предложения. | УРК | | | | Грамматический разбор | | | |  | |  | | | |
| 11. | Простое и сложное предложения. | УОНЗ | | | | Грамматический разбор | | | |  | |  | | | |
| 12. | Простое и сложное предложения. Закрепление. | УОУР | | | | Словарный диктант | | | |  | |  | | | |
| 13. | Словосочетание.  **Словарный диктант № 1.** | УОУР | | | | Словарный диктант | | | |  | |  | | | |
| 14. | Словосочетание. | УОНЗ | | | | Текущий контроль,карточка | | | |  | |  | | | |
| 15. | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | УРК | | | | Диктант | | | |  | |  | | | |
| 16. | ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | УРК | | | | Проверочная работа | | | |  | |  | | | |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | УОНР | | | | Стартовая диагностика | | |  |  | | | |
| 18. | Синонимы и антонимы. | | УОНЗ | | | | Текущий контроль,карточка | | |  |  | | | |
| 19. | Омонимы. | | УОНЗ | | | | Текущий контроль,карточка | | |  |  | | | |
| 20. | Слово и словосочетание. Фразеологизмы | | УОНЗ | | | | тест | | |  |  | | | |
| 21. | Обучающее изложение «Подарки для елочки» | | УОНЗ | | | | Тест, словарный диктант | | |  |  | | | |
| 22. | Части речи. Имя существительное. | | УОНЗ | | | | Проверочная работа | | |  |  | | | |
| 23. | Имя прилагательное. | | УОНЗ | | | | Работа с карточками | | |  |  | | | |
| 24. | Глагол. Тест «Части речи». | | УОУР | | | | Работа с карточками | | |  |  | | | |
| 25. | Что такое имя числительное? | | УОНЗ | | | | Работа с карточками | | |  |  | | | |
| 26. | Однокоренные слова. **Словарный диктант № 2** | | УРК | | | | Самостоятельная работа | | |  |  | | | |
| 27. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | УОНЗ | | | | Проверочная работа | | |  |  | | | |
| 28. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | УОНЗ | | | | Работа с карточками | | |  |  | | | |
| 29. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | | |  |  | | | |
| 30. | Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал». | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | | |  |  | | | |
| 31. | Обобщение и закрепление изученного материала. **Словарный диктант № 3** | | УРК | | | | Тест | | |  |  | | | |
| 32. | Проект «Рассказ о слове» | | УРОК-проект | | | | Самостоятельная работа | | |  |  | | | |
| 33. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | УРК | | | | Проверочная работа | | |  |  | | | |
| 34. | Что такое корень слова? | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | | |  |  | | | |
| 35. | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | | |  |  | | | |
| 36. | Сложные слова. | | УОНЗ | | | | Самостоятельная работа | | |  |  | | | |
| 37. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? *Контрольное списывание №1.* | | УОУР | | | | Тест | | |  |  | | | |
| 38. | ***Контрольный диктант за 1 четверть.*** | | УРК | | | | Диктант | | |  |  | | | |
| 39. | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | | УОУР | | | | Текущий контроль | | |  |  | | | |
| 40. | Формы слова. Окончание. | | УОНЗ | | | | Самостоятельная работа | | |  |  | | | |
| 41. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | УОНЗ | | | | Проверочная работа | | |  |  | | | |
| 42. | Приставка. | | УОНЗ | | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 43. | Приставка. | | УОНЗ | | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 44. | Приставка. | | УОНЗ | | | | | Самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 45. | Суффикс. | | УОНЗ | | | | | Сл.диктант | |  |  | | | |
| 46. | Суффикс. | | УОНЗ | | | | | Самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 47. | Суффикс. *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | УРК | | | | | самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 48. | Основа слова. | | УОНЗ | | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 49. | Обобщение знаний о составе слова. | | УОУР | | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 50. | *Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* | | УРК | | | | | Индивидуальный контроль | |  |  | | | |
| 51. | Проект «Семья слов». | | УРОК-проект | | | | | Самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 52. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | | | УОНЗ | | | | Тест |  |  | | | |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам |  |  | | | |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Взаимопроверка |  |  | | | |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Сл.диктант |  |  | | | |
| 56. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Сл.диктант |  |  | | | |
| 57. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль |  |  | | | |
| 58. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль |  |  | | | |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Работа с карточками |  |  | | | |
| 60. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Взаимопроверка |  |  | | | |
| 61. | ***Контрольное списывание №2.*** | | | | УРК | | | | Самостоятельная работа |  |  | | | |
| 62. | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне | | | | УОУР | | | | Текущий контроль |  |  | | | |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль |  |  | | | |
| 64. | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль |  |  | | | |
| 65. | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Тест  Сл.диктант |  |  | | | |
| 66. | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | | | УОНЗ | | | | Самостоятельная работа |  |  | | | |
| 67. | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам |  |  | | | |
| 68. | *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | | | УРК | | | | Работа по карточкам |  |  | | | |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок. | | | | УОНЗ | | | | Самостоятельная работа |  |  | | | |
| 70. | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок | | | | УОНЗ | | | | диктант |  |  | | | |
| 71. | Правописание приставок. | | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль |  |  | | | |
| 72. | Правописание суффиксов и приставок.  ***Словарный диктант № 3.*** | | | | УРК | | | | Тест  Сл.диктант |  |  | | | |
| 73. | Правописание приставок и предлогов. | | | | УОНЗ | | | | Самостоятельная работа |  |  | | | |
| 74. | Правописание приставок и предлогов. | | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам |  |  | | | |
| 75. | Правописание приставок и предлогов. | | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль |  |  | | | |
| 76. | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | | | | УРК | | | | Самостоятельная работа |  |  | | | |
| 77. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам |  |  | | | |
| 78. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль |  |  | | | |
| 79. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль |  |  | | | |
| 80. | ***Контрольный диктант № 3.*** | | | | УРК | | | | Самостоятельная работа |  |  | | | |
| 81. | Работа над ошибками. Части речи. | | | УОНЗ | | | | Фронтальный опрос | |  |  | | | |
| 82. | Имя существительное как часть речи. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 83. | Начальная форма имени существительного. | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | УОУР | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 85. | Устаревшие слова. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 86. | Развитие речи.  Изложение по самостоятельно составленному плану. | | | УОУР | | | | Самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | УОНЗ | | | | Тест | |  |  | | | |
| 88. | ***Контрольное списывание №3.*** | | | УРК | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 89. | Проект «Тайна имени». | | | УРОК-проект | | | | Индивидуальная работа | |  |  | | | |
| 90. | Работа над ошибками.  Число имён существительных | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 91. | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Развитие речи. Письмо по памяти. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 92. | Род имён существительных. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 93. | Род имён существительных. | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 94. | Род имён существительных. | | | УОНЗ | | | | Фронтальный опрос | |  |  | | | |
| 95. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 96. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 97. | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 98 | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён существительных».* | | | УРК | | | | Тест | |  |  | | | |
| 99 | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 100 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | | УОУР | | | | Самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 101 | Именительный падеж. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 102 | Родительный падеж. | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 103 | Дательный падеж. | | | УОНЗ | | | | Фронтальный опрос | |  |  | | | |
| 104 | Винительный падеж. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 105 | Творительный падеж. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 106 | Предложный падеж. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 107 | *Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. | | | УРК | | | | изложение | |  |  | | | |
| 108 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | | | УОУР | | | | Тест, самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 109 | *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | | | УОУР | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 110 | Проект «Зимняя страничка». | | | УРОК-проект | | | | диктант | |  |  | | | |
| 111 | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* | | | УРК | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 112 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | | | УОНЗ | | | | Тест | |  |  | | | |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 114 | Сложные имена прилагательные. | | | УОНЗ | | | | Фронтальный опрос | |  |  | | | |
| 115 | *Развитие речи.* Составление текста-описания в научном стиле. | | | УОУР  УОУР | | | | Словарн. дикт | |  |  | | | |
| 116 | *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | | УОУР | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | УОНЗ | | | | Фронтальный опрос | |  |  | | | |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | УОНЗ | | | | Фронтальный опрос | |  |  | | | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | УОНЗ | | | | Словарный диктант | |  |  | | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. | | | УОНЗ | | | | Работа в ТПО | |  |  | | | |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном. | | | УОУР | | | | Самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | УРК | | | | диктант | |  |  | | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 125 | Морфологический разбор  имени прилагательного. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Словарный диктант №4.*** | | | УОУР | | | | Словарный диктант | |  |  | | | |
| 127 | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* | | | УРК | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 128 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | | | УОУР | | | | Сочинение | |  |  | | | |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | | | УРОК-проект | | | | Самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 130 | ***Контрольный диктант № 4.*** | | | УРК | | | | Тест | |  |  | | | |
| 131 | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 132 | Местоимения 3-го лица. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 133 | Роль местоимений в предложении.  *Развитие речи.* Составление письма. | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 134 | Морфологический разбор  местоимения. | | | УОНЗ | | | | Взаимопроверка | |  |  | | | |
| 135 | ***Проверочная работа № 5***  *по теме «Местоимение»* | | | УРК | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 136 | Глагол как часть речи. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 137 | Глагол как часть речи. | | | УОНЗ | | | | Тест | |  |  | | | |
| 138 | Значение и употребление в речи глаголов. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 139 | *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным картинкам. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 140 | Начальная форма глагола. | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 141 | Начальная форма глагола. | | | УОНЗ | | | | Работа по карточкам | |  |  | | | |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 143 | Число глаголов.  *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 144 | Изменение глаголов по временам. | | | УОНЗ | | | | Тест | |  |  | | | |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 147 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | | | УОНЗ | | | | самостоятельная работа, тест | |  |  | | | |
| 148 | Изменение глаголов по временам. | | | УОНЗ | | | | Проверочные работы | |  |  | | | |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | | | УОНЗ | | | | Проверочные работы | |  |  | | | |
| 150 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.*Развитие речи.*  Составление предложений и текста. | | | УРК | | | | Диктант | |  |  | | | |
| 151 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | | | УОНЗ | | | | Итоговая диагностика | |  |  | | | |
| 152 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | | | УОНЗ | | | | тест | |  |  | | | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор глагола. | | | УОНЗ | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 154 | *Развитие речи.*Конференция на тему «Части речи в русском языке». | | | УОУР | | | | Самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 155 | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | | | УРК | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 156 | ***Контрольный диктант № 5.*** | | | УРК | | | | Диктант | |  |  | | | |
| 157 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | | | УОУР | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 158 | Повторение по теме «Части речи».  ***Словарный диктант № 5.*** | | | УОУР | | | | Словарный диктант | |  |  | | | |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова. | | | УОУР | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 160 | ***Контрольный диктант № 6.*** | | | УРК | | | | диктант | |  |  | | | |
| 161 | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | | | УОУР | | | | Текущий контроль | |  |  | | | |
| 162 | *Развитие речи.*  Составление предложений по рисункам. | | | УОУР | | | | Сочинение | |  |  | | | |
| 163 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | | | УОУР | | | | Текущий контроль,  фронтальный опрос | |  |  | | | |
| 164 | ***Контрольное списывание №4*** | | | УРК | | | | Самостоятельная работа | |  |  | | | |
| 165 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | | | УОУР | | | | Карточки | |  |  | | | |
| 166 | ***Итоговая диагностическая работа*** | | | УРК | | | | сочинение | |  |  | | | |
| 167 | Повторение изученного за год. | | | УОУР | | | | карточки | |  |  | | | |
| 168 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | | | УОУР | | | | Текущий  контроль,  фронтальный опрос | |  |  | | | |
| 169 | Повторение изученного за год. | | | УОУР | | | | карточки | |  |  | | | |
| 170 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | | | УОУР | | | | Текущий  контроль,  фронтальный опрос | |  |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Виды**  **контроля** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Наша речь и наш язык. | УОУР | Фронтальный  опрос | |  |  |
| 2. | Текст. | УОУР | Тест | |  |  |
| 3. | План текста. | УОУР | Текущий контроль | |  |  |
| 4. | Типы текстов. Изложение (повествовательный текст) | УРК | Самостоятельная работа | |  |  |
| 5. | Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений. | УОУР | Текущий контроль | |  |  |
| 6. | Знаки препинания в конце предложения.Обращение. | УОНЗ | Словарный диктант | |  |  |
| 7. | Обращение. | УОНЗ | Самостоятельная работа | |  |  |
| 8. | **Развитие речи.** | УОУР | Работа по карточкам | |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | УОУР | Грамматический разбор | |  |  |
| 10. | Словосочетание. Подготовка к входному диктанту. | УОУР | Грамматический разбор | |  |  |
| 11. | **Входной диктант.** | УРК | Грамматический разбор | |  |  |
| 12. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | УОУР | | Словарный диктант |  |  |
| 13. | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.  **Словарный диктант.** | УОНЗ | | Словарный диктант |  |  |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 15. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 16. | **Развитие речи.** | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 17. | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | УОУР | | Стартовая диагностика |  |  |
| 18. | Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 19. | Знаки препинания в сложном предложении. | УОНЗ | | Изложение |  |  |
| 20. | **Проверочная работа** по теме «Предложение». | УРК | | Сочинение |  |  |
| 21. | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | УОНЗ | | Тест, словарный диктант |  |  |
| 22. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | УОНЗ | | Проверочная работа |  |  |
| 23. | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | УОНЗ | | Работа с карточками |  |  |
| 24. | **Развитие речи.** | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 25. | Работа над ошибками. Состав слова. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 26. | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | УОНЗ | | Самостоятельная работа |  |  |
| 27. | Состав слова. Суффиксы и приставки. | УОНЗ | | Проверочная работа |  |  |
| 28. | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 29. | **Словарный диктант.** Упражнение в написании приставок и суффиксов. | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 30. | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 31. | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | УОНЗ | | Тест |  |  |
| 32. | Разделительные Ь И Ъ знаки. | УРОК-проект | | Самостоятельная работа |  |  |
| 33. | Разделительные Ь И Ъ знаки.  Подготовка к итоговому четвертному диктанту. | УОУР | | Проверочная работа |  |  |
| 34. | **Итоговый четвертной диктант.** | УРК | | диктант |  |  |
| 35. | Работа над ошибками.  Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 36. | **Развитие речи.** | УРК | | Самостоятельная работа |  |  |
| 37. | Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.Имя числительное | УОУР | | Тест |  |  |
| 38. | Глагол как часть речи. | УОНЗ | | Самостоятельная работа |  |  |
| 39. | Наречие как часть речи.  Подготовка к проверочной работе. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 40. | **Проверочная работа.** | УРК | | Самостоятельная работа |  |  |
| 41. | Наречие. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 42. | Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 43. | Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 44. | **Развитие речи.** | УРК | | Самостоятельная работа |  |  |
| 45. | Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных. | УОНЗ | | Сл.диктант |  |  |
| 46. | Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах. | УОНЗ | | Самостоятельная работа |  |  |
| 47. | Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 48. | **Словарный диктант**. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 49. | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. | УОУР | | Работа по карточкам |  |  |
| 50. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 51. | 3-е склонение имён существительных | УОНЗ | | Самостоятельная работа |  |  |
| 52. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | УОУР | | Тест |  |  |
| 53. | Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений. | УОУР | | Работа по карточкам |  |  |
| 54. | **Развитие речи.** Обучающее сочинение. | УРК | | Взаимопроверка |  |  |
| 55. | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | УОУР | | Сл.диктант |  |  |
| 56. | Именительный и винительный падежи. | УОНЗ | | Сл.диктант |  |  |
| 57. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 58. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 59. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 60. | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | УОНЗ | | Взаимопроверка |  |  |
| 61. | Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже. | УОНР | | Текущий контроль |  |  |
| 62. | Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 63. | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 64. | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 65. | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | УОНЗ | | Тест  Сл.диктант |  |  |
| 66. | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | УОНЗ | | Самостоятельная работа |  |  |
| 67. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | УОНЗ | | Работа по карточкам |  |  |
| 68. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | УРК | | Работа по карточкам |  |  |
| 69. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе. | УОУР | | Самостоятельная работа |  |  |
| 70. | **Проверочная работа.** Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | УРК | | диктант |  |  |
| 71. | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 72. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту. | УОУР | | Тест  Сл.диктант |  |  |
| 73. | **Итоговый четвертной диктант.** | УРК | | Самостоятельная работа |  |  |
| 74. | Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | УОУР | | Работа по карточкам |  |  |
| 75. | Множественное число имён существительных. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 76. | Именительный падеж имён существительных во множественном числе. | УОНЗ | | Самостоятельная работа |  |  |
| 77. | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | УОНЗ | | Работа по карточкам |  |  |
| 78. | **Словарный диктант.** Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 79. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 80. | Обобщение знаний об имени существительном. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 81. | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 82. | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 83. | **Словарный диктант.**  Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных. | УРК | | Работа по карточкам |  |  |
| 84. | Начальная форма имени прилагательного. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 85. | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 86. | **Развитие речи.** | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 87. | Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода. | УОУР | | Тест |  |  |
| 88. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | УОНЗ | | Работа по карточкам |  |  |
| 89. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 90. | Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях. | УОНЗ | | Тест  Сл.диктант  Самостоятельная работа |  |  |
| 91. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 92. | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 93. | Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | УОНЗ | | Работа по карточкам |  |  |
| 94. | Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | УОНЗ | | Фронтальный опрос |  |  |
| 95. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 96. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 97. | **Словарный диктант.**Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 98 | **Развитие речи.** | УРК | | Тест |  |  |
| 99 | Работа над ошибками.Склонение имён прилагательных множественного числа. | УОНЗ | | Работа по карточкам |  |  |
| 100 | Склонение имён прилагательных множественного числа. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 101 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 102 | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | УОНЗ | | Работа по карточкам |  |  |
| 103 | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | УОНЗ | | Фронтальный опрос |  |  |
| 104 | **Развитие речи.** | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 105 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 106 | **Проверочная работа.** | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | УОУР | | Тест , самостоятельная работа |  |  |
| 109 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | УОУР | | Работа по карточкам |  |  |
| 110 | **Контрольное списывание.** | УРК | | диктант |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица. | УОНЗ | | Работа по карточкам |  |  |
| 112 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица. | УОНЗ | | Тест |  |  |
| 113 | **Словарный диктант.** Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. | УОНЗ | | Работа по карточкам |  |  |
| 114 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | УОНЗ | | Фронтальный опрос |  |  |
| 115 | Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами. | УОНЗ | | Словарн. дикт  Работа с учебником |  |  |
| 116 | **Развитие речи.** | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 117 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 118 | **Проверочная работа.** | УРК | | Фронтальный опрос |  |  |
| 119 | Работа над ошибками.Изменение глаголов по временам. | УОНЗ | | Словарный диктант |  |  |
| 120 | Неопределённая форма глагола. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 121 | **Проверочная работа.** | УРК | | Самостоятельн ая работа |  |  |
| 122 | Работа над ошибками.  Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Подготовка в итоговому четвертному диктанту. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 123 | **Итоговый четвертной диктант.** | УРК | | диктант |  |  |
| 124 | Работа над ошибками.  Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 125 | Спряжение глаголов. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 126 | **Развитие речи.** | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 128 | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 129 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание **НЕ** с глаголами. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 130 | 1 и 2 спряжение глаголов. | УОНЗ | | Тест |  |  |
| 131 | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 132 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 133 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | УОУР | | Работа по карточкам |  |  |
| 134 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | УОУР | | Взаимопроверка |  |  |
| 135 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 136 | **Контрольное изложение.** | УРК | | изложение |  |  |
| 137 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | УОУР | | Тест |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 139 | **Словарный диктант.** Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление) | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 140 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах. | УОНЗ | | Работа по карточкам |  |  |
| 141 | **Проверочная работа.** | УРК | | Работа по карточкам |  |  |
| 142 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | УОНЗ | | Текущий контроль |  |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | УОНЗ | | Тест |  |  |
| 145 | **Развитие речи.** | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 146 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 147 | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.  Подготовка к итоговому диктанту. | УОУР | | Текущий контроль,самостоятельная работа, тест |  |  |
| 148 | **Итоговый годовой диктант.** | УРК | | Проверочные работы |  |  |
| 149 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе. | УОУР | | Проверочные работы |  |  |
| 150 | **Итоговая комплексная работа.** | УРК | | Диктант |  |  |
| 151 | Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах | УРК | | Итоговая диагностика |  |  |
| 152 | **Проверочная работа** | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 154 | **Развитие речи.** | УРК | | Самостоятельная работа |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 156 | Главные и второстепенные члены предложения. | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 157 | Однородные члены предложения. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 158 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 159 | Распространённые и нераспространённые предложения. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 160 | **Словарный диктант.**Слово и его лексическое значение. | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. Значимые части слова. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 162 | Словообразование. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 163 | Правописание гласных и согласных в корне слов. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 164 | **Развитие речи.** | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 165 | Работа над ошибками. Части речи.  Морфологические признаки частей речи. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 166 | Упражнение в правописании частей речи. | УРК | | Текущий контроль |  |  |
| 167 | Фонетико – графические упражнения.  Звукобуквенный и звуковой разбор слов. | УОУР | | Текущий контроль |  |  |
| 168-170 | ***Резерв*** | УОУР | | Текущий контроль |  |  |

**Приложение**

**Итоговые контрольные работы по предмету**

**«Русский язык» для 1-4 классов**

**Итоговая контрольная работа по русскому языку для 1 класса**

**Цель работы:**проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение делить слова на слоги.

Цель первой части: создать условия для определения уровня сформированности орфографического навыка у младших школьников на конец первого класса. Эта часть представлена диктантом.

Цели заданий второй части: создать условия для:

1. выявления уровня лингвистических знаний и умений учащихся в определенной языковой области;

2. диагностирования, в какой степени сформированы у учащегося основные компоненты учебной деятельности:

− умение отличать известное от неизвестного;

− обнаруживать новое; поставить задачу для будущего изучения;

− рефлексивное отношение к способам собственных действий..

Проверяемое содержание:

• Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (летучая, пушистый, хочу)

• Ь – показатель мягкости согласных (взять)

• Раздельное написание предлогов (на сосне, в руки)

• Оформление предложения (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения

* **Предметные знания и умения:**

-использовать правила, изученные в 1классе,

- правила оформления предложений на письме;

- каллиграфически правильно и орфографически верно писать текст под диктовку.

* **Личностные результаты:**
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке .
* **Метапредметные умения:**

*-****познавательные*:**

**-** Поиск и выделение необходимой информации

-Использование логических приёмов мышления.

-Выполнять задания в соответствии с инструкцией

- ***регулятивные***:

-Осуществлять проверку и вносить изменения, контролировать правильность записи во время письма под диктовку

- Сравнивать и группировать звуки, буквы.

-Использовать изученные правила при написании диктанта и выполнении заданий.

***- коммуникативные***:

- Понимать текст, оформлять свои мысли в письменной форме ;

**Васька.**

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло. Люба часто играла с котом.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

**2 вариант**

*1. Разделить слова на слоги:*

идут, стучат, рыжие.

*2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах*

ёжики-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мальчики-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 5 предложении*

*4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке*

житель, огоньки, весна, нитки, хороший

**1 вариант**

*1. Разделить слова на слоги:*

Юра, веткам, ёжики.

*2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах*

серые-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

укрылись-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 6 предложении*

*4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке*

бревно, крокодил, ушанка, польза, чтение

*Время выполнения грамматического задания-15 минут*

**Правильные ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ (решение)** | **Максимальный балл** |
| **1** | **1в.-и дут, сту чат, ры жи е**  **2в.-** Ю ра, вет кам, ё жи ки. | **3 балла – верно разделены все 3 слова;**  **2 балла- верно разделены 2 слова;**  **1 балл – верно разделено 1 слово;**  **0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует** |
| **2** | **1в.-** серые-5б., 6зв.,  укрылись-8б., 7зв.  **2в.-** ёжики-5б., 6зв.,  мальчики-8б., 7зв. | **2балла- верно указано в обоих количество букв и звуков;**  **1балл-в одном слове верно указано количество букв и звуков;**  **0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует** |
| **3** | 1в. – Он любит спать на окне.  2в. – Летом Ваську взяли на дачу. | **2 балла- правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы;**  **1балл – неправильно найдено предложение, но верно подчёркнуты все буквы;**  **или правильно найдено предложение, но неверно подчёркнуты буквы;**  **0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует** |
| **4** | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/09/s_5af2ca8b490d0/897901_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/09/s_5af2ca8b490d0/897901_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/09/s_5af2ca8b490d0/897901_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/09/s_5af2ca8b490d0/897901_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/09/s_5af2ca8b490d0/897901_1.png1в.- бревно, крокодил, польза, ушанка, чтение  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/09/s_5af2ca8b490d0/897901_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/09/s_5af2ca8b490d0/897901_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/09/s_5af2ca8b490d0/897901_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/09/s_5af2ca8b490d0/897901_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/09/s_5af2ca8b490d0/897901_1.png2в.- весна, житель, нитки, огоньки, хороший | **2 балла- правильно расставлены слова в алфавитном порядке, верно поставлено ударение;**    **1балл-неправильно расставлены слова в алфавитном порядке, но верно поставлено ударение;**  **или правильно расставлены слова в алфавитном порядке, но неверно поставлено ударение;**  **0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует** |

Максимальный балл - 9

Достигнут высокий уровень: 9 баллов

Достигнут повышенный уровень: 6-8 баллов

Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла

**Итоговая контрольная работа по русскому языку для 2 класса**

**Цель работы:** проверить навык правописания слов на изученные темы: гласные после шипящих; раздельное написание простейших предлогов со словами; парные звонкие и глухие согласные в конце слова; безударные гласные в однокоренных словах и в формах слова; разделительный мягкий знак; прописная буква в именах собственных.

* **Предметные знания и умения:**

-использовать правила, изученные во 2 классе,

- правила оформления предложений на письме;

- каллиграфически правильно и орфографически верно писать текст под диктовку.

-проверять собственный и предложенный текст,

-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

* **Личностные результаты:**
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке .
* **Метапредметные умения:**

*-****познавательные*:**

**-** Поиск и выделение необходимой информации

-Использование логических приёмов мышления.

-Выполнять задания в соответствии с инструкцией

- ***регулятивные***:

-Осуществлять проверку и вносить изменения, контролировать правильность записи во время письма под диктовку

-Использовать изученные правила при написании диктанта и выполнении заданий.

***- коммуникативные***:

- Понимать текст, оформлять свои мысли в письменной форме ;

1 Диктант.

**Весна.**

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (40 слов)

2.Разобрать слова по составу:

1 вариант: *перелётные*

2 вариант: *затопила*

3.Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова\*

1вариант: *б…гут - ………..; м…лоденькая - ……………..*

2вариант: *л…тят - ………; в…сёлые - ……….*

4.Спиши слова, найди среди них однокоренные и выдели корень.

1 вариант: весна, весёлый, весенние, веселье.

2 вариант: горный, горелый, горка, горький

5\* С одним из слов составьте и запишите предложение.

**Спецификация КИМ**

**для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание верного ответа и указания по оцениванию*** | ***Баллы*** |
|  | **Весна.**  Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (40 слов) |  |
| ***К1*** | ***Соблюдение орфографических норм*** |  |
|  | Орфографических ошибок нет | 3 |
|  | Допущены 1 – 4 ошибки | 2 |
|  | Допущены 5 ошибки | 1 |
|  | Допущено более 5 ошибок | 0 |
| ***К2*** | ***Соблюдение пунктуационных норм*** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
|  | Допущена 1 ошибка | 2 |
|  | Допущены 2 - 3 ошибки | 1 |
|  | Допущено более 3 ошибок | 0 |
| ***К3*** | ***Правильность написания текста*** |  |
|  | Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|  | Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено 3 – 4 исправления | 1 |
|  | Допущено более 4 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено 5 и более исправлений | 0 |
|  | **Максимальный балл:** | 8 |

2.Разобрать слова по составу:

1 вариант: *перелётные*

2 вариант: *затопила*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание верного ответа и указания по оцениванию*** | ***Баллы*** |
| Все части слова обозначены верно | 2 |
| В обозначении частей слова допущена 1 ошибка | 1 |
| В обозначении частей слова допущено 2 и более ошибок | 0 |
| **Максимальный балл:** | 2 |

3.Вставьте пропущенные буквы и подоберите проверочные слова

1вариант: *б…гут - ………..; м…лоденькая - ……………..*

2вариант: *л…тят - ………; в…сёлые - ……….*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание верного ответа и указания по оцениванию*** | ***Баллы*** |
| Правильный ответ: 1 вариант – бегут – бег, молоденькая – молодость; 2 вариант – летят – полёт, весёлые – весело. |  |
| Правильно вставлены буквы и подобраны проверочные слова с ударением на гласный в корне. | 3 |
| Верно вставлены буквы, в подборе проверочных слов допущена 1 ошибка. | 2 |
| Верно вставлены буквы, проверочные слова подобраны неверно ИЛИ допущена 1 ошибка в проверяемом слове (неверно вставленная буква) | 1 |
| Буквы вставлены неверно, проверочные слова не соответствуют условиям подбора (не являются однокоренными, ударение падает не на проверяемую букву) | 0 |
| **Максимальный балл:** | 3 |

4.Спиши слова, найди среди них однокоренные и выдели корень.

1 вариант: весна, весёлый, весенние, веселье.

2 вариант: горный, горелый, горка, горький

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание верного ответа и указания по оцениванию*** | ***Баллы*** |
| Правильный ответ: 1 вариант: весна, весенние; 2 вариант – горный горка |  |
| Графически верно указаны однокоренные слова, слова списаны без ошибок. | 2 |
| Графически верно указаны однокоренные слова, при написании слов допущена 1 ошибка ИЛИ выписанные слова являются однокоренными, но корень выделен не правильно. | 1 |
| Выписанные слова не являются однокоренными. | 0 |
| **Максимальный балл:** | 2 |

5\* С одним из слов составьте и запишите предложение.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание верного ответа и указания по оцениванию*** | ***Баллы*** |
| Предложение записано верно, все слова поставлены в нужную форму, правильно поставлены знаки препинания в конце предложения. | 2 |
| Предложение записано верно, НО при написании слова не поставлены в нужную форму, неверно поставлены знаки препинания в конце предложения ИЛИ отсутствуют знаки препинания. | 1 |
| Предложение составлено неверно, слова не поставлены в нужную форму. | 0 |
| **Максимальный балл:** | 2 |

**Оценки:**

«5» - 17 – 14 баллов

«4» - 13 – 9 баллов

«3» - 8 – 7 баллов

«2» - меньше 7 баллов

***Примечание:***

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой 2 класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Итоговый контрольный диктант за 3 класс по теме**

**«Правописание изученных орфограмм».**

**Цель**: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

* **Предметные знания и умения:**

-использовать правила, изученные в 3классе,

- правила оформления предложений на письме;

- каллиграфически правильно и орфографически верно писать текст под диктовку.

-проверять собственный и предложенный текст,

-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

* **Личностные результаты:**
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке .
* **Метапредметные умения:**

*-****познавательные*:**

**-** Поиск и выделение необходимой информации

-Использование логических приёмов мышления.

-Выполнять задания в соответствии с инструкцией

- ***регулятивные***:

-Осуществлять проверку и вносить изменения, контролировать правильность записи во время письма под диктовку

-Использовать изученные правила при написании диктанта и выполнении заданий.

***- коммуникативные***:

- Понимать текст, оформлять свои мысли в письменной форме ;

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

*По А. Куприну.*

*Грамматическое задание*

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1- *второе*, вариант 2- *третье.*

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Оценки за грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ¾ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ½ заданий.

«2» - правильно выполнено менее ½ заданий.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку 4 классе**

**Цель:** оценить умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4 классе.

* **Предметные знания и умения:**

-использовать правила, изученные за весь курс начальной школы,

- правила оформления предложений на письме;

- каллиграфически правильно и орфографически верно писать текст под диктовку.

-проверять собственный и предложенный текст,

-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

* **Личностные результаты:**
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке .
* **Метапредметные умения:**

*-****познавательные*:**

**-** Поиск и выделение необходимой информации

-Использование логических приёмов мышления.

-Выполнять задания в соответствии с инструкцией

- ***регулятивные***:

-Осуществлять проверку и вносить изменения, контролировать правильность записи во время письма под диктовку

-Использовать изученные правила при написании диктанта и выполнении заданий.

***- коммуникативные***:

- Понимать текст, оформлять свои мысли в письменной форме ;

**Летняя прогулка**

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

**Грамматическое задание:**

* Разберите по членам предложения 2 предложение.
* Разберите по составу слова: ранним, пенёк.
* Выполните морфологический разбор слова *кружку*

**Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.**

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Оценки за грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ¾ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ½ заданий.

«2» - правильно выполнено менее ½ заданий.

**Приложение**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов свключением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

***Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.***

|  |
| --- |
| **Нормы оценок по русскому языку в 1-4 классах** |
| **ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**  **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**  Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:   * диктантов, * грамматических заданий, * контрольных списываний, * изложений, * тестовых заданий.   **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.  **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  **Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  **Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  **Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**  **Ошибки:**   * нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; * неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); * отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); * наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки; * существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; * отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; * употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). **За одну ошибку в диктанте считаются:**   а) два исправления;  б) две пунктуационные ошибки;  в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,  г) две негрубые ошибки.  **Негрубыми считаются следующие ошибки:**  а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);  б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении;  г) недописанное слово.  **Недочеты:** а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;  б**)** отсутствие красной строки;  в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  **За ошибку в диктанте не считают:**  а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;  б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.  В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).  **Организация и проведение диктанта.**  Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.  При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:   * главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; * умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;   умение приводить свои примеры на данное правило или определение. **Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.  **Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).  **Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).  **Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).  При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | | | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  | | **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  | | **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  | | **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  | | **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |  |  | | --- | | **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  **Организация и проведение изложений, сочинений.**  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.  Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.   В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления. **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 2 класс 8 - 10 слов, * 3 класс 10 - 12слов, * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" |  |  | | --- | | **Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех. |   **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов** |

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение —

сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; моральноэтическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего

образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоциональноположительном отношении обучающегося к

образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально­этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования**в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**.

Другая форма оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно­психологического консультирования.