

Технологическая карта урока по обучению грамоте по теме: Звуки г. Буква Г, г.

**Цели:**

**Познавательные:**

познакомить с новыми буквами Г и г ; научить выделять звуки г и г в речи; определять местонахождение новых звуков в словах; давать характеристику изученным звукам г, г; формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; умение анализировать схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы; формируется умение читать, осмысливать прочитанное.

**Коммуникативные:**

формировать умение работать коллективно, в парах; формирование умения слушать, слышать, понимать собеседника и вести диалог; формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.

**Регулятивные:**

формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные:**

формирование умения определять общие правила поведения; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

**Методы обучения:**

-объяснительно-иллюстративный; словесный; наглядный; проблемный; игровой.

**Формы обучения:**

-фронтальная работа; индивидуальная; работа в парах.

**Элементы современных образовательных технологий:**

-здоровьесберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности, упражнения на внимание, игровые;) -лично – ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы); -проблемное обучение

**Программные средства:**

комплект методических пособий УМК «Перспектива».

**Ход урока.**

## **I. Орг. момент.**

Активно в з а и м о д е й с т в у ю т с педагогом и друг с другом.

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок!

Улыбнулись, подтянулись!

Друг на друга посмотрели

И спокойно тихо сели.

Руки? (На месте) Да

Ноги? (На месте) Да

Локти? (У края) Да

Спина? (Прямая) Да

-Сегодня у нас в гостях солнышко.

(вешаю солнышко на доску)

Солнышко будет посылать нам свои лучики с заданиями, будет наблюдать за вашей работой и радоваться нашим успехам.

## **II. Актуализация знаний.**

Солнышко протянуло первый лучик и вот вам первое задание

**( Лента букв.)**

Игра «Буквы гласные и согласные»

-Вспомните, на какие две большие группы делятся все звуки русского языка? (Гласные и согласные.) А теперь давайте вспомним буквы, которые мы уже изучили. Посмотрите на «домик букв». -Какие буквы «живут» на красном поле?

(Гласные.) -Назовите буквы, обозначающие гласные звуки. -Какие буквы «живут» на синем и зеленом поле?

(Согласные.) –Солнышко предлагает поиграть : две команды мальчики, девочки – собирают согласные буквы, а мальчики гласные. Поощрение--- вручается сова!

**(Лента букв.)**

-Как мы произносим гласные звуки? (Их можно петь.) -Гласные бывают ударные и? (Безударные.) -А как мы произносим согласные? (С преградой.) -На какие группы можно разделить согласные звуки? (Твёрдые, мягкие; звонкие, глухие.)

### **III. Постановка целей, задач урока.**

Солнышко протягивает нам вновь свой лучик и даёт задания.

-Познакомиться с буквой.

-Узнать какие звуки она обозначает.

-Читать слоги и слова с этой буквой.

-Поработать над словами (деление на слоги, звуко-буквенный анализ)

### **IV. Работа над новым материалом.**

#### **1. Сообщение темы урока.**

**ВЫ** поможете мне спеть известную песню, герои этой песни помогут познакомиться с новым звуком и буквой:

**Жили у бабули два веселых гуся...**

Солнышко пригрело, и на полянку прилетел погреться..., а чтобы узнать кто прилетел погреться, надо отгадать загадку.

Я в любую непогоду

Уважаю очень воду

Я от грязи берегусь

Чистоплотный серый (гусь)

**(Картинка гусь.)**

-Что вы знаете про гуся?(домашняя птица, в слове есть буква г) -Как подаёт голос гусь? (га-га-га) -Что он делает?

(гагочет) -Но гуси, ребята, не просто так пришли к нам, Они пришли к вам за помощью. Послушайте их историю.

Однажды гуси решили пойти в птичью школу. Первым был урок обучения грамоте. И спросила его строгая учительница:

- С какого звука начинается слово, которым вас называют?

Растерялись гуси, не смогли ответить на вопрос. Помогите гусям.

**2. Характеристика звука.** - Произнесите первый звук [г] -Какой это звук? (Согласный.) -Почему? (Когда произносим звук, воздух встречает преграду.) -Узнаем какой он звонкий или глухой. -Закройте ушки и произнесите [г] -Как произносится звук? (Звонко.)

-есть у него пара? (Да, к.)

-значит они парные согласные. -ещё раз произнесите слово гуси, а теперь первый звук [г] -Какой звук в слове, твёрдый или мягкий? (твёрдый)

-А как вы думаете, бывает ли звук г мягким? (да)

-Придумайте гусю имя, чтобы в слове звук [г] был мягким. (Гена, Геркулес)

Вот теперь вы можете рассказать гусю всё, что вы знаете про звук [г].

( Звук [г] согласный, парный, звонкий, бывает твёрдый, бывает мягкий.)

**3.Знакомство с буквой. (На доске карточка буква Г.)** Солнышко посылает вам ещё задание. -На что похожа буква?

**Картинки (Подъемный кран, кочерга.)**

Стоит на стройке буква Г На огромнейшей ноге! Это достал до неба головой, Кран подъемный грузовой.

Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге.

А кто из вас знает, что обозначает слово кочерга?

**4.Работа с предметными картинками. Слайды игра!**

Солнышко не отдыхает, следующее задание вам посылает. Просит оно: «Разобраться помогите.

Составьте слова ( ригбы, укгри)

Где какой звук в слове установите?»

**(Грибы, круги.) Составляем звуковые схемы слов. А кто из вас может составить предложение со словом грибы?**

**Грибы**

-Сколько слогов? (Делим на слоги вместе.) (Два.) -Назовите первый слог? (гри) -Назовите первый звук? (г) -Твёрдый или мягкий? (Твёрдый.) -Каким цветом показан на схеме? (Синим.) -назовите слог- слияние? (ри) -Назовите второй слог? - Покажите голосом ударный слог?

**Круги**

-Сколько слогов? (два) -Назовите первый слог? (кру) -Назовите слог-слияние в первом слове? (ру) -Какой звук примыкает? (к) -Назовите второй слог? (ги) -Назовите первый звук.(г) Каким цветом показан на схеме? (Зелёным.)

- Как произносятся первые звуки? - Какие звуки [г] и [к]? (Твёрдые.) - Как мы называем? (Парные согласные.)

**5. Работа по учебнику.**

Солнышко вам улыбается и посылает следующее задание.

-Откройте учебники на с.96. Прочитайте слоги и слова.

а) Чтение слогов: (Учитель, хором, индивидуально.)

в) Чтение слов: (Учитель, хором, индивидуально.)

**IV. Физкультминутка. Встаньте те ребята в чьем имени, фамилии есть буква Г (Егор)**

**VI. Закрепление.**

Солнышко вам улыбается и посылает следующее задание.

**(Словарная работа.)**

**Ребята, а кто такие:**

**Грибники-** те, кто собирает грибы.

**Грибные места** – там, где много грибов.

**Горе –грибник-** грибник – неудачник.

**(Гриб-боровик)**

Вот он, гриб-боровик! И красив он, и велик

4.Чтение рассказа учителем. (Чтение по цепочке.)

-А какой гриб вырос ?

-Кто появился тут как тут?

- Что она устроила в грибе?

Дома, по желанию, кто захочет, придумает сказку о городе грибов.

**VI. Итог урока.**

Итак, ребята отвечаем на мои вопросы и загибаем пальчики.

-с буквой познакомились? (да)

-научились читать слоги, слова? (да)

-над словами работали? (да)

-узнали, какие звуки обозначает буква г? (да)

-каким может быть звук [г]? какой он?

Правильно. Вот с каким багажом вы уйдёте сегодня с урока.

**VII. Рефлексия.**

-Вы довольны собой? (да)

-Если вы довольны собой и считаете, что у вас всё получилось, и вы усвоили тему урока, то нарисуйте солнышко желтым цветом. Если что-то не получилось – жёлтым. А если вам было сложно и вы ничего не запомнили, то ничего. Покажите мне.

**(Урок окончен)**

-Ну, а теперь довольное солнышко скрылось за тучку, налетел ветер и унёс гласные из слова. Если мы догадаемся, какие это гласные, то узнаем, что нас ждёт впереди.

П...Р...М...Н... (перемена)

Встали. Урок окончен! Отдыхайте!

## Приложение

### **1. Вставить пропущенный слог:**

Гри..., гита..., га..., газе..., яго.. .

### **2. Вставить пропущенную букву:**

.орка, сне.овик, ро.а, дру. .

### **3. подчеркнуть букву «Г»**

До города дорога в гору,

От города с горы.

**Технологическая карта  
урока по учебному предмету  
«Литературное чтение» в 1  
классе**

Учитель: Степаненко А.Г

МОУ СШ №24

Тема: Буква Г

Авторы УМК «Начальная  
школа 21 век»:Виноградова

**Цели для  
учителя:** Знакомство с буквой  
Г и звуками [г], [г']

**Образовательные:**

Познакомить учащихся с  
новой буквой. Создать условия  
для успешного освоения темы.

**Развивающие:**

Развивать речь учащихся,  
обогащать словарный запас  
детей;

Развивать умение работать в  
парах;

Развивать сообразительность,  
мышление, внимание, память.

**Воспитательные :**

Создавать у  
обучающихся положительную



мотивацию к уроку  
литературного чтения путём  
вовлечения каждого в  
активную деятельность;

Воспитывать потребность  
оценивать свою деятельность  
и работу;

Воспитывать культуру речи

Воспитывать внимание,  
доброе отношение друг к  
другу.

**Личностные:** Формирование у  
детей мотивации к обучению и  
познанию. Метапредметные:

**Познавательные:**

Для учителя:

**Познавательные:**

а) уметь добывать новые  
знания – находить  
необходимую информацию в  
учебнике (на этапе открытия  
нового знания);

б) уметь перерабатывать  
полученную информацию –

наблюдать и делать выводы  
(на этапе первичного  
закрепления).

Учить перерабатывать и  
преобразовывать информацию  
из другой формы в другую:  
наблюдать и делать выводы.

Для учеников:

**Познавательные:**

а) уметь добывать новые  
знания – находить  
необходимую информацию в  
учебнике (на этапе открытия  
нового знания);

б) уметь перерабатывать  
полученную информацию –  
наблюдать и делать выводы  
(на этапе первичного  
закрепления).

**Коммуникативные:**

Для учителя:

Стимулировать желание  
обучающихся высказывать и  
обосновывать свою точку

зрения.

Уметь сотрудничать с одноклассниками при работе в паре и группе, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Для ученика:

а) уметь высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, обосновывать этапы решения учебной задачи;

б) уметь слушать и понимать речь других;

в) участвовать в беседе на уроке (коммуникативные УУД формируются в течение всего урока).

**Регулятивные:**

**Для ученика:**

а) уметь определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (на этапе постановки учебной проблемы);

б) уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (на этапе постановки учебной проблемы);

в) уметь оценивать полученный результат (рефлексия).

**Для учителя:**

Учить определять тему и задачи деятельности на уроке с помощью учителя;

Учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

Учить планировать учебную деятельность на уроке;

Учить в диалоге с учителем  
вырабатывать критерии  
оценки и определять степень  
успешности своей работы и  
работы других в соответствии  
с этими критериями.

**Предметные:**

Формирование у учащихся  
умения определять место  
звуков [г], [г'] в словах

Открытие нового знания

Проектор, презентация

| Этапы<br>урока                            | Деятельность учителя   | Деятельность<br>учащихся  | Результаты:<br>формируемые<br>УУД |
|---|--|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>Организация<br/>начала<br/>занятия</b> | -Добрый день, ребята! Мы начинаем урок литературного чтения. | Прозвенел для нас звонок, | Личностные:                       |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| <p>•</p> <p>(2 мин)</p> | <p>-Что вы ожидаете от сегодняшнего урока?</p> <p>Сегодня на уроке мы ребята отправимся в сказку.</p> <p>(1 слайд)Послушайте “На чердаке жил котёнок по имени Гав. Он был рыжий. Когда соседский кот узнал, что рыжего котёнка зовут Гав...сказал:</p> <p>-Во дворе такого котёнка ждут одни неприятности»</p> <p>-Вы узнали сказку? Назовите автора.</p> <p>Котёнок Гав услышал соседского кота и подумал: « Что за неприятности и зачем они меня ждут?» И сейчас же спустился во двор.</p> <p>-Готовы ли вы отправиться вместе с котёнком Гавом ,и если надо, помочь ему?</p> | <p>Начина<br/>ется<br/>урок.</p> <p>К нам<br/>без<br/>опозда<br/>ния<br/>приход<br/>и<br/>старани<br/>е.</p> <p>Мы<br/>пришли<br/>сюда<br/>учиться<br/>,</p> <p>Помоги<br/>нам<br/>потруд<br/>иться.</p> <p>Ребята<br/>усажив<br/>аются и<br/>настраи</p> | <p>(Понима<br/>ют<br/>значение<br/>знаний<br/>для<br/>человека<br/>и<br/>принима<br/>ют его;<br/>имеют<br/>желание<br/>учиться,<br/>правильн<br/>о<br/>идентифи<br/>цируют<br/>себя с<br/>позиции<br/>школьник<br/>а)</p> |
|-------------------------|---|---|---|

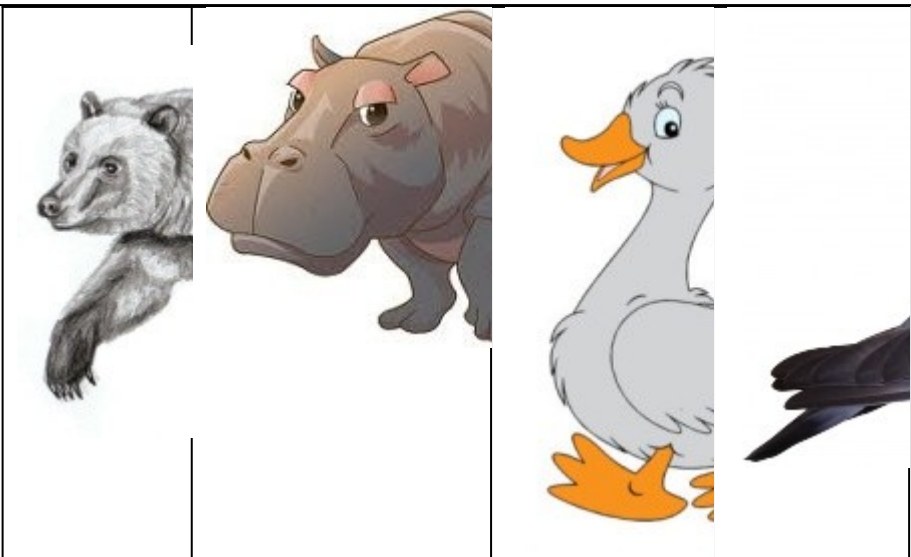
|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            |   | <p>ваются<br/>на<br/>предсто<br/>ящий<br/>урок.</p> <p>Подари<br/>ть всем<br/>хороше<br/>е<br/>настрое<br/>ние!</p> |  |
| Актуали<br>зация<br>знаний | <p>Шел-шел Гав, а на встречу ему буквы</p> <div>А Н У О Е И Я Р Л</div> <p>Назовите буквы, которые встретились котёнку?</p> <p>Жили буквы в домике, пошли гулять да заблудились. Надо им помочь</p> <p>- Поможем, дети, буквам?</p> | <p>Читают<br/>буквы<br/>хором.</p>  | <p><b>Регуляти<br/>вные:</b></p> <p>-<br/>оценивать<br/>(сравнива<br/>ть с<br/>эталоном)</p> |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
| Выявление места и причин | <p>-Расселите буквы в два домика. Какие буквы поселите в дом с красной крышей?</p> <p>-А какие буквы поселите в домик с синей крышей?</p> <p>Обрадовались гласные буквы, что попали домой и запели. Давайте споём с ними</p> <p>Помог Гав буквам и решил отдохнуть. В это время во двор вышел...</p> <p>Красные лапки,<br/>Длинная шея,<br/>Щиплет за пятки,<br/>Беги без оглядки.<br/>(гусь)</p> <p>Звукобуквенный анализ слова “гусь”.</p> <p>Давайте произнесём первый звук.</p> <p>У. Гуся звали Гена.</p> <p>Составление схемы слова Гена с помощью фишек.</p> <p>Произнесите первый звук (характеристика звука [г ’])</p> <p>-Кто попытается сформулировать тему урока? Какие задачи поставим перед собой на уроке?</p> | <p>Да!</p> <p>Выходя<br/>т к<br/>доске<br/>по<br/>одному<br/>и<br/>«рассел<br/>яют»<br/>буквы</p> <p>Поют<br/>песенк<br/>у с<br/>помощ<br/>ью<br/>только<br/>гласны<br/>х.</p> | <p>результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p> |
|--------------------------|---|--|--|



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>ы<br/>затрудн<br/>ения</p>                             |   |   | <p>сверстник<br/>ами и<br/>взрослым<br/>и;</p>  |
| <p>Сообщение<br/>темы,<br/>цели и<br/>задач<br/>урока</p> | <p>Гусь тоже увидел Гава и подумал : «Вот идёт рыжий котёнок. Что-то раньше я его не замечал. Надо его напугать, а если он смельчак, то я с ним подружусь!» Гусь как закричит: «Га-га-га. Не пущу тебя, зациплю тебя!»</p> <p>-Что же делать, ребята, как спасти котенка от этой неприятности?</p> <p>Надо ему позвать на помощь друзей. Возьмите карточку <b>лото</b> и закройте фишками те ячейки с изображения животных, в названиях которых есть изучаемые звуки.</p> | <p>Дети составляют схему с помощью фишек.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p> |
| <p>Построение<br/>проекта<br/>выхода<br/>из</p>           |   | <p>Характеристика звука [г]</p>               |   |

затруднения.



[г], [г ']

Учиться  
я  
считать  
слоги,  
слова,  
предло  
жения с  
буквой  
Г.  
Познак  
омитьс  
я с  
печатн  
ой  
буквой  
Зз

(мнени

учащимис  
я и того,  
что еще  
не  
известно;

**Познават  
ельные:**

-  
постановк  
а и  
решение  
проблемы  
;

**Личност  
ные:**

- развитие  
познавате  
льных  
интересов  
учебных  
мотивов;

**Коммуни  
кативны  
е:**

- умение  
ясно и









Открыт  
ие  
детьми  
нового  
знания



я  
детей).

Работа  
в парах

четко  
излагать  
свое  
мнение,  
выстраив  
ать  
речевые  
конструк  
ции.

|     |  |  |  |  |  |                    |  |
|-----|--|--|--|--|--|--------------------|--|
| Ф/м |   |   |    |   |  | (ответы<br>детей). |  |
|     |  |  |  |  |  |                    |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Вы справились с заданием!</p> <p>-Почему вам удалось выполнить правильно это сложное задание? Гусь понял, что у котенка много друзей, готовых прийти ему на помощь и пропустил его.</p> <p>- Котенок догадался, какая буква получилась! А вы?</p> <p>Кто догадался, какая буква получилась? Из каких элементов она состоит?</p> <p>И тут котенку пришли на ум такие стихи:</p> <p>Перед нами буква... (Г)</p> <p>Стоит подобно кочерге.</p> <p style="text-align: center;">С. Маршак</p> <p>И подобно кочерге,</p> <p>Горбит спину буква... (Г)</p> <p style="text-align: center;">А. Шибает</p> <p>Мы в лесок пойдём,</p> <p>Мы грибок найдём</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>В шапочке нарядной,</p> <p>Светло-шоколадной.</p> <p>Ты не прячь. Грибок,</p> <p>Под листок свой бок.</p> <p>Ты ребяткам нужен</p> <p>К вечеру на ужин.</p> <p>Котенок помчался дальше, мы с ним.</p>  |  |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | <p>Он решил погостить у весёлых гномиков: Тима и Тома.</p> <p>-Взмахнет Том или Тим своей звездой и скамандует:</p> <p>Ну-ка, гласный,<br/>Встань с согласным!<br/>Образуйте вместе слог!</p> <p>Сольется гласный звук с согласным – и получится слог-слияние. Только у Тима получаются.... мягкие слияния, а у Тома – твердые. Вот мы сейчас и прочитаем по слоговым таблицам слоги, которые сделали Том и Тим.</p> <p>Вот и стали гномы перекликаться, слоги составлять, чтобы потом из них слова делать. Гномик Том скажет...</p> <p>Учитель по очереди вывешивает прочитанные гласные. Дети читают все слоги с буквой г. Затем они подбирают слова, в которых есть слоги <b>га, го, гу, ги, ге</b>.</p> |  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Включе<br/>ние в<br/>систему<br/>знаний</p> <p>Рефлекс<br/>ия</p> | <p><b>У. Подберите слова со слогами <b>гя, гё, гю.</b></b></p> <p>Дети затрудняются.</p> <p>– Не огорчайтесь, ведь вы ещё не знаете, что в русском языке нет слов с такими слогами. Тогда зачем же их читать?(ответы детей) Да затем, что очень часто в русский язык приходят слова из других языков, в которых могут быть такие слоги. Например, есть в Азербайджане город Гянджа, есть в горах прекрасное озеро Гёк-гёль, а есть имя девочки (она учится в нашем классе)– Гюзяль. Так что слоги все нужны, слоги все важны, и все их надо уметь читать.</p> <p>Работа с «букварём».</p> <p>Чтение слов(по цепочке) и предложений с изученными буквами).</p> <p>Понравилось котёнку в гостях, но пора и честь знать, надо возвращаться домой. Но на пути у Гава встала большая собака.(слайд)</p> <p>-Эй ты, рыжий, как тебя зовут?»</p> <p>-Гав!-сказал котёнок.</p> <p>-Чтоооооо?!-удивилась собака.</p> <p>-Гав!</p> <p>-Ах, ты еще и дразнишься! -закричала собака и погналась за котёнком, но...не поймала. Продолжение чтения сказки хорошо читающим учеником стр.80 «Букварь».</p> <p>Что нового вы узнали на уроке?</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- Что особенно вам понравилось? Почему?</p> <p>- Что вызвало затруднение? Почему?</p> <p>Продолжите фразу: расскажу дома, что...</p> |
|--|---|



