**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация.*** В данной статье приводятся результаты экспериментального исследования особенностей коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Изучение коммуникации было проведено с целью оптимизации коррекционной работы по формированию навыков коммуникации у детей с РАС. В исследовании принимали участия 10 детей дошкольного возраста с аутистическими расстройствами.

***Ключевые слова:*** расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, психолого- педагогическое сопровождение, коммуникация, коммуникативные навыки.

***Введение.*** Развитие коммуникативных навыков дошкольников - это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими. Оно основано на таких особенностях личности дошкольника, как: желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение поставить себя на место другого, считаться интересами и замыслами сверстников.

Общение – сложный и весьма многогранный процесс. Б.Д. Парыгин отметил, что этот процесс может выступать в одно и тоже время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга [1].

Общение можно рассматривать, как освоение личностью социокультурных ценностей и как её самореализацию в качестве творческой, уникальной индивидуальности в ходе социального взаимодействия с другими людьми [2].

Итак, общение играет большую роль в социализации дошкольников.

Актуальность проблемы исследования. В современном мире число детей с расстройством аутистического спектра (РАС) растет с каждым годом. На сегодняшний день аутизм – одно из самых распространенных заболеваний, так как в России этот диагноз встречается у одного ребенка из тысячи. Актуальность проблемы расстройства аутистического спектра обусловлена не только количеством детей, но и сложностью процесса диагностики, а также определения степени тяжести нарушения и потенциальных возможностей развития ребенка. Дети с данным диагнозом имеют сложные симптомы нарушений в различных сферах: социальной, коммуникативной, поведенческой других. В идеале заболевание должно определяться в первые 2–3 года жизни детей.

Отечественные специалисты (К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др.) выявили основной недостаток при данном психическом расстройстве – нарушение коммуникации. Эта проблема свойственна всем детям с РАС, при этом состояние интеллекта и уровень развития речи существенно не влияет на успешность коммуникации. Дошкольники с аутистическими расстройствами испытывают трудности в коммуникации, которые проявляются в недостаточном стремлении к общению или полном его отсутствии. Можно отметить такие коммуникативные особенности аутичных детей, как отсутствие потребности и способности к общению, проявляющиеся в виде уклонения от контакта, отставания в развитии или отсутствия разговорной речи, неспособности завязать или поддержать разговор, отсутствия диалоговых форм взаимодействия, непонимания своих и чужих переживаний, дисгармоничности когнитивного развития и др.

Проблемы в сфере общения у детей с расстройствами аутистического спектра связаны тем, что такие дети не способны самостоятельно включиться в беседу. Вступить в контакт они могут лишь при инициативе собеседника. Очень часто дети с РАС не используют речь, как средство общения (у них могут быть отдельные вокализации). Дети часто не могут дать ответную реакцию на своё имя, не знают, как обратить на себя внимание собеседника. Ребёнок с расстройствами аутистического спектра не может самостоятельно научиться вступать в диалог. Большое значение для появления речи имеет формирование коммуникативных умений и навыков. Так как развитие коммуникации является предпосылкой возникновения и развития речи. Коммуникация и её базовые составляющие (коммуникативные способности) лежат в основе адаптации ребёнка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения [3].

**Изложение основного материала статьи.** Поскольку проблема формирования коммуникативных умений и навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра, возникает потребность в оценке уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у детей с РАС.

Изучением вопросов, связанных с формированием коммуникативных умений и навыков у детей с расстройствами аутистического спектра занимались и занимаются по сегодняшний день многие исследователи, среди которых стоит выделить работы О.И. Азовой, М.Е. Баулиной, М.Ю. Ведениной, С.А. Морозова, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинга, Л.М. Шипициной и др.

Таким образом, в литературе имеется достаточно много информации, отражающей особенности формирования коммуникативных навыков и умений у детей с расстройствами аутистического спектра, однако до настоящего времени недостаточно разработаны педагогические основы диагностики данного процесса, в частности диагностики невербальной и вербальной коммуникации.

В современном мире распространяется тенденция к увеличению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). По данным Всемирной Организации Здравоохранения на 68 здоровых детей приходится один ребенок с РАС. Современное состояние разработанности вопросов оказания таким детям своевременной психолого-педагогической помощи еще далеко от совершенства, и требуются научные исследования и создание коррекционно-развивающих программ для детей с РАС [4].

Целью нашего исследования стало изучение выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

В исследовании приняли участие 10 дошкольников, имеющие расстройства аутистического спектра, в возрасте от 4 до 5 лет. Диагностика коммуникативных навыков проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №21 ГО г. Уфа Республика Башкортостан.

Для исследования коммуникативных умений и навыков детей с расстройствами аутистического спектра были использованы следующие адаптированные методики:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Е.А. Стребелевой) [5].

2. «Речевая карта» (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).

3. «Диагностика эмоциональных нарушений у детей» (М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский).

Методика исследования включала 2 модуля.

I. Невербальная коммуникация.

II. Вербальная коммуникация.

Результаты проведенного исследования показали, что что из десяти дошкольников с расстройствами аутистического спектра только у одного был выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков (Артём), у пяти дошкольников с расстройствами аутистического спектра был выявлен средний уровень сформированности коммуникативных умений и навыков (Алина, Василиса, Герман, Матвей и Динара), у четырех дошкольников с расстройствами аутистического спектра был выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков (Искандер, Ника, Руслан и Саша).

При этом, у детей имелись выраженные нарушения невербальной и вербальной коммуникации. Проведённое исследование подтвердило наличие существенных трудностей у детей в выражении своих коммуникативных умений и навыков.

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие выводы.

1) У всех детей, отмечаются эхолалии (исключение составляют те дети, которые не владеют собственной речью).

2) У большинства говорящих детей преобладало отсутствие модуляций голоса.

3) Речевые стереотипии зафиксированы у подавляющего большинства говорящих детей.

***Выводы.*** Таким образом, состояние коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра может находиться на разных уровнях, но при этом ясно прослеживаются общие особенности, главным образом среди детей, которые имеют условно одинаковый уровень общего развития. Основываясь на результаты диагностики о сформированности конкретных блоков и отдельных навыков, у нас появляется возможность определить направления коррекционно-развивающей работы и их последовательность.

Первостепенной задачей коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра является работа над развитием коммуникативных навыков. Такая задача в полной мере соответствует возможностям и потребностям детей с аутистическими расстройствами. Специально организованная работа по развитию навыков коммуникации имеет большое значение, так как изрядное количество детей с данным психическим заболеванием не начинают пользоваться речью для общения и остаются невербальными, даже имея возможность речевой коммуникации.

**Литература:**

1. Психология на b17.ru: Развитие коммуникативных умений, как основа социальной адаптации у детей [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.b17.ru/article/7467/>
2. Вопросы психологии: Исследование общения дошкольников со сверстниками [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1988/882/882167.htm>
3. Бажина, В.С. Актуальность исследования коммуникативных навыков в дошкольном возрасте / В.С. Бажина, Ю.В. Клепач // Научный электронный журнал Меридиан. – 2021. – № 7 (60). – С. 104-106.
4. Конева И.А., Кривоногова Е.Л. Многоуровневая система работы с родителями детей, имеющих расстройства аутистического спектра // Проблемы современного педагогического образования. – №60-2. – 2018. – С. 425–428.
5. Психолого-педагогическая диагностика развитиядетей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.