**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**художественная школа №1 городского округа Тольятти**

Российская Федерация, Самарская область, 445004, г. Тольятти, ул. Лесная, д.46

телефон: 22-60-04 факс: 31-63-30 e-mail: pervaya\_school@mail.ru

Методическая разработка

Тема: «Методическое пособие по формированию психолого-педагогических условий по развитию мотивации учащихся на уроках ИЗО»

Автор работы:

Преподаватель

Саушкина Анна Сергеевна

Руководитель:

Землякова Галина Михайловна, к.п.н., доцент

г. Тольятти

2022 г

**Описание комплекса психолого-педагогических методов, способствующих развитию мотивации учебной деятельности**

**Цель:** организация педагогических условий, активизирующих внутреннюю мотивацию учебной деятельности учащихся художественной школы на уроках по композиции.

***Гипотеза***

* Применение уроках информационные технологии, проектныеи проблемные, эвристические, интегративные технологии;
* создавать благоприятную общую обстановку и приятное эмоциональное сопровождение.

***Планируемые результаты***

* Определение эффективности методов активизирующих учебную мотивацию;
* Повышение уровня учебной мотивации на уроках по композиции;
* Освоение ЗУН учебной программы;

Эксперимент проводился в период 2022 года с января по апрель на базе МБУ ДО ХШ № 1 г. Тольятти. В эксперименте приняли участие 7 учащихся в возрасте 14-16 лет: 6-девочек, 1 мальчик.

**Результаты** исследования могут рассматриваться как показатель эффективности применяемой учителем системы педагогических условий обучения (сравнение результатов исследования мотивации в контрольных и экспериментальных классах);

Спроектированы и апробированы модель методической системы, методическое пособие, ориентированные на активизацию учебной мотивации.

*Таблица 7 – методическое пособие педагогических условий*

**Учебные действия:**

* Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
* Актуализируются мотивы предыдущих достижений.
* Вызываются мотивы относительной неудовлетворенности.
* Усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность.

**Психологические условия:**

***Установки и действия учителя:*** Совместный с учащимися выбор средств по достижению цели; И коллективных и групповых форм работы; Стимулирование любознательности, познавательных интересов и способностей.

***Создание*** ***благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке:*** Вовлечение в деятельность всех учащихся класса; Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; Эмоциональная речь учителя;

***Предоставление свободы выбора:*** Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика

***Дифференцированный подход:*** Учет возрастных особенностей учащихся; Знание уровня подготовки и развития каждого ученика; Вариативность заданий. Сочетание овладение знаниями, умениями и навыками с полным раскрытием и развитием индивидуальных сторон творчества и способностей Приучение к целеустремленности; Обучение четко определять цели, задачи, формы отчетности, критерии оценки; Учить предъявлять требования к самому себе.

***Педагогическое общение:***Эмоционально комфортное и личностно развивающее; Помощь ученикам обрести уверенность в общении в качестве полноправных партнеров педагога; Избегание неодобрительной оценки творческих идей ребенка; Быть терпимым к необычным идеям, уважать любопытство, вопросы и идеи ребенка; Находить слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка.

* ***Педагогическое общение:***

**Результат**: созданы условия развития широких познавательных мотивов.

**Цель:**

* выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

**Задачи:**

* создать условия для внутренней потребности включения в деятельность ("хочу")
* актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности ("надо")
* установить тематические рамки учебной деятельности ("могу")
* опора на мотивы предыдущих достижений
* вызов мотивов относительной неудовлетворенности
* усиление мотивов ориентации на предстоящую работу
* усиление непроизвольных мотивов удивления, любознательности.

**I этап. Организационно-мотивационный этап**

**Педагогические условия**

***Личностно-ориентированный подход:*** Опора на субъективный опыт учащихся, Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков; Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, создание целостности знаний.

***Содержание:*** Ознакомление с темой урока, постановка целей и задач, проверка умений и знаний либо изложение нового материала, первичное закрепление изученного материала.

***Формы:*** Активная работа со всем классом: беседа с преподавателем, обсуждение.

***Технологии:*** Проблемное, эвристическое обучение, информационные технологии

***Методы:*** Создание ситуаций познавательного спора, смыслового видения, образного видения, символического видения, образной картины, придумывания, эвристического наблюдения, исследования, прогнозирования.

***Приемы:*** «Лестница», «Заражение», «Радость познания», «Эврика», «Линия горизонта», Повторение пройденного на уроке, «Свои примеры», «Открытые задания», Дифференцированные задания, «Привлекательная цель», «Своя опора», «Повторение с расширением», прерывание и незавершённость учебной деятельности, предоставление права выбора, «Линия времени», «Автор».

**Учебные действия:**

находить и использовать средства для решения учебных ситуаций;

- анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности;

- формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности;

- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

**Психологические условия:**

***Установки и действия учителя:*** Выбор действия в соответствии с возможностями ученика Нестандартная форма проведения уроков Обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда; Удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассника Стимулирование любознательности, познавательных интересов и способностей.

***Создание*** ***благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке:*** Вовлечение в деятельность всех учащихся класса; нестандартных ситуаций; Умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи; атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; ситуации успеха; Применение поощрения и порицания, Эмоциональная речь учителя.

***Предоставление свободы выбора:*** Создание ситуации, в которой ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина; снятие внешнего контроля; Атмосфера сотрудничества в классе. Ориентация на индивидуальные стандарты достижений учеников;

***Дифференцированный подход:*** ровный стиль отношений между всеми участниками педагогического процесса; Ободрение обучаемых; Поддержка положительной обратной связи; разнообразии методов преподавания;

***Педагогическое общение:***формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,выделение существенной информации,формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.

* поиск разнообразных способов решения задачи,
* структурирование знания.

**Результат:**

Активизируется познавательный интерес через поисковую деятельность самих учащихся

**Цель:**

* Вызвать мотивацию овладения приемами выполнения заданий.

**Задачи:**

* Фиксируются мотивы предыдущих достижений.
* Вызываются мотивы относительной неудовлетворенности.
* Вызов интереса к нестандартным заданиям, требующим творческого подхода к их выполнению
* Обращение к разным способам сотрудничества с другим человеком без акцента на предметном содержании занятия.
* Чередование разных видов деятельности
* Усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность.

**II этап. Этап учебных действий**

**II этап. Этап учебных действий**

**Педагогические условия**

***Личностно-ориентированный подход:*** Индивидуализация и дифференциация обучения; Организация совместной работы учителя и учащихся; Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей учителя и ученика;Индивидуальная работа.

***Содержание:*** проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры; проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных и нестандартных условиях;

***Формы:*** Активная и интерактивная малой группой, в парах, индивидуально.

***Технологии:*** Проблемного, интегративного, эвристического, проектного обучения, информационные технологии.

***Методы:*** укреплении уверенности в собственных силах, эвристического наблюдения исследования ошибок, рефлексии, создание проблемной ситуации, поощрение, «Дидактические игры», «Ситуация успеха» «Соревнование».

***Приемы:*** Проблемные вопросы, Неожиданная радость, «Даю шанс», Общая радость, «Следуй за нами», «Эмоциональный всплеск», Радость познания, «Профи», «Знаю — не знаю — хочу узнать», предоставление права выбора, Создание ситуации успеха «Автор».

**Учебные действия:**

* анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
* соотносить цели и результаты собственной деятельности;
* анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;
* осуществлять самоконтроль давать оценку деятельности на уроке;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Психологические условия:**

***Установки и действия учителя:*** Удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками; Способствование развитию учащихся с разными способностями, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;

***Создание*** ***благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке:*** Демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке; Вера учителя в возможности ученика; Применение поощрения и порицания; Формирование адекватной самооценки у учащихся;

***Предоставление свободы выбора:*** Снятие угрозы внешнего оценивания и критических суждений и создать в объединении благоприятную психологическую атмосферу

***Дифференцированный подход:*** Анализ и оценка результатов творческой деятельности; Поощрение выполнение заданий повышенной трудности; Формировать чувство долга, ответственности; Учить предъявлять требования, прежде всего к самому себе.

***Педагогическое общение:***Помощь ученикам обрести уверенность в общении в качестве полноправных партнеров педагога; Поддержка способностей ребенка к творчеству и проявление сочувствия к неудачам; Избегание неодобрительной оценки творческих идей ребенка;

**Результат:**

возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах

**Цель:**

* вызвать мотивацию самостоятельного овладения знаниями, их применения.

**Задачи:**

1. усиление оценочной деятельности обучающихся в сочетании с отметкой для возникала положительная установка на дальнейшее учение
2. стремление последовательно отрабатывать постановку разных целей - близких, перспективных, простых, сложных и т.д. они должны быть реально достижимы.
3. Разнообразие учебного труда проверка и оценка работы обучающегося
4. Дать оценку успешности достижения цели



**III этап. Этап контроля и фиксации итогов**

**Педагогические условия**

***личностно-ориентированного подхода:***

***Содержание:*** проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;

основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры; умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях; умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях; подведение итогов (на данном и последующих уроках).

***Формы:*** Активная со всем классом, с малой группой, индивидуально.

***Технологии:*** Проблемное*,* интегративная обучение, информационные технологии.

***Методы:*** контроля, самооценки укреплении уверенности в собственных силах. Рефлексии Поощрение

***Приемы:*** Неожиданная радость, «Эмоциональный всплеск», «Оценка - не отметка».

Было проведено комплексное исследование:

**1.Диагностика структуры учебной мотивации** Изучение отношения обучающихся к учебным предметам художественной школы на основе разработки Г.Н. Казанцевой. Повторное прохождение опросника с целью выявления изменений в ответах с момента внедрения формирующего эксперимента

**2.Диагностика отношения учащихся к предмету** - Анкетная диагностика отношения учащихся к предмету.

**3.Педагогическое наблюдение и беседа -** Диагностика внешних показателей.

Изменения в процентных показателях по всем критериям изображены на рисунках 7-8.

*Рисунок 9 – динамика развития общего уровня мотивации после внедрения модели методической системы*

*Рисунок 10 – сравнение динамики уровневых показателей после внедрения модели методической системы*

Перечисленные результаты свидетельствуют, что применение проектных и информационных технологий позволило создать необходимые условия для повышения уровня учебной мотивации и творческой активности учащихся. Применение данных условий и технологий повлияло на интерес учащихся к предмету, а, следовательно, на повышение уровня учебной мотивации.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Битянова М.Р. Узнать, создать, впечатлить. Типы учебной мотивации // Классное руководство и воспитание школьников. – 2015. - №7-8. С. 6-9
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 2012. – С. 41–42.
3. Горбунова, Н.В. Методика организации работы над проектом / Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина // Образование в современной школе. – 2000. - №4. - С. 21-26.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М., 2009.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008.
6. Карминский, В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе / В.Ю. Карминский // Завуч. – 2005. - №3. – с.4.
7. Корнетов, Г.Б. Технологии в педагогике и образовании: современные подходы к интерпретации / Г.Б. Корнетов // Завуч. – 2005. - №1. - с.110.
8. Костромина С.Н. Справочник школьного психолога. – М.: Астрель, 2012
9. Лафрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007
10. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008
11. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 2010.
12. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; СПб. - Евразия, 1999.
13. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2003. 2. Педагогика учеб, для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб., 2003.
14. Новгородова, Н.Е. Проектирование и самоанализ деятельности преподавателя / Н.Е. Новгородова // Методист. – 2006. - №7.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М., 2010.
17. Педагогические технологии: Определение. Характеристики. Обусловленность выбора. Классификация педагогических технологий. // Учительская газета, 1994, № 1-4.
18. Полякова, Н.В. Перспективные школьные технологии / Н.В. Полякова // Завуч. – 2005. - №5. – с.38.
19. Приемы и методы   повышения мотивации к обучению/автор-составитель М.И. Корней. – Субочи: ГУО “Субочский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа”, 2017.-11 с
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., Просвещение, 1989.
21. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
22. Скоробогатова, Г.Г. Внедрение образовательных технологий в школьную практику / Г.Г. Скоробогатова // Педагогические технологии, – 2004. -№3. – С.113.
23. Трояновский, И. Метод проектов / И. Трояновский // Вестник просвещения. - 1924. - №11. – С. 77-85.
24. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 2011