Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35»



Проект

В старшей группе № 7

**«Математика вокруг нас»**

Г.о.Подольск

2021г.

**Методический паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема** | Информационно-образовательный,групповой, долгосрочный, в рамках МОУ СОШ№35. |
| **Руководитель проекта** | Воспитатели старшей группы № 7  Полянина И.Ю., Кормишина А.Г. |
| **Исполнитель проекта** | МОУ СОШ №35 ДО №2 г.о. Подольск М.О. |
| **Юридический адрес исполнителя проекта** | Московская область, г.о. Подольск, ул. Бульвар 65-летия Победы, д. 4 |
| **Адресация проекта** | Проект предназначен воспитателям ДОУ |
| **Цель проекта** | **Проблема:** недостаточность игровых образовательных ситуаций, дети быстро забывают пройденный материал.  **Цель**  **Для детей**; Повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством дидактических игр и игровых ситуаций, способствующих математическому развитию во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения  **Для воспитателей**: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на основе сотрудничества и повышения родительской компетенции.  Обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность,  **Для родителей:**  Повысить уровень педагогических знаний родителей по математическому развитию ребенка... |
| **Задачи проекта** | • Изучить проблему формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.  • Создать или разработать систему эффективных мероприятий по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.  • Определить наиболее эффективные формы, методы и приёмы деятельности педагога, направленные на формирование познавательной активности ребенка в образовательном пространстве семьи и детского сада.  • Повысить компетентность педагогов и педагогическую грамотность родителей в рамках проекта. |
| **Благополучатели проекта** | Дети старшей группы № 7 |
| **Типовые особенности проекта** | По характерусоздаваемого продукта: информационно - практико – ориентированный.  По уровню контактов: групповой, на уровне ДОУ.  По срокам реализации: долгосрочный  01.09.2021- 17.10.21 |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта.** | **Для детей:**  1.Ребенок проявляет познавательные интересы. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.  **2.** Повысится интерес к математике.  **Для родителей:**  1.Участие родителей в реализации проекта.  2.Повышение уровня педагогических знаний родителей по математическому развитию ребенка.  **Для воспитателей:**  1.Пополнение центра математики разнообразием развивающих, дидактических игр математического содержания.  2.Внедрение игровых технологий в образовательный процесс с дошкольниками. |
| **Исполнители основных мероприятий.** | педагоги, воспитанники, родители. |

**Актуальность темы:**

Использование игровых технологий обусловлено социальной потребностью в повышении качества образования в детских образовательных учреждениях и практической потребностью. Игра, как ведущий вид детской деятельности, в том числе математического содержания, несет в себе информацию, которая очень близка и понятна дошкольнику. С помощью игр дети получают познавательный заряд, вызывающий у детей желание действовать, играть. Математическое развитие в свете современных требований изменилось, стало ориентироваться на развитие личности ребёнка, развитие познавательных знаний. Отсюда следует, что процесс математического развития детей дошкольного возраста в современных условиях должен: активизировать мыслительную деятельность;- позволять ребенку находить и осваивать способы познания окружающей действительности; развивать творческие способности и уверенность в своих силах.

Система учебных программ математического образования в дошкольном образовании при участии семьи должна обеспечить: условия, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Использование игры в математическом развитии ребенка поможет повысить мотивацию детей и интерес к занятиям математикой. Таким образом, обновление содержания образования требует поиска адекватных способов решения поставленных задач, а значит, использования современных методов, форм обучения и воспитания, современных педагогических технологий обучения

Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, и она обладает главным признаком, четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Обучение детей в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий, чтобы используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

**Цель проекта**:

**Для детей:** Повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством дидактических игр и игровых ситуаций, способствующих математическому развитию во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения

**Для воспитателей:** развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на основе сотрудничества и повышения родительской компетенции. Обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность,

**Для родителей:**

**Задачи:**

• Изучить проблему формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

• Создать или разработать систему эффективных мероприятий по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

• Определить наиболее эффективные формы, методы и приёмы деятельности педагога, направленные на формирование познавательной активности ребенка в образовательном пространстве семьи и детского сада.

• Повысить компетентность педагогов и педагогическую грамотность родителей в рамках проекта.

**Проблемы: :** недостаточность игровых образовательных ситуаций на занятиях по ФЭМП, дети быстро забывают пройденный материал.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей. Родители воспитанников станут активными и непосредственными участниками творческого процесса, который перерастет в тесное содружество. Проект позволит им реализовать свои способности и таланты, обогатить знания и умения в воспитании детей новым опытом семейного воспитания.

Материально-технические

- подбор методической и художественной литературы;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги: сказки);

- дидактические игры;

Кадровые

1. педагоги старшей группы № 7

2. воспитанники старшей группы № 7

3. родители воспитанников

Информационные

1. интернет-ресурсы

2. методическая литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Задачи мероприятия** | **Ответственный** |
| ***Подготовительный*** | - Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий;  - Поисковая работа по подбору наглядного и игрового и дидактического материала по теме;  -Разработка конспектов НОД, викторин.  -Создание развивающей среды в группе  -Разработка рекомендаций для педагогов ДОУ  -Оформление родительского уголка для родителей. | В течение проекта. | Выявление проблемы, постановка цели и задач, определение направлений, методов работы. | Воспитатели |
| ***Практический*** | Беседа «Если бы все предметы были одной формы?»  Просмотр слайд-шоу «Профессии разные нужны, профессии разные важны»;  Просмотр презентации «Математика вокруг нас»;  Отгадывание загадок о геометрических фигурах;  Отгадывание кроссвордов математического содержания;  Заучивание с детьми домашних адресов;  Разучивание новых считалок;  Составление описательных рассказов, сказок. |  | продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. дать представления о пользе и вреде огня. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. | Воспитатели. |
| Чтение сказок «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Репка»;  Чтение **математических сказок**: «Необыкновенные приключения в городе **математических загадок**».  «Как Топ учился **математике**».  «Женькины игры».  «Помоги Незнайке найти дорогу».  «Догадайся сам!».  «Как Нина учила брата».  Заучивание пословиц и поговорок по мнемотаблицам  Проговаривание чистоговорок и скороговорок в быстром темпе; |  |  | Воспитатели |
| Рисование «Королева Математики»  Конструирование «Закладка» для первоклассника в подарок  Аппликация «Украсим салфетку к празднику»;  Коллективная аппликация «Город геометрических фигур»  Лепка «Цифры» |  |  | Воспитатели, родители. |
| Сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Строим дом»  Дидактические игры «Сложи узор» (из счетных палочек), «Четвертый лишний», «Смотри, играй, запоминай»  Дидактическая игра « Досочки Сегена «Геометрические фигуры»  Настольные игры – «Шашки», «Пятнашки», «Геометрическое лото»,  Развивающие игры «Сказочные лабиринты» игры В.В. Воскобовича».  Дидактическая игра «Найди отличия»  Игры ИКТ: «Логическая математика», «Дидактические игры по математике», «Найди 10 отличий» и др. |  |  | Воспитатели |
| Решение **математических задач-шуток,** головоломок, задания на сообразительность  Подвижная музыкальная игра "Найди свой листик”  Прослушивание и разучивание песни «Дважды два четыре»  П/И. «Неделя стройся!»  П/И «Найди пару»  П/И «Живые числа»  П/И «Встань на свое место». | 07.09.2021 |  | Воспитатели |
| ***Аналитический*** | Открытый просмотр занятия « На помощь котёнку Кузе» | 17.10.2021 |  | Воспитатели |

**Оценка эффективности реализации проекта**

У детей старшего дошкольного возраста повысился интерес к математике, дидактическим играм и игровым ситуациям, способствующих математическому развитию во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения. Дети стали более активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач.

Научились считать наизусть до 10; пересчитывать и отсчитывать в пределах 10.

**Библиография проекта**

**Конспект ООД в старшей группе «Путешествие в королевство математики»**

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

Задачи:

**Образовательные:**

закрепить счет в пределах 10;

умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;

уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;

закрепить умение ориентироваться в пространстве;

закреплять знания названий дней недели, их последовательность;

упражнять в порядковом счете.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, внимание, память.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Оборудование: цифры, геометрические фигуры, предметы круглой и квадратной формы.

Ход ООД

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в королевство математики, чтобы узнать на каком средстве передвижения мы будем путешествовать, нужно отгадать загадку. Это транспортное средство прямоугольной формы, летает по воздуху, бывает только в сказках?

Дети: Ковёр-самолёт.

Произносят слова:

Ковёр-самолёт,

отправляйся в полёт.

Ждут нас испытания,

сложные задания.

Восп: И так приготовились, взлетаем! А пока мы летим, давайте с вами посчитаем прямой и обратный счёт. Молодцы! Идём на посадку. Ну вот мы и на месте, мы попали с вами в королевство математики. Но кто живёт в этом королевстве? Давайте знакомиться.Вот первый домик— жителей математического королевства. В этом домике живут цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места.Случай странный, случай редкий, цифры в ссоре. Вот те на. Со своей стоять соседкой не желает ни одна, нужно цифры помирить. И их строй восстановить.

Игра «По порядку становись!»Дети берут по одной цифре, гуляют по группе, а по команде «По порядку становись! «-строятся по порядку. Когда дети выстроили числовой ряд задаются вопросы.

1. Назовите соседей числа 3, 5, 7- обращаясь к детям сидящим за столами.

2. Я задумала число, оно меньше 5, на одну единицу, какое это число (ответ детей) .

3. Задумано число оно больше 6 на одну единицу, какое это число (ответ детей). Молодцы ребята!

Восп: Вот второй домик. Только кто живёт в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, чтобы вы их сами отгадали.

Загадки про круг и квадрат.

Нет углов у меня, и похож на блюдце, я. на кольцо на колесо кто же я такой друзья?

Дети :круг.

Он давно знакомый мой. Каждый угол в нём прямой, все четыре стороны, одинаковой длины, вам его представить рад. Как зовут его?

Дети : квадрат.

Восп: Правильно, ребята, это круг и квадрат.(Выходят дети в шапочках круг и квадрат.)

Круг:

Я кружочек небольшой

целый день катаюсь

в юбочке я золотой

всем вам улыбаюсь.

Квадрат:

Я малиновый квадрат

с прямыми углами

всех вас видеть очень рад

с добрыми глазами.

Восп: Ребята, круг и квадрат хотят с вами поиграть.

Вы согласны? Они встречают нас не с пустыми руками, у них волшебный мешочек.

Восп: А что у вас в мешочке?

Круг : предметы круглой и квадратной формы.

Квадрат : но они у нас все перемешались помогите нам их разобрать .

Дети разбирают предметы круглой и квадратной формы.

Физ. минутка:

Треугольник -прошагай, квадрат -приседай, ну а если круг дружок -выполняй скорей прыжок.

Восп: все ребята тихо сели, вот мы с вами добрались до третьего домика.

В нём фигуры в беспорядке маются и в вашей помощи нуждаются (танграм) .

Я весёлый белый гусь

Ничего я не боюсь,

Но вчера свалился с кочки,

Развалился на кусочки.

Собирал меня енот,

Получился пароход.

Помогите, помогите из фигур меня сложите.

Я весёлая лиса.

Мне вцепилась в хвост оса.

Я бедняжка так вертелась,

Что на части разлетелась.

Помогите, помогите из фигур меня сложите .

Дети по образцу собирают (лису, гуся) -танграм. Когда собрали, предлагается сосчитать треугольники и квадраты.

Зарядка для глаз.

Восп: Вы с фигурами играли, наши глазоньки устали, раз, два, три, четыре, пять будем глазками моргать, пусть немножко отдохнут (закрывают глаза) и опять играть начнут.

А вот и четвёртый домик. Живут тут математические задачки.

У домика утром два зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед глядит

Сколько у домиков зайцев сидит? (1)

На крыльце сидит щенок

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? (2)

Не поедет без приказа

Ни кондуктор, ни шофер.

Люди смотрят в оба глаза,

А во сколько светофор? (3)

Я рисую Кошкин дом

Три окошка, дверь с крыльцом.

Наверху еще окно, чтобы не было темно.

Посчитай окошки

В домике у кошки. (4)

У стены стоят кадушки

В каждой ровно по лягушке.

Если было пять кадушек

Сколько было в них лягушек? (5)

Восп: Каждый просто молодец!

Путешествию конец.

С математикой дружите

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старания,

Память, логика, внимание!

Все ребята молодцы! А нам пора возвращаться в детский сад. Я приглашаю всех на ковёр -самолёт.

Ковёр-самолёт отправляйся в полёт, ждёт любимый детский сад дорогих своих ребят. И так, приготовились, взлетаем! Идём на посадку. Ну, вот мы снова в детском саду.

Итог.

Восп: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в королевство математики. Вам понравилось путешествие? (ответы детей)

Воспитатель задаёт вопросы :

Кто жители этой страны? Какие задания нам необходимо было выполнить? Какое задание было самым интересным, трудным?

**Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»**

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. , не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра\_ дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободногопо дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа(груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.)Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий — узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины(матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки… Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а товсе больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца — длинные уши, короткий хвост; у коровы — четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов(любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов(сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку«Раз, два, три — ищи!» — говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

**Логические задачи.**

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?

2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?

3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

4. Под елкой цветок не растет,

Под березой не растет грибок.

Что растет под елкой?

5. Все рыбы дышат жабрами. Щука – это рыба! Что из этого следует?

6. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол – мальчики?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае родитель может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие, взрослый должен спросить, что ребенок узнал, что понял из него, так же и после второго предложения и т.д. Вполне возможно, что к концу условия ребенок догадается, какой должен быть ответ.

**Обычные загадки**, созданные народной мудростью, также способствуют развитию логического мышления ребенка:

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? (ножницы).

Висит груша, нельзя скушать? (лампочка).

Зимой и летом одним цветом? (ёлка).

Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает? (лук).

**Логические игры.**

Назови одним словом

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк — дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива — фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт — …, птицы — …

**Классификация**

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

Найди лишнее слово

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является «лишним».

Примеры: Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

**Чередование**

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

**Сравнение предметов (понятий)**

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?». После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: «Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

**Дидактические игры математического содержания:**

**«Крестики – нолики».**

**Задачи:** способствовать развитию внимания, памяти, умения сосредотачиваться на определенном предмете длительное время, содействовать развитию умения различать такие понятия, как «по диагонали», «вертикально», «горизонтально».

**«Математическое лото».**

**Задачи:** способствовать усвоению порядка следования чисел от 1 до 9; закреплению знаний о геометрических фигурах.

**«Божьи коровки и ромашки».**

**Задачи:** формирование умения сравнивать, сопоставлять числа и цифры, расставлять их в прямом и обратном порядке.

**«Лабиринты».**

**Задачи:** способствовать развитию логического и пространственного мышления, многовариативности, умения достигать цели, содействовать развитию упорства и терпения.

**«Какие цифры потерялись?».**

Задачи: развитие умения определять место того или иного числа в ряду и отношение к предыдущему и последующему числу.

«**Математические домики».**

**Цель:** формирование знаний о составе числа из двух меньших.

**Головоломка «Танграм».**

**Цель:** формирование умения детей анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, разбивать целый предмет на части, и наоборот – составлять из элементов заданную модель.

**«Математический планшет «Геометрик».**

**Цель:** формирование умения создавать образы, развитие образного мышления, концентрации,

**«Волшебные круги».**

**Цель:** развитие навыка счета и закрепление состава числа.

**Тренажер «Божьи коровки».**

**Задачи:** формирование умения ориентироваться на игровом поле с клеточками, передвигать божью коровку в указанном направлении, определять пространственное расположение предметов: «вверху», «внизу», «справа - налево», «слева - направо».

**«Веселые цифры».**

**Цель:** формирование умения выкладывать цифры из разного подручного материала, развитие мелкой моторики.

Решали шуточные задачки, головоломки, отгадывали математические загадки. В этой работе мы использовали книжки-малышки, сделанные родителями. Вместе с детьми мы разучили и освоили новые подвижные игры, физкультминутки и пальчиковые гимнастики математического содержания.

**Конспект интегрированной образовательной деятельности с детьми старшей группы «Кузины помощники»**

**Цель:** Закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах

**Программные задачи:**

Развивать мелкую моторику, зрительные восприятия, логическое и пространственное мышление;

* упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник;
* закрепить понятия «слева», «справа», «посередине»;
* учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
* формировать представления о порядковом счете;
* развивать логическое мышление, внимание, зрительную память;
* воспитывать интерес к математическим знаниям;

закрепить умение детей использовать нетрадиционную технику рисования для выполнения заданий (ватные палочки);

* развивать умение по показу воспитателя выполнять игровые действия, выполнять движения по тексту;
* продолжать воспитывать у детей доброту, желание быть вежливыми, воспитанными, совершать добрые поступки и заботиться об окружающем мире.

**Оборудование и материалы:**

Видеопроектор, экран, ноутбук, мультимедийный проект, коробочки с математическими наборами, листы бумаги размера ½ А4, Блоки Дьениша, досочки Сегена, игрушка Сова, обручи, гуашь, ватные палочки, одноразовые тарелочки, влажные салфетки, трафареты с изображением предметов.

**Предварительная работа:**

**-**тематические беседы о дружбе, помощи и взаимовыручке**.**

-решение логических задач;

-плоскостное конструирование из геометрических фигур;

-разучивание пальчиковой гимнастики;

-игры с разрезными картинками;

-игры с Блоками Бьениша;

-игры с Досочками Сегена;

- графические диктанты.

Ход:

**Мотивационно - ориентировочный этап**

Дети заходят в группу, встают в круг на ковре

-Ребята, сегодня не обычный день, посмотрите к нам пришли гости. Предлагаю с ними поздороваться.

В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево.

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём. Утро доброе начнём!

*(Дети: встают в круг, берутся за руки, проговаривают текст, выполняют движения)*

-Ребята, обратите внимание, у нас с вами сегодня ещё одна необычная гостья, посмотрите (на дереве сидит Сова), давайте и с ней поздороваемся. (здороваются)

- Совушка, ты тоже прилетела посмотреть на наших ребят, как они выросли за лето?

В доме Котёнка Кузи -большая беда,

Цифры пропали, не знает куда,

Ваша помощь там нужна.

Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания, трудные задания.

В гости к Кузе поспешите и порядок наведите!

Помочь Кузе смогут только дружные ребята, которые умеют друг другу помогать, справитесь?

Послание от Кузи находится в сундучке, но чтобы его открыть надо подобрать ключи к замочкам.

**Поисковый этап**

(Игровая ситуация на сплочение)

В:Тогда не будем медлить, отправимся на помощь Кузе.

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем, скажем: «Ах!» И окажемся в гостях (*выполняют движения по тексту*)

**Практический этап**

На столе стоит сундучок, вокруг него разложены замочки, в коробочке ключи, нужно к каждому замочку подобрать ключ (Развивающая игра Досочки Сегена).

Дети подбирают ключи, открывается сундучок, в нём лежит флешка.

-Ребята, кто знает, что это?

Это предмет, в котором хранится разная информация, посмотрим, что там?

Дети садятся за столы. На столах математические коробочки с геометрическими фигурами и цифрами.

Включается видеопректор, на экране появляется Котёнок, который просит научить его считать, показать какие фигуры бывают и на что они похожи. СЛАЙД 1

1.Давайте проведём разминку и поиграем в нашу любимую ***игру «Найди соседа»*** и выстроим числа по порядку.

- Будьте внимательны! У каждой числа есть своё место. Ну ка, числа встаньте в ряд.

– Давайте с вами посчитаем, вспомним числовой ряд. От 1 до 7

Какие вы сообразительные.

- А теперь обратный счёт. 7..

- хорошо. Следующее задание.

- у какого числа соседи 1 и 3 .

- назови соседей числа 4

- назови соседей числа 5

-Молодцы, справились с заданием.

- А теперь поможем Кузе, у него цифры потерялись СЛАЙ 2, 3

**Восстановим числовой ряд (интерактивная игра)**

**2**.И здесь наша помощь нужна. СЛАЙД 4,5,6,7,8

**Найти все предметы похожие на круг, квадрат, треугольник и прямоугольник**

(интерактивная игра)

**3**.А теперь давайте покажем Кузе как мы умеем **ориентироваться на листе.**

-Положите треугольник в центр листа, в правый верхний угол- круг, в правый нижний угол-прямоугольник, в левый нижний угол квадрат.

-Какой угол остался свободным?

- Проверьте себя, Поднимите руку у кого так.? СЛАЙД 9

-Молодцы

**4**.В А сейчас я предлагаю поиграть в **игру** **«Найди свой дом».** Разделимся на 2 команды :

1 команда детей получают вкладыши с прорезями ,

2- с геометрическими фигурами, нужно собрать вкладыши по цветам, или по фигурам

( оставляют на столе) (Дети находят подходящий вкладыш к своей фигуре) (Досочки Сегена- вкладыши с геометрическими фигурами)

Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? *Ответы детей: Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (показать и разложить в обручи большие фигуры*. *Предложить всем детям взять из «Волшебного Мешочка» по одной геометрической фигуре-* ***Блоки Дьениша)***

Ой, ребята, фигуры рассыпались, помогите их собрать.

**Физкультминутка**

В математику играю,

Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, все фигуры в дом беги! *(дети-фигуры забегают в свои обручи).*

-Теперь предлагаю вам собрать фигуры по цветам:

-Раз, два, три, все фигуры в дом беги! *(дети-фигуры забегают в свои обручи).*

*- Теперь предлагаю всем треугольникам помахать правой рукой*

*- Все маленькие фигуры, попрыгают*

*- Красные квадраты присядут и д.т*

*СЛАЙД 10*

На экране Кузя, просит помочь, посмотреть на рисунки, какую цифру вы увидели, столько точек на рисунке нужно поставить (у каждого ребёнка лист с изображением предметов- божья коровка, мухомор, дерево..), рисуем, используя( гуашь нужного цвета и ватные палочки**.** -Давайте покажем Кузе и нашим гостям как вы справились с заданием.

СЛАЙД 11

Кузя:

-какие вы молодцы, всему меня научили: и считать, и играть и фигуры я все запомнил, спасибо вам.

В:Тогда нам пора возвращаться в детский сад.

Послушайте волшебные слова:

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернёмся, закроем глаза и в садик вернёмся».

**Рефлексия:**

В: Ребята, вы такие дружные, и такие молодцы,

- вам понравилось наше сегодняшнее приключение?

- что вам понравилось больше всего?

- какое задание для вас было трудным?

- Как вы думаете, помогала ли нам дружба справиться с заданиями?

- В какую игру вам хотелось бы поиграть ещё раз?

**Последующая работа:**

* Беседы о дружбе.
* Игры на развитие логики.
* Игры с Блоками Дьениша на усложнение.
* Игры с Досочками Сегена.

**Фотоотчёт**





****

**Список  литературы**

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 2007.

2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». «Просвещение» 1989г. – 127стр.

3. Волина В.В. «Загадки, ребусы, игры» «Дрофа» 2003г. – 32стр.

4. Волина В.В. «Весёлые цифры» «Дрофа» 2002г. 32стр.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Наука, 2001.

6. Горячева О.В. Игровые технологии как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://detskijsad44.ru/katalog-statej/144

7. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 2007.

8. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М.: Знанте, 2000

9. Конева В.И. Развитие познавательной активности старших дошкольников на занятиях по  формированию элементарных математических представлений. // Ребенок в детском саду. – 2012. – №4. – 32-33.

10. Ломакина Л.Н. Игровые технологии в математическом развитии дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika

11. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М.: Инфра, 2001.