«Формы и методы оказания помощи родителям в физическом

воспитании ребенка от рождения до трех лет».

Николаева Елена Васильевна

Инструктор по физическому воспитанию

|  |
| --- |
| Мы, взрослые, в ответе за то, насколько  совершенна и полноценна будет  двигательная система ребенка в будущем.  Е.А. Аркин |

Статья посвящена формам и методам взаимодействия педагогов ДОУ с родителями детей от рождения до трёх лет в области физического воспитания. Автор утверждает, что большую роль в создании благоприятных условий для физического развития ребёнка играет семья, причём, развивать ребёнка физически необходимо своевременно — с самого рождения.

*Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, семья, детское образовательное учреждение, преемственность, оздоровление, анкетирование, физкультурно-спортивная деятельность.*

Как считают многие современные авторы, начав занятия физкультурой после трёх лет, родители уже опаздывают с началом физического воспитания ребенка. По мнению Г. Доман, Д. Доман, Б. Хаги, ребенок рождается уже готовым двигаться, и ему необходимо создать условия для применения своих способностей. Они утверждают, что чем больше дней потеряно для движений, тем труднее ребенку придется в дальнейшем [5, с. 129].

Созревание центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата у ребёнка раннего возраста создают предпосылки для развития определенных движений в каждом возрастном периоде. Гимнастика и массаж в раннем возрасте, особенно для детей первого года жизни, способствуют оптимизации двигательной активности и правильному психофизическому развитию. На втором году жизни у ребенка появляются навыки ходьбы, чувство равновесия, воспитывается координация движений, правильная осанка, формируется свод стопы. В подвижных играх с ребенком 2-3-х лет ведущая роль принадлежит взрослому. Физкультурные занятия являются одной из основных форм обучения и воспитания ребенка до трёх лет [4, с. 138].

Но основной целью физического воспитания детей от рождения до трёх лет является профилактика различных заболеваний, поскольку занятия физкультурой усиливают компенсаторные возможности детского организма, повышают его сопротивляемость. Занятия физкультурой должны быть последовательными и систематическими.

Важнейшую роль в правильном физическом развитии детей раннего возраста играет семья. Поэтому основной задачей детского образовательного учреждения (ДОУ) является обеспечение преемственности работы с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной работе. Направления этой работы показаны на рисунке 1.

Рис. 1. Направления работы по обеспечению преемственности физического воспитания детей от рождения до трёх лет в ДОУ и семье

Единство ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и сохранения здоровья детей достигается только тогда, когда цели и задачи воспитания здорового ребёнка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям. Если требования, предъявляемые к детям в детском саду и семье несогласованны, противоречивы, то формирование полезных навыков и привычек чрезвычайно затрудняется. Педагоги ДОУ знакомят родителей с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и, в то же время, используют лучший опыт семейного воспитания. При этом формы деятельности могут быть самыми разнообразными.

Форма (лат. *forma*) — это устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо [5].

Формы оказания помощи родителям в физическом воспитании детей — это способы организации совместной деятельности и общения родителей и воспитателей ДОУ. Основная цель всех форм взаимодействия ДОУ с семьёй — установление доверительных и плодотворных отношений педагогов, родителей и детей, оказание помощи семье в воспитании здорового ребёнка.

Можно назвать как традиционные, давно известные формы оказания такой помощи (родительские собрания, лекции, практикумы), так и нетрадиционные формы (устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т. п.).

Также формы оказания помощи воспитателей ДОУ родителям подразделяются на коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные (рисунок 2).

Рис. 2. Формы оказания помощи родителям в физическом воспитании

детей раннего возраста

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Индивидуальные формы работы используются для дифференцированной работы с родителями. Наглядно-информационные формы оказания помощи предназначены для опосредованного общения между педагогами и родителями.

В ряду наглядно-информационных форм можно назвать информационные бюллетени и оформленные уголки здоровья («Здоровые дети», «Как я расту»), буклеты, письменные консультации («Зловредный Ап-Чих», «Расти здоровым», «Движения плюс движение», «Игры с мячом в семье») и другие. В группах формируются «Библиотечки здоровья» для родителей.

Применяются наглядно-практические формы помощи родителям. Это показы приёмов закаливания, массажа, выставки пособий и игрушек для развития двигательной деятельности детей и так далее. Для родителей часто болеющих детей медицинские и педагогические работники ДОУ проводят индивидуальные и групповые беседы по профилактике различных заболеваний, по закаливанию часто болеющих детей. Организуются родительские собрания на темы: «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы», «Здоровье — физическая основа развития ребенка» и другие.

Метод (от греческого *methodos —* путь исследования, теория, учение) — способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности [5].

В работе с родителями педагогами ДОУ применяются следующие методы: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, диагностика, анализ детских рисунков и рассказов о семье и другие.

В практике работы ДОУ создана система мероприятий, целью которой является помощь родителям в физическом воспитании детей от рождения до трёх лет (рисунок 3).

Рис. 3. Система мероприятий ДОУ по оказанию помощи родителям

в физическом воспитании детей от рождения до трёх лет

Анкетирование родителей проводится в начале и в конце каждого учебного года для того, чтобы выявить заинтересованность родителей в создании здоровых условий жизни и воспитания детей и их осведомлённость в вопросах физического развития ребёнка. Полученная из анкет и в семьях информация позволяет воспитателям ДОУ выработать план работы с конкретными семьями и запланировать тематику и направленность собраний и консультаций для родителей, других форм работы.

Воспитатели ДОУ ежедневно взаимодействуют с семьей, поэтому имеют возможность оказывать непосредственное влияние на родителей. Педагоги помогают родителям в приобретении необходимых теоретических знаний и практических навыков по оздоровлению детей в домашних условиях. Они знакомят с упражнениями и подвижными играми, которые способствуют развитию у детей двигательных навыков, а также помогают родителям освоить приемы обучения ребёнка этим упражнениям. При этом очень важным является формирование у родителей потребности сотрудничать с ДОУ.

Говоря о преемственности в физическом воспитании детей, необходимо отметить, что хорошие плоды приносят физкультурные занятия, на которые приглашаются родители (дни здоровья, дни открытых дверей, спортивные досуги и праздники). Эти мероприятия позволяют родителям увидеть, чему их дети научились в детском саду, способствуют формированию двигательных навыков у детей и обучению родителей. Приучают детей заниматься физкультурой вместе с родителями. В семье физическое воспитание продолжается в процессе утренней гимнастики, подвижных игр с родителями, выполнения упражнений для профилактики нарушения осанки и развития плоскостопия.

Родителей детей раннего возраста, которые недавно начали посещать детский сад, целесообразно выделять в особые группы. После знакомства с детьми и их семьями воспитатели ДОУ проводят с родителями беседы о том, как лучше организовать переход малыша к условиям детского сада.

Целью перечисленных мероприятий является организация тесного взаимодействия педагогов ДОУ с родителями в деле физического воспитания и развития детей. В процессе совместной деятельности с персоналом ДОУ родители должны осознать необходимость выполнения общегигиенических требований, обеспечения рационального режима дня и полноценного сбалансированного питания для детей, научиться приёмам закаливания детей.

Оздоровление, физическое воспитание и развитие детей от рождения до трёх лет должно быть не компанией одного дня, а представлять собой целенаправленную, систематическую и спланированную работу ДОУ и семьи на длительный период времени. В таблице 1 предложен краткий план работы с семьями детей раннего возраста на учебный год.

Таблица 1 — План работы ДОУ с семьями детей раннего возраста по физическому воспитанию в течение учебного года

| Форма  организации  работы с  родителями | Содержание  деятельности | Задачи физического развития и  оздоровления детей, решаемые в ходе  работы | Сроки |
| --- | --- | --- | --- |
| Информирование  родителей о предстоящих мероприятиях | Организационно-методическая деятельность (разработка плана, сценариев и положений конкурсов; опубликование информации на сайте) | *Организационный (подготовительный) этап*  Психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития и оздоровления детей раннего возраста | сентябрь |
| Фотоконкурс | «Спортивное лето моей семьи». Снимки, отражающие организацию активного летнего отдыха в семье, занятия играми, спортом, закаливание | Задачи: стимулировать совместные занятия физической культурой родителей и детей | сентябрь |
| Конкурс  фотогазет | «Спортивный портрет нашей семьи» | Участники оформляют газету, в которую помещают фото, рисунки, рассказы о том, как организуется активный отдых и закаливание в семье, как члены семьи занимаются спортом. Задачи: стимулировать совместные занятия физической культурой родителей и детей | октябрь |
| Консультации для родителей | Темы: «Мне надо много двигаться»; «Здоровье. Осторожно, детство»; «Активный отдых дошкольников»; «О формировании правильной осанки, профилактике плоскостопия» | Психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников | В  течение года |
| Клуб  «Здоровый  ребенок» | Заседания: «И страхи тоже − ступеньки детства»; «Спокойный сон – здоровый ребенок» | Познакомить родителей с приемами и методами оздоровления детей, лечебно-профилактическими мероприятиями, которые проводятся в ДОУ, с важными составляющими частями сна. Познакомить с условиями, необходимыми для полноценного сна ребенка | В  течение года |
| Наглядная  информация | Ширмы: «Проведение закаливания дома и его роль в повышении сопротивляемости организма»; «Профилактика ОРВИ заболеваний в домашних условиях»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; «Как уберечь ребенка от простуды» | Продолжить просветительскую работу среди родителей о способах оздоровления дошкольников | В  течение года |
| Привлечение родителей к изготовлению спортивных атрибутов | Мастерские по изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома | Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры; способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности | В течение года |
| Дни открытых  дверей | Показ занятий по физическому воспитанию; показ работы ДОУ, направленной на развитие физических способностей и оздоровление детей | Создать условия для наблюдения родителями деятельности ДОУ; формировать у родителей адекватную оценку возможностей и способностей своих детей; обеспечивать преемственность между ДОУ и семьёй в вопросах формирования физической культуры и оздоровления дошкольников | Ноябрь, апрель |
| Конкурс рисунков | «Олимпийские зимние виды спорта». В рисунках участники конкурса изображают олимпийские, зимние виды спорта, которыми занимаются в семье. | Стимулировать совместные занятия физической культурой родителей и детей | январь |
| Спортивный праздник | «Всей семьей на старт» | Спортивный праздник проводится среди семей, набравших наибольшее количество баллов предыдущих конкурсах. Оценочными критериями являются: быстрота, ловкость, умение действовать сообща, правильность выполнения заданий.  Задачи: стимулировать совместные занятия физической культурой родителей и детей | февраль |
| Информирование родителей | Подготовка информационно-аналитической справки о реализации мероприятий плана. Размещение информации на официальном сайте учреждения | *Заключительный (обобщающий) этап*  Задачи: поощрение наиболее активных семей – участников мероприятий. | март |

Обычно в группах с детьми от рождения до трёх лет не проводят дни открытых дверей, но во многих детских садах сейчас воспитателями вносятся инновации в физкультурно-оздоровительную работу с семьями, так как родителям зачастую недостаточно только фотоотчетов и словесной информации о жизни ребёнка в детском саду. Родителям предоставляется возможность непосредственно принять участие в жизни детского сада. Это даёт хороший результат.

Предоставление родителям возможности принять участие в организации дня открытых дверей позволяет им самостоятельно провести с детьми, например, утреннюю гимнастику, разминку, прогулку на садовском участке, поучаствовать в проведении приема пищи — сыграть роль «воспитателя на час». День открытых дверей в группах с маленькими детьми можно проводить в декабре, когда большинство детей уже адаптировалось в детском саду, и они не будут, при виде своих родителей, плакать и проситься домой. В процессе подготовки воспитатели должны тщательно разработать план, провести инструктаж с родителями по технике безопасности, составить график, подготовить материалы и необходимые атрибуты. Родители должны получить рекомендации для проведения различных режимных моментов. Родители могут по очереди заниматься с детьми физкультурой, проводить занятия, гулять с детьми, кормить их и укладывать их спать.

Такие мероприятия позволяют родителям погрузиться в познавательно-образовательную среду детского сада, освоить приёмы и методы физического воспитания детей, увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Итогом перечисленных мероприятий должна стать совместная физкультурно-спортивная деятельность детей и взрослых, причем, как в детском саду, так и в семье. Установление единых требований в семье и детском саду способствует возникновению преемственности в физическом воспитании детей. Информация и практический опыт, полученный родителями, помогут им получить необходимые знания о физическом развитии ребенка и повысить эффективность работы по оздоровлению детей.

Только круглогодичный, системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ и семье позволит эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даст позитивную динамику оздоровления детского организма, позволит достичь положительных результатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Виноградова Н.Ф.* Воспитателю о работе с семьей. — М.: Просвещение 2006.
2. *Гаврючина Л. В.* Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. *Зверева О. Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Современная энциклопедия. — URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p
5. *Степаненкова* *Э. Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие. — М.: Академия, 2001.