

Публикация учителя математики МБОУ СОШ №1

Красноармейского района

Краснодарского края

Бородиной МБ МБОУ СОШ №1

Тема: Улучшения качества преподавания в современной школе.

Обучение в жизни человека занимает важное место, всю жизнь человек учится, познает в процессе жизнедеятельности знания самостоятельно или получает их в школе, в вузе. Этот процесс начинается с детства и длится до смерти. Основы мы получаем в школе. Каждый человек помнит школьные годы, но каждый ученик все же хотел бы внести некоторые изменения в школьную жизнь. Сделать школьную жизнь интересней и улучшить качество познания нашего мира.

Качество образования - это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Выделим три группы характеристик: качество потенциала достижения цели образования, качество процесса формирования профессионализма и качество результата образования.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. В качестве условий достижения «нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования» определены:

введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана;

оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;

обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;

использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;

введение профильного обучения в старшей школе;

усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;

развитие дистанционного образования;

государственная поддержка школ для одаренных детей;

создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;

создание государственной системы оценки качества образования и др.

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь: с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ; с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни; с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов; с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

Для родителей хорошее качество образования связано: с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей; со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов; с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.

Для учителей хорошее качество образования связано: с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно; с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать; со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство; с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

Сегодня школа переживает время больших перемен, активно включилась в процессы модернизации образования, освоения стандартов нового поколения. Особенностью ФГОС является соединение системного и деятельностного подхода в

обучении, развитие личности ученика, его творческих способностей. Приоритетна развивающая функция обучения, которая способна обеспечить становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. Поставленная задача связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Как правило, на уроке выбирается средний темп работы, но оказывается нормальным лишь для определённой части учеников, для других он слишком быстрый, для третьих – очень медленный. Одна и та же учебная задача для одних является сложной, для других – лёгкой. Одни понимают меня сразу, другим надо повторить, а третьим необходимо разъяснить. Успешность освоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысления знаний, уровень развития учащихся зависит не только от деятельности моей на уроке, но и от познавательных возможностей и способностей моих учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности и физическим развитием.

Следовательно, передо мной постоянно стоит задача - создавать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ученика в классе.

Главное на уроке - работа учеников. И основная задача моя как учителя – обеспечить полную загрузку каждого ученика в течение всего урока целесообразными действиями. Знания, которыми мы вооружаем учащихся, те умения и навыки, которые они приобретают во время учебных занятий, возникают не в результате прямых моих действий, а лишь как следствие определённой организованной деятельности учащихся.

Я на уроке, прежде всего организатор учебной деятельности учеников. Планируя урок, я прежде всего, планирую деятельность своих учеников. Характер и содержание учебной деятельности учащихся должны быть педагогически целесообразными, т.е. отвечать основным учебно-воспитательным задачам. При этом особенно важны два момента: чему научатся учащиеся, выполняя те или иные задания, и к чему они приучаются в процессе указанной деятельности.

У меня возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, использовать интерактивные формы и методы обучения, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных задач. Применение итеративных средств обучения на уроках математики соответствует потребностям школы. Создание инновационной среды в учебном процессе ориентировано на то, чтобы ученик получил практику, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми знаниями, быть успешным на следующей ступени обучения. Сегодня в школьном обучении объём полученной информации огромен, а время преподавания ограничено, поэтому одним из самых актуальных требований становится нахождение оптимальных (в первую очередь с точки зрения затрат времени) методов обучения. Я на своих уроках провожу мультимедийные интерактивные презентации для объяснения учебного материала, что позволяет обеспечить более активное усвоение материала. Активно работаю на платформе UCHI.RU и с образовательными порталами для подготовки к экзаменам, контролю ЗУН.

Возможности компьютера, интерактивной доски способствуют созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений. Это позволяет мне проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к обучению. Учащиеся, выполняя учебно-исследовательские задания, постепенно приобретают умения и навыки работы с компьютерной математикой, учатся действовать в проблемной ситуации, самостоятельно обосновывать и принимать решения. Проверка учебных действий через компьютерные программы, позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что должно присутствовать на каждом уроке.

Такие методы и формы работы на уроках, помогают мне в работе с одаренными детьми. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детских научно-практических конференций и семинаров дает возможность выявить, развивать и поддерживать одаренных детей. А также помочь в обучении учащимися из «группы риска», детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности

Цель системы работы во внеурочной деятельности учителя – это обеспечить подготовку детей к решению повседневных жизненных задач; создать дополнительную базу знаний, необходимую для профессиональной и творческой самореализации.

Еженедельные внеурочные занятия я провожу с детьми группы «Звёздочки», где решаем задачи повышенной сложности, олимпиадные задачи и тд.. Положительная динамика охвата обучающихся наблюдается, есть победители и призеры школьных, районных и всероссийских конкурсов для школьников. И с детьми «Группы риска», мы с ними индивидуально разбираем неусвоенный материал, отрабатываем его и закрепляем на практике.

3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися

Формы, методы, технологии обучения в моей практике помогают учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты; позволяют организовывать рефлексию учебных действий, самоконтроль и самооценку учащимися своей деятельности в соответствии с выработанными критериями. Активное применение современных технологий и методов обучения, приносит свои результаты в обучении. Учащиеся успешно проходят итоговую аттестацию, результативно участвуют в предметных конкурсах. За период с 2018 по 2021 год среди моих одаренных ребят есть призеры и победители.

Наблюдается и результативность системы работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. Повысился их интерес к математике. 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы. Я являюсь классным руководителем 7Г

МБОУ СОШ №1, и мы активно участвуем в школьной жизни, принимаем участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях Красноармейского района. Социальный результат системы работы учителя различными категориями обучающихся создает условия, способствующих самоопределению личности, расширение возможностей профессионального выбора всех категорий обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду.

4.Использование дистанционных образовательных технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя

Индивидуальная работа с учениками у меня постоянная, я систематически в школе, после уроков провожу консультации, мои ученики активно их посещают, в зачётной форме отрабатывают свои долги, вместе разбираем неусвоенный материал, решаем задачи и готовимся к ГИА. В своей практике я использую личный сайт - <https://nsportal.ru/borodina-marina-borisovna>, на котором размещаю необходимую для работы информацию. Также в каждом классе, где я работаю, создана группа «Математика» в whatsapp, осуществляется взаимный обмен информации от учителя к ученику и наоборот. Также в дистанционном режиме (zoom, skype) я провожу индивидуальные консультации. Работа педагога должна быть направлена прежде всего на решение вопроса выбора сервиса для дистанционного обучения. На начальном этапе подготовки учащихся к дистанционному формату обучения многое зависит от того, какой ресурс из цифровой образовательной среды наиболее приемлем и для учителя и для большинства его учеников приемлемый данной группе учеников дистанционный сервис. В результате такой систематической и целенаправленной совместной деятельности к концу дистанционного обучения каждый прилежно занимающийся ученик овладел устойчивым навыком эффективного дистанционного взаимодействия, выработанным в соответствии с приобретенными навыками УУД в рамках ФГОС.

Активно мои ученики 5-9 классов работают на платформах UCHI.RU, ЯНДЕКС.Учебник , в каникулярное время получают от меня дифференцированные индивидуальные задания-карточки, в течение последних лет мои ученики становятся и участниками, и призерами, и победителями различных онлайн-олимпиад. Ребята 10-11 классов регулярно осваивают дополнительный материал на образовательных порталах для подготовки к экзаменам.

5. Привлечения учащихся к активной проектной и исследовательской деятельности

Современное общество развивается ускоренными темпами. Эти изменения влияют и на ситуацию в сфере образования. Согласно ФГОС ООО, основным подходом в современном образовании является системнодеятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.

Для чего нужен метод проектов?

- Развивать способности к аналитическому, творческому мышлению учеников и учителя.
- Самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников.
- Размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научиться работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Примерами могут служить проекты по следующим темам:

11 класс – «Исследование взаимосвязи показательной и логарифмической функций с помощью графиков», Анализ заданий по тригонометрии, вошедших в ЕГЭ и рекомендации по их решению».

10 класс - «Многогранники вокруг нас».

8 класс – «Практическое применение подобия треугольников», «Соотношение между элементами прямоугольного треугольника». «График квадратичной функции».

6 класс – «Вычисление площадей плоских фигур с помощью десятичных дробей».

Выполнение проекта включает в себя:

Выбор проблемы (темы) – погружение в проект.

Тема проекта связана с темой урока.

Организация деятельности – разработка проекта.

В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий учеников и учителя. Создается банк идей и предложений. На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученикам свое видение решения задачи. Осуществление деятельности. Проводится самостоятельный поиск, сбор и структурирование необходимой информации (изучение учебной, справочной и др. литературы, Интернет-ресурсов). Презентация, самоанализ и самооценка результатов. Весь подготовленный и оформленный материал предоставляется одноклассникам и проводится защита своего проекта. Каждая группа выдвигает своего представителя и консультанта, которые представляют презентацию своей работы на уроке. Другие группы принимают активное участие в обсуждении и решении.

6. Семь способов улучшения качества преподавания

Способ 1. Кураторская методика

«Умный третий» (мы называем его куратором) — это тот человек, который организует обсуждение между двумя учителями, обеспечит их психологическую безопасность. Когда два человека наблюдают за практикой друг друга и указывают на недостатки, это может восприниматься как личное оскорбление. Третий человек призван возвращать диалог в конструктивное русло и снимать угрозу. Конкретная задача на улучшение обучения. Можно долго и живо обсуждать уроки друг друга, но если у учителей нет конкретных задач, измеримых целей, высока вероятность

просто потратить время зря. Один из приоритетов куратора — это ставить задачи перед участниками взаимодействий.

Способ 2. Педагогические туры

Ее суть заключается в том, что малая группа учителей посещает за короткое время большое количество уроков. При этом главная цель—не оценить учителя, который ведет урок, или дать ему советы, а сравнить свою практику с опытом коллег. Эта технология позволяет не обижать опытных учителей, а сохранять их репутацию в коллективе. Это поможет уменьшить сопротивление учителей к выходу из комфортной зоны.

Способ 3. Быстрые свидания для учителей

Если есть в школе пара-тройка учителей, которые общаются и которым интересно все новое, то может появиться какой-никакой проект. Обычно не более того. Однако есть способ сделать междисциплинарные связи более системными и общешкольными. Для внедрения первых шагов понадобится всего-то пара месяцев.

Способ 4. Японская модель, или Ни урока без улучшений

Есть один японский термин, который мне бы хотелось объяснить, прежде чем переходить к сути методики улучшения уроков. Это слово «кайдзен», означающее идею постоянных улучшений того, что мы делаем. Идея распространилась в Японии в послевоенное время, а в 1980-е годы стала популярной в других странах (во многом из-за примера автоконцерна «Тойота»). Основные принципы «кайдзен»: • непрерывные изменения; • открытое признание проблем; • создание рабочих групп и горизонтальных связей; • развитие поддерживающих взаимоотношений; • развитие самодисциплины; • совершенствование процессов с помощью малых шагов. Эти принципы стали очень популярными в последние 20 лет в области управления коммерческими компаниями. Думаю, следование им не помешало бы любой школе.

Такая методика, могла бы оживить предметные методические объединения. При ее внедрении учителя совместно составляют план урока (или серии уроков), поэтому часто учителя математики, филологии, начальных классов ощущают большую вовлеченность, когда речь идет непосредственно об их предметной

«вотчине». Хотя группы могут быть и междисциплинарными, интерес все же первичен.

Способ 5. Исследование в действии

Наверняка в вашей школе есть учитель (надеюсь, и не один), которым вы гордитесь, у которого все хорошо получается. При этом, если вы у него (или у нее) спросите, что именно этот учитель делает для достижения высоких результатов, скорее всего, педагог начнет говорить общие фразы (про любовь к детям, преданность профессии...). Это и так понятно, но такие расхожие фразы обычно мало помогают тем, кто хочет научиться педагогическому мастерству. Часто хорошие учителя делают удачные вещи на уроках, не задумываясь о своих действиях, интуитивно. Но это не значит, что другие (у кого педагогическая интуиция развита не так сильно) не могут научиться этому же. Задача в том, чтобы исследовать уроки учителей (не только успешных), находить в них, что работает (и не работает), и тиражировать успешный опыт. В этом разделе речь пойдет об исследовании в действии (action research). Работа учителя очень динамична: какие-то слова, приемы, упражнения могут мотивировать учеников, влиять на их жизнь.

Способ 6. Коучинг (тренер) учителей

Более опытные учителя учат менее опытных — это знакомая и понятная конструкция. Но классическое наставничество не всегда эффективно. Зачастую наставник увлекается абстрактными поучениями — с высоты своего возраста и опыта. Поэтому коммуникация оказывается довольно односторонней. При этом новичок обычно приходит к наставнику и смотрит уроки. И гораздо реже наоборот. Ключевая фраза, описывающая наставничество: «Делай как я — и будешь хорошим учителем». Но всегда ли можно скопировать чужой опыт? И продуктивно ли это? Может, эффективнее самому добыть свой опыт — обычно путем проб и ошибок? А затем уже на нем учиться?

Коуч также отличается от лидера. Потому как лидер — это тот, кто задает систему ценностей и ведет за собой. Коуч же скорее помогает учителю прояснять собственные ценности и следует за ним. Эта технология может хорошо сработать,

если вы выстраиваете взаимодействия разных по статусу учителей. Например, если у вас есть несколько опытных педагогов, которые могли бы положительно повлиять на других коллег. Особенность коучинга в том, что он предполагает набор прикладных инструментов, остро заточенных на эффективность и проверенных практикой.

Способ 7. Англосаксонская модель, или Профессиональные обучающиеся сообщества

«Если у меня и тебя есть по яблоку и мы отдадим свои яблоки друг другу, то у каждого будет по одному яблоку. Если у меня и тебя есть по идее и мы поделимся ими, то у каждого будет по две идеи». Это классическая американская поучительная история, которая разбирается на многих семинарах для руководителей и сотрудников компаний (коммерческих и некоммерческих). По сути, это культурный код, в основе которого мысль, что делиться идеями — это обоюдно выгодный процесс. Та же идеология лежит в основе теории и практики профессионально обучающегося сообщества (Professional learning communities, английская аббревиатура — PLC, для удобства в тексте я буду использовать сокращение ПОС). В целом нет одного автора или исследователя, который бы единолично мог гордиться созданием этого подхода. ПОС — это результат исследований и размышлений об улучшении школ, которые начались в западноевропейском контексте около столетия назад с работ Джона Дьюи. Также у термина ПОС нет эталонного определения. Однако суть в том, что каждый учитель коллектива может (и должен) быть исследователем урока, беспристрастно подмечающим, что работает, а что нет, чтобы повысить эффективность преподавания.

.

Список литературы

1. Головки С.И. Специалист: образование, компетентность, новаторство: Научно-практич. пособие [Текст] / С.И.Головки. – М.: Либерия-Бибинформ, 2019.-143с.
2. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. -192 с.