**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**преподаватель Шерина Г.В.**  
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации работы для повышения интереса к изучению дисциплины через профессиональную направленность уроков.

**Ключевые слова**: мотивация, профессия, интеграция, техническая терминология, конкурентоспособность выпускника.

В век невероятно быстро развивающего научно–технического прогресса профессия оператора станков с ЧПУ стала востребована и популярна, как никогда. Это связано в первую очередь с естественной необходимостью совершенствования техники, как базиса для развития науки. А без подготовленных специалистов с хорошим образованием развитие научно-технического прогресса попросту невозможно.

Требования к иноязычной компетентности выпускника колледжа закладываются в компетентностной структуре ФГОС и формируются под влиянием требований российских профессиональных стандартов. Профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Для понимания сущности формируемой иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции профессии Оператор станков с ЧПУ преподавателю необходимо понимать характер выполняемой им работы, уметь отбирать соответствующее содержание, образовательные технологии и виды учебной деятельности, интегрирующие иностранный язык и специальность.

Любое современное оборудование, без которого эффективность производства невозможна в полной мере, подразумевает ЧПУ, а оно, в свою очередь, создается на базе английского, как языка, который стал основой программного обеспечения.

Тенденции современного рынка труда диктуют правила, не соблюдая которые вряд ли удастся построить достойную карьеру. В их число входят:

1. Наличие хорошего специального технического образования.

2. Опыт работы с высокоточным оборудованием, на базе цифрового программного управления.

3. Личные достижения в профессиональной сфере современного производства.

4. Перспективность профессионального роста.

Обязательной частью этих процессов является и знание иностранных языков, а в случае с современным производством, особенно важен и актуален именно технический английский язык.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов технического текста и т.д. При этом важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. В целях успешного  решения этой проблемы преподавателю необходимо проводить отбор лексического материала с учетом специализации.

Мне, как преподавателю, приходится разрабатывать методический материал и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению. Это и стало моей главной задачей в преподавании дисциплины. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Лексический материал для обучающихся по профессии включает в себя названия материалов и механизмов, названия оборудования, его узлов и деталей; технологии обработки и программирования.

Работа с материалом для обучающихся данной профессии поможет им овладеть английской технической терминологией. Содержание всего курса направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. Обучающиеся читают и переводят тексты, выполняют самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, используют Интернет - источники, переводят найденный материал на английский язык.

Оператор станков с ЧПУ, помимо непосредственных знаний о холодной обработке металла резанием, должен понимать команды программного обеспечения станка, которые преимущественно даются на английском языке, так как это оборудование используется по всему миру и программное управление реализовано на этом языке. Соответственно, специалист, работающий на этом оборудовании, должен знать такие термины, которые употребляют на основе английского языка, например: — RPM (revolutions per minute) – обороты в минуту, которые используются для регулировки частоты вращения шпинделя, и управляются за счет коробки скоростей. Что касается именно самого термина, то он довольно сложный для понимания неспециалисту. Так, слово revolution созвучно с русским словом революция, которое имеет абсолютно иное значение, нежели английское, а слово, per взято из латинского, языка, которым уже не пользуются для коммуникации, но тем не менее его лексика всё еще употребляемое в современном языке терминологии.

Dry run – перемещение суппорта за единицу времени. В прямом переводе на русский язык данный термин выглядит как сухой бег (пробег), что абсолютно неприемлемо для понимания сути. Соответственно необходимо знать эквивалент термина на другом языке. — Actual position – текущее положение суппорта в пространстве. В дословном переводе с английского языка слово actual означает фактический, текущий, а position переводится как позиция (местоположение). Получающиеся словосочетание фактическая позиция, отчасти может быть использовано в данной ситуации, но без знания терминологии точный смысл теряется.

Для повышения мотивации на уроках применятся различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используются информационно- коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра. Обучение иностранному языку происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. Традиционным стало проведение олимпиад, конкурсов переводчиков технического текста, предметных недель. Эти мероприятия способствуют не только качественной подготовке рабочего или специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Можно сделать вывод, что профессиональная направленность уроков английского языка повышает интерес к изучению дисциплины, позволяет готовить специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сищук Ю.М., Облова И.С. использование профессиональных стандартов в процессе формирования содержания рабочей программы по дисциплине «иностранный язык» для студентов технических специальностей // азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. т. 8. № 1(26). – c. 207– 210.
2. Важность знания технического английского. 8.11.2018 [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://digitrode.ru/articles/1629-vazhnost>
3. Полякова Л.О. Зачем инженеру иностранный язык? (анализ профессиональных стандартов) // современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. ;  
   url: https://science-education.ru/ru/article/view?id=23067.