

ПРИЗНАКИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Буллинг - сложная проблема. Он не является особым, отдельным поведением, которое основано на статусе, власти или конкуренции. Это социальное поведение, проявляющееся в относительно устойчивых группах, которое способно вовлекать других.

О. А. Мальцева считает, что одним из аспектов проблемы буллинга, является пренебрежение интересов и жестокое обращение с детьми, и как следствие, насилие в отношениях между детьми. Помимо жесткости образовательной системы, подавляющей личность, дети зачастую в школе подвергаются непосредственному насилию со стороны сверстников, старшеклассников. Мальцева выделяет в своих исследованиях, признаки психического насилия над учащимися и рассматривает в качестве таковых следующие:

- систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- угрозы в адрес учащихся;
- демонстративно негативное отношение к обучающемуся;
- постоянная негативная характеристика обучающегося;
- преднамеренная изоляция учащихся.

В отечественной науке более традиционным является подход, согласно которому выделяют следующие виды насилия:

1) эмоциональное насилие - вызывает у «жертвы» эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его личностную самооценку. Среди многочисленных проявлений эмоционального насилия наиболее распространенными являются:

- отказ от общения с жертвой, отторжение, изоляция. Инициатором использования этого метода, как правило, является хулиган. «Жертва» намеренно изолируется, либо ее специально игнорирует часть класса или весь класс. Это может сопровождаться нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, распространением записок, либо унижительными надписями на доске, в общественных местах (с ребенком отказываются заниматься, играть, не приглашают на дни рождения и не хотят с ним сидеть за одной партой);

- необъективные оценки, насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, унижение, высмеивание в присутствии других старшеклассников. Зачастую, этот вид буллинга направлен на детей, имеющих заметные внешние физические отличия, акцент, особенности голоса и высокую или низкую школьную успеваемость.

2) физическое насилие - это применение физической силы по отношению к «жертве», в результате чего возможно получение физической травмы. К физическому насилию относятся нанесение удара, подзатыльники, избиение, шлепки, порча имущества, в результате чего могут быть украдены, повреждены или спрятаны, учебники или другие личные вещи жертвы. В крайних случаях может применяться оружие, например, нож.

Такое поведение, как подчеркивает И. Г. Малкина-Пых, чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек. Как правило, физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Издевательства и насмешки могут продолжаться длительное время, вызывая травмирующие переживания у «жертвы».

3) экономическое насилие - использование денег для контролирования другого лица. Экономический буллинг - предполагает требование от «жертвы» денег. «Жертву» также могут принуждать воровать имущество. Основной мотив зачинщика, как отмечает И. Г. Малкина-Пых, возложить вину на «жертву».

4) сексуальное насилие или совращение - использование старшеклассника взрослым, другим старшеклассником для удовлетворения своих сексуальных потребностей или получения какой либо выгоды. К развращению сексуального характера относятся также вовлечение ребенка в проституцию, «порно» бизнес, «обнажение» перед старшеклассником ягодиц и половых органов, подглядывание за старшеклассником.

«Жертвой» буллинга может стать любой старшеклассник, но обычно для этого выбирают того, кто как-то отличается от других и слабее.

Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся старшеклассники, имеющие:

- физические недостатки. Старшеклассники имеющие с физическими недостатками, например: имеющих сниженный слух, носящих очки или с нарушениями движений (ДЦП), то есть тех, кто не может адекватный отпор и защитить себя - обижают чаще;

- особенности поведения. Мишенью для насмешек и агрессии становятся замкнутые школьники (интроверты и флегматики) или дети с импульсивным поведением. В какой-то мере гиперактивные старшеклассники бывают слишком назойливыми, при этом более наивными и непосредственными, чем их сверстники. Они слишком глубоко проникают в личное пространство других старшеклассников и взрослых: навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди, влезают в чужие разговоры и т.д. По этим причинам они часто вызывают раздражение и получают «ответный удар». Гиперактивные старшеклассники могут быть как жертвами, так и обидчиками, а нередко и теми и другими одновременно;

- особенности внешности. Все то, что выделяют старшеклассники по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: веснушки, рыжие волосы, кривые ноги, оттопыренные уши, особенная форма головы, вес тела (худоба или полнота) и т.д.;

- плохие социальные навыки. Есть старшеклассники, у которых не выработана психическая защита от физического и эмоционального насилия

по причине недостаточного опыта самовыражения и опыта общения. По сравнению со старшеклассниками, у которых социальные навыки развиты в соответствии с их возрастом, старшеклассники с неразвитыми социальными навыками легче принимают роль «жертвы». Смирившийся с ролью «жертвы» смиряется с ситуацией как с неизбежностью, часто даже внутренне находит оправдание обидчику: «... ну, значит я такой, стою этого, заслужил, это».

- страх перед школой. Чаще всего он возникает у тех, кто идет в школу с отрицательными социальными ожиданиями в отношении нее. Иногда этот страх способствуют появлению родители, у которых самих были проблемы в школьном возрасте. Пусковым механизмом возникновения страха могут стать рассказы о злых учителях и плохих оценках. Старшеклассник, проявляющий неуверенность и страх перед школой, легче станет объектом для издевок одноклассников;

- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети). Старшеклассники, не посещающие до школы школьный коллектив или находящиеся до этого на домашнем обучении, могут не иметь необходимых навыков, позволяющих справляться с проблемами в коллективном общении. При этом часто они могут превосходить умениями и знаниями старшеклассников, в это время посещающих школу;

- болезни. Существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников: эпилепсия, энурез (недержание мочи), тики и гиперкинезы, энкопрез (недержание кала), заикание, дисграфия (безграмотное письмо), нарушения речи - дислалия (косноязычие), дискалькулия (нарушение обучению счету) дислексия (нарушение обучению чтению), и т. д.;

- низкий интеллект и трудности в обучении. Низкие способности детерминируют и более низкую обучаемость ребенка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: «Я не справлюсь. Я хуже других» и т. д.

- низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли «жертвы», а в другом - как варианту компенсации

насильственному поведению. Поэтому ребенок трудностями в обучении и с низким уровнем интеллекта может стать как «жертвой» школьного насилия, так и «обидчиком».

Отличием от других агрессивных действий, которые включают краткосрочные или единичные нападения, буллинг, как правило, происходит непрерывно на протяжении длительного времени, надолго оставляя «жертву» в состоянии страха и тревожности. «Жертвы» часто переживают ощущение опасности и тревоги, изоляцию и одиночество, психологическое насилие. Все это проявляется в результате воздействия атмосферы, которая окружает «жертву» буллинга. Они отличаются склонностью уклоняться от конфликтов, социальной отрешенностью, и характеризуются как чувствительные, застенчивые и замкнутые люди с проявлениями разнообразных психосоматических симптомов, повышенной депрессивностью и тревожностью, соматической ослабленностью, сниженной учебной мотивацией, низкой самооценкой и неуверенностью в себе с преобладанием неконструктивных стратегий совладения со сложными ситуациями, и многочисленными проблемами в общении. «Жертвы» буллинга склонны проявить симптомы депрессии, высокий уровень тревожности и другие подобные отрицательные эмоциональные проявления.

Список литературы

1. Мальцева О.А., Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О.А. Мальцева // ТГУ. - 2009. - № 7. - С.51-54.
2. Малкина-Пых И. Г., Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. - СПб.: [Питер](#), 2010. – С. 34-40.
3. Петросянц В. Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В. Р. Петросянц // Вестник ТГПУ. 2011. № 6. - С. 151-154.