

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учитель:** Убониева Лилия Валерьевна

**Класс:** 2

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.

**Тип урока:** урок ОНЗ

**Цель деятельности учителя:** создать условия для понимания обучающимися того, что произносимый согласный звук – нулевой звук, условия для формирования умения проверять произносимый согласный в корне

### **Задачи:**

- 1) организовать деятельность учащихся по изучению произносимых согласных;
- 2) находить проверочные слова; создать условия для оценивания своей работы, познакомить детей с произносимыми согласными в корне;
- 3) учить видеть особенность слов с произносимыми согласными и находить такие слова среди других слов;
- 4) открыть вместе с детьми способ проверки произносимых согласных, сформировать общий прием умственных действий при написании слов с произносимыми согласными в корне, учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы.
- 5) развивать орфографическую зоркость, внимание, память, наблюдательность, любознательность, силу воли, речь детей, развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, развивать творческие способности учащихся.
- 6) содействовать воспитанию стремления к совместному творчеству, позитивному отношению к учебе.

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УДД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;

**Познавательные УДД:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

**Коммуникативные УДД:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Предметные:**

- формировать знания об общих закономерностях написания непроизносимых согласных в корнях слова;
- соблюдать в практике письма основные орфографические нормы правописания корней слов с непроизносимой согласной.

Этапы урока	Формируемые УУД	Оформление доски, наглядность, ЦОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Мотивирование к учебной деятельности.</b></p> <p><b>Цель:</b> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-формулировать собственное мнение.</li> </ul>	<p>На доске:</p> <p>бежит а лежит незнайка знайка</p>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Настроимся на урок русского языка. Наши ушки будут слушать (массаж), наши глазки будут внимательно смотреть (крепко зажмурить – широко раскрыть), наши пальчики будут красиво писать (массаж), наши головки будут хорошо думать (погладить по голове).</p> <p>Перед вами слова. Расставьте их так, чтобы получилась пословица.</p> <p>- Как понимаете смысл пословицы?</p> <p>-Сегодня на уроке, мы будем работать под чутким вниманием нашего гостя Знайки.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Выполняют движения.</p> <p>Дети составляют пословицу.</p> <p>Знайка бежит, а незнайка лежит.</p> <p>Объясняют смысл пословицы.</p>
<p><b>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</b></p> <p><b>Цель:</b> повторение звукобуквенного анализа</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознают свои возможности в учении;</li> <li>—интерес к познанию русского языка.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><u>Игра «Теремок»</u> (характеристика звуков и букв)</p> <p><i>Сердце</i></p>	<p>(На <i>Слайде 1</i> – изображение Знайки)</p> <p>-Давайте покажем Знайке, как мы умеем играть в «Теремок»</p>	<p>Выходят по очереди к доске и заселяют теремок буквами, давая характеристику букве и звукам, которые она может</p>

	<p>- оценка того, что знают и что еще нужно узнать.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-упражнять учащихся в звукобуквенном анализе слов, в распознавании звуков и букв;</p> <p>-содействовать развитию умения анализировать элементный состав букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>—строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-формулировать собственное мнение.</p>		<p>-Соберите из получившихся букв слово Знайка.</p>	<p>обозначать.</p> <p>Собирают слово. Может возникнуть проблема: может, буква д – лишняя? Спорят, доказывают свою точку зрения. Приходят к выводу, что всё-таки д писать надо.</p>
<p><b>Выявление места и причины затруднения</b> <b>Цель:</b> обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> —интерес к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - принимать и сохранять учебную</p>	<p><b>Сердце, сердечко, сердечный, сердце.</b> <a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ</a></p>	<p>В один столбик выпишем слова, в которых [д] не произносится, а в другой – где [д] произносится. Проверьте себя.</p> <p>-Какие есть версии того,</p>	<p>Выписывают слова в тетрадь.</p> <p>Проверяют</p> <p>Высказывают идеи. В</p>


	<p>задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> –строить сообщение в соответствии с учебной задачей; -формулировать собственное мнение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>На доске:</b></p> <p style="text-align: center;">Д            /            \ [-]        [д'] <b>сердце    сердечко</b></p>	<p>почему в одних словах согласный произносится, а в других он непроизносимый? - Где стоит непроизносимый согласный [д]</p> <p>-Так как это проверить? Как можно поработать со словами каждого столбика?</p> <p>-Делайте. Проверка:</p> <p>-Что же вы наблюдаете?</p> <p>-Так, когда же согласный не произносится? Сделайте вывод.</p> <p>-Такое сочетание согласных <b>в русском языке</b> называют стечением согласных. <i>(Не всегда согласный не произносится только в этих случаях. Бывает, что стечения согласных нет, а звук всё равно нулевой).</i> -<b>Можем</b> ли мы назвать такие сочетания согласных опасными? Почему? -Что же делать в таких</p>	<p>том числе, могут быть и ошибочные. - Вроде, между двумя согласными (решающая гипотеза).</p> <p>-Надо подчеркнуть буквы, между которыми стоит [д] в каждом столбике.</p> <p>Подчёркивают.</p> <p>- Во всех словах первого столбика [д] стоит между согласными. Во втором столбике этого нет (аргумент) -Согласный не произносится, когда стоит между двумя согласными.</p> <p><b>-Можно</b></p>
--	--	--	--	---

			<p>случаях?</p> <p>-А как проверить? (Если версий нет, или неправильные, неточные, то ещё один побуждающий диалог)</p> <p>-Как слышатся «наши» согласные во втором столбике?</p> <p>- Почему?</p> <p>-Можем ли мы сказать, что эти слова являются проверочными?</p> <p>-Давайте попробуем составить правило, как правильно написать слово с произносимым согласным (работа в парах, группах: дополняют текст на карточках)</p> <p><b><i>(Чтобы правильно написать слово с _____, надо _____ или _____, так чтобы _____)</i></b></p> <p>-Знайке очень понравилась ваша работа, но он кое в чём с вами не до конца согласен.</p>	<p><b>неправильно</b> написать слова.</p> <p><b>-Проверить.</b> Выдвигают версии.</p> <p><b>Чётко и ясно</b> <b>Потому что они находятся перед гласными.</b></p> <p><b>Да.</b></p> <p>Поработав в парах, озвучивают свои идеи: <i>Чтобы правильно написать слово с произносимым согласным в корне, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, так чтобы после</i></p>
--	--	--	--	--

			Чтобы дополнить наше правило и научиться его применять выполним упражнения из учебника	<i>этого согласного стоял гласный..</i>
<p><b>Реализация построенного проекта.</b>  <b>Цель:</b> применение нового знания, с помощью интерактивного задания.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  - мобилизация внимания, уважение к окружающим  -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  —интерес к познанию русского языка.  <b>Регулятивные УУД:</b>  - принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. -</p>	<p><a href="http://files.school-">http://files.school-</a></p>	<p>1)Упр.137 (У-3 с.131) – устно</p> <p>-Что заметили?</p> <p>-А отчётливо ли он там произносится?  Значит, как мы дополним наше правило?</p> <p>-Давайте вспомним, а <b>как</b> этот согласный слышится перед гласным или на конце слова?  -Посмотрите, как Знайка формулирует это правило</p> <p><i>Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным в корне, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы этот согласный слышался</i></p>	<p>Выполняют задания к упражнению  -В проверочном слове согласный звук стоит не перед гласным, а на конце слова.  -Да.  <i>Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным в корне, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, так чтобы после этого согласного стоял гласный, или этот согласный стоял в конце слова.</i>  -Хорошо, отчётливо.</p>

	<p>осуществлять; самоконтроль; - отличать верно данный ответ от неверного;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УДД:</b></p> <p>— строят понятные для партнера</p>	<p><a href="http://collection.edu.ru/dlrstore/b1380436-013b-4958-bb4b-51059d96f63c/%5BNS-RUS_3-05%5D%5BQS_112%5D.html">collection.edu.ru/dlrstore/b1380436-013b-4958-bb4b-51059d96f63c/%5BNS-RUS_3-05%5D%5BQS_112%5D.html</a></p>	<p><i>отчётливо. (то есть, чтобы на месте нулевого звука оказался настоящий)</i></p> <p>2) - Знайка приготовил вам интересное задание. Он хочет проверить каждого из вас.</p>	<p>Устно проговаривают, пользуясь образцом устного рассуждения</p> <p>Работают индивидуально. Проверка.</p>
--	---	---	---	---



	высказывания, формулируют вопросы с целью уточнения информации			
<b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b>  <b>Цель:</b> проговаривание нового знания, запись в виде опорных сигналов	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале (Р) осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя (Р)	<b>Интерактивная игра «Вставь пропущенную букву»</b>  	Организует фронтальную работу по выполнению продуктивных заданий	Выполняют интерактивное задание. Учатся четко выражать свое мнение, учитывать другие точки зрения
<b>Динамическая пауза</b> Цель: профилактика утомления, разминка для пальчиков.	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Физкультминутка</b> Ручки вбок, в кулачок, Разомнём – и на бочок. Ручки вверх, в кулачок, Разомнём – и на бочок. Ручки вниз, в кулачок, Разомнём – и на бочок. И вперёд, в кулачок, Разомнём – и на бочок.	Выполняют движения с проговариванием	
<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Цель:</b> применение способов проверки	<b>Регулятивные УУД:</b> -выполнять действия во внутреннем плане; - самостоятельно	<u><a href="#">приложение</a></u>	-Какая цель нашего урока? Теперь Знайка предлагает проверить, сможет ли вы работать самостоятельно,	-Научиться подбирать проверочные слова к словам с

слов с непроизносимой согласной; организация работы учащихся в зоне их ближайшего развития; создание ситуации успеха; формирование умения самоконтроля, самооценки.	оценивать правильность выполнения упражнения.		находить слова с непроизносимым согласным, подбирать к ним проверочное слово. Как думаете, справитесь? -Поработайте самостоятельно по карточкам Знайки. Слова с непроизносимыми согласными необходимо выписать в тетрадь и рядом написать проверочное слово.  -Проверь себя по образцу. Исправь, если допустил ошибки. Оцени себя. -Кто успешно выполнил задание Знайки? У кого были ловушки в задании? Мы продолжим работать над этой проблемой!	непроизносимой согласной.  Каждой паре выдаётся карточка с заданием и дети находят в заданном тексте слова с непроизносимыми согласным, выписывают их и подбирают проверочные слова  Самопроверка по этalonу
<b>Домашнее задание</b> Цель: включение нового знания в систему знаний и повторений.	<i>Познавательные:</i> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	-Вы сможете ещё раз проверить, как вы усвоили правило, выполнив дома задание, где проверочные слова надо придумать самому. И тогда на следующем уроке мы сможем объяснить Мише, что ему не совсем понятно в теме, которую мы начали изучать. ПТ-2 с.62 упр.83	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание.
<b>Рефлексия.</b> <b>Цель:</b> закрепление	<i>Личностные:</i> осознают свои	<a href="#">Приложение</a>	-Знайке очень понравился ваша активная работа на	

<p>изученного материала в игровой форме, формирование умения соотносить прогнозируемый результат с реальным.</p>	<p>возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>		<p>уроке. Он предлагает вам сыграть в игру «Доскажи словечко» и быстро проверить его (устно):</p> <p><i>То дождь проливной, то слякоть ужасная. Всем надоела погода... (ненастная).</i></p> <p><i>Возит этот груз чудесный Шофёр Петров, всем вам ... (известный).</i></p> <p><i>Утром к нам в оконце Заглянуло ... (солнце).</i></p> <p><i>Когда посадишь деревца, Забьются радостно ... (сердца).</i></p> <p><i>Чудо-гриб нашёл Василий, Он теперь такой ... (счастливый).</i></p> <p>-А вы с каким настроением подошли к концу урока? Понравились себе? - Что нового вы узнали на уроке? - Что вас заинтересовало на нашем уроке?</p>	<p>Ответы детей.</p>
--	---	--	--	----------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что понравилось больше всего?</li> <li>- Чтобы вы хотели ещё узнать по теме нашего урока?</li> <li>- Подумайте, было ли вам на уроке интересно? Если да, то поместите рядом со Знайкой весёлую мордашку, если нет, выберите другую.</li> </ul>	<p>Выставляют «мордашки»</p>
--	--	--	---	----------------------------------