**Образование – залог успешного будущего**

Шумская Оксана Александровна

МОУ « СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

«Меняется мир непрерывно, неспешно. Меняется всё – от концепций до слов. И тот лишь сумеет остаться успешным, кто сам вместе с миром меняться готов» Петр Калита.

Качество образования – залог успеха школы. Качеством образования в школе занимались всегда. Ещё 1930-ые годы известный английский писатель Джозеф Киплинг писал: «Образование величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

На протяжении всей своей жизни человека всегда будут интересовать вопросы качества полученных им знаний и умений. С пользой ли были потрачены на учебу время и усилия? Соответствуют ли полученные знания тем задачам, которые человек поставил перед собой? [1]

Что же такое «качество образования» сегодня?

Сегодня это «важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая  задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование».

Отказавшись от единой государственной системы обучения и введя новые традиции, а именно тестирование вместо традиционных экзаменов, увеличение времени обучения в школе, интенсивное развитие системы негосударственного образования и т.д , ставит эту проблему в ряд приоритетных государственных и общественных. Абсолютно все заинтересованы в обеспечении качества образования: обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели вузов, органы управления образованием, работодатели.

Качественным образование можно считать тогда, когда и  учащиеся, и преподаватели как участники образовательного процесса имеют определённые достижения. Учителя  нового поколения активно принимают участие в мероприятиях  всероссийского, республиканского и районного уровня и имеют достаточно высокие показатели. Но по моему мнению, результатом плодотворной работы учителя являются достижения его учащихся. Показателем качества образования также являются итоги ЕГЭ. По-разному можно относиться к ЕГЭ: отвергать, критиковать качество контрольно-измерительных материалов или саму идею и способы ее реализации. Но, согласитесь, что каждая школа и каждый учитель нуждаются во «взгляде со стороны», в некой внешней экспертной оценке своей деятельности.

Знание качества достигаемых результатов обучения – непременное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл. Работая над повышением результативности, над реализацией компетентностно – деятельностного подхода к обучению, учителя широко используют инновационные технологии, которые способствуют инновационному подходу к содержательной части урока.

Сейчас очень много говорят об использовании электронных образовательных ресурсов  для обеспечение нового качества образования, повышение его доступности и эффективности.   Но не стоит слепо следовать моде и ставить своей целью - использовать их как можно больше на уроке. Конечно, ЭОР не могут заменить учителя, но могут ему помочь, сделав материал более интересным, наглядным. Главное при этом – соблюдать меру, чтобы в погоне за чрезмерно широким применением  ЭОР не забыть о том, что дети не всегда могут понять без объяснений, для чего им это демонстрируют. К счастью, прошли те времена, когда учитель работал только голосом и мелом, лишь иногда имея возможность что-то показать, компьютер и Интернет расширили наши возможности.[2]

Качество образования — востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество образования “задает” качество жизни человека и общества.

Еще Киплинг писал: “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”

[1,2] [sosh7.uoteuch.ru](http://sosh7.uoteuch.ru/index.php/stranichki-pedagogov/74-blenegaptse-marina-rashidovna/seminary-nauchno-prakticheskie-konferentsii/339-kachestvo-obrazovaniya-shkoly-vystuplenie-na-rajonnoj-avgustovskoj-konferentsii) [Бленегапце Марина Рашидовна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы](http://sosh7.uoteuch.ru/index.php/stranichki-pedagogov/69-blenegaptse-marina-rashidovna) , выступление на районной августовской конференции.