

Урок английского языка (9 класс)

Тема: **Современные проблемы экологии**

Тип урока: **Комбинированный, повторение пройденного, изучение и закрепление новых знаний**

Форма урока смешанная: **беседа, самостоятельная работа учащихся**

Дидактическая цель урока: **развитие навыков чтения, развитие навыков устной и письменной речи**

Цели урока:

Образовательные: **расширение лексического запаса учащихся; развитие навыков чтения и аудирования; развитие навыков говорения и письма**

Развивающие: **развитие кругозора, наблюдательности, памяти, логического мышления**

Воспитательные: **воспитание бережного отношения к природе, воспитание экологической культуры**

Задачи урока: **Учить передавать краткую информацию по проблеме в устном и письменном виде**

Формы организации учебной деятельности: **индивидуальная, парная, групповая, (реже) фронтальная**

Межпредметные связи: **экология, биология, ОБЖ**

Материальное обеспечение урока: **учебная презентация, аудиоматериалы, УМК, раздаточный материал**

Дидактическое обеспечение урока: **УМК «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений, 9 класс, авторы Ю.Е. Ваулина; Д Дули и др., изд. Просвещение; “Access -2”, коммуникативный курс, авторы В. Эванс, Д. Дули, изд. Express Publishing**

Подход: **Системно-деятельностный**

Технология: **Коммуникативная, ТКРМ**

Приемы: **«Мозговой штурм», «Ассоциативный ряд», «Верю-не верю», «Фишбоун», Таблица: «Знал\новое\есть вопрос», «Рюкзак», «Рейтинг», стратегии “IDEAL”, “RAFT”**

Ход урока

№	Этап урока. Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Организационно-мотивационный. Целеполагание Цель: - подготовка учащихся к работе на занятии; переключение на предмет «Иностранный язык», включение в ритм занятия;	1.1.Проверяет готовность обучающихся к уроку. Вводит в атмосферу иноязычного общения. Создает доброжелательную атмосферу, способствующую дальнейшему сотрудничеству и последующему общению; 1.2. Подводит учащихся к определению темы урока, плана и последовательности действий в работе над темой урока; используя прием «Мозговой штурм», предлагает учащимся высказать идеи о том, что означает слово “ <i>Landfill</i> ”. <i>Let’s brainstorm your ideas to the word “Landfill”. What does it mean?</i>	1.1. Ученики приветствуют преподавателя, отвечают на вопрос о том, как дела, что нового; 1.2. Обучающиеся высказывают предположения о теме урока, работают с ассоциациями, формулируют проблему, предлагают план работы над темой;

	- формулирование темы урока, постановка цели и задач урока.	Затем преподаватель предлагает учащимся посмотреть на фотографии и рассказать о своих ассоциациях, о том, что они видят, слышат, чувствуют. <i>The picture shows a landfill. Imagine you are there. What can you see, touch, smell? How do you feel?</i> Преподаватель инициирует учащихся на постановку цели и задач урока. <i>What are we going to talk about? Why is it important for us?</i>	
2.	Актуализация знаний Цель: активизация знаний, подведение учащихся к самостоятельному выбору способа действия с информацией	2.1. Распределяет обучающихся на 3 группы и организует игру с целью активизации материала предыдущих уроков, мотивирует на высказывания об экологических проблемах <i>Make a list of environmental problems.</i> Группы готовятся в течение 1 минуты. Составляют список проблем. По очереди их называют. Выигрывает группа, у которой в списке больше предложений по теме.	2.1. Рассказывают о проблемах окружающей среды, соревнуясь между группами;
3.	Изучение нового материала. Организация познавательной деятельности Цель: организация познавательной деятельности учащихся при самостоятельном изучении темы, демонстрация практической значимости изучения нового материала.	3.1. Акцентирует внимание обучающихся на проблеме мусорных свалок, предлагает прочитать утверждения и согласиться или не согласиться с ними; <i>Do you believe or not?</i> 3.2. Предлагает обучающимся прочитать и прослушать текст, назвать проблему и предложить способы ее решения, зафиксировать результаты изучения текста в схеме по типу Фишбоун; <i>Read the text. What is it about?</i> 3.3. Организует работу в группах над прочтением текстов о Великобритании, США и России и поиском наиболее значимых фактов по изучаемой проблеме, предлагает заполнить таблицу: Знал\ Новое\ Есть вопрос; Каждая группа должна представить по 3 наиболее значимых на их взгляд факта. <i>Read the text and find the most impressive facts on our problem.</i>	3.1. Читают утверждения и соглашаются или не соглашаются с ними; 3.2. Читают текст, формулируют проблему, предлагают способы решения, составляют схему; 3.3. Читают тексты о Великобритании, США и России, заполняют таблицу, обсуждают в группе и называют по 3 наиболее значимых факта по теме, дополняют схему Фишбоун;
4.	Первичное осмысление и закрепление Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в	4.1. Вовлекает обучающихся в активную деятельность по применению нового материала. Предлагает прочитать текст о способах решения проблемы мусора и обсудить его. <i>What is the meaning of these words "reduce-reuse-recycle"?</i> Один из учащихся у доски выполняет задание на определение	4.1. Читают текст, анализируют, обсуждают, высказывают личное мнение по прочитанному; 4.2. Выполняют тест, осуществляют самопроверку и самооценку

	практической деятельности;	<p>дефиниций для понятий reduce-reuse-recycle. Затем преподаватель вовлекает учащихся в обсуждение текста о том, как мы можем помочь природе, сократив потребление, обеспечив переработку материалов</p> <p>4.2. Организует контрольно – оценочную деятельность по выполнению теста, организует взаимопроверку и самооценку;</p>	данного этапа работы;
5.	<p>Рефлексия</p> <p>Цель:</p> <p>-осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями;</p> <p>-соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей;</p>	<p>5.1. Проверяет уровень усвоения материала урока. Просит обучающихся выбрать задание для выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легкое (составить ассоциограмму по теме, написав 7 наиболее важных слов и добавив рисунок); - средней трудности (написать 5 предложений по проблеме); - повышенной сложности (написать статью по опоре); <p><i>Use the information of our lesson to write a short article about landfills for the school magazine.</i></p> <p><i>Para 1: Landfills pollute our planet in many ways. If we don't do something soon,</i></p> <p><i>Para 2: The problem with..... is.....</i></p> <p><i>It can also</i></p> <p><i>Para 3: We can.....</i></p> <p><i>If we help, the situation will improve.</i></p> <p>Учащиеся представляют результаты своей работы в классе.</p> <p>5.2. Просит обучающихся дать оценку, чему они научились на уроке;</p> <p><i>What new information have you learnt today? - I have learnt that.....</i></p> <p>5.3. Создает условия для оценки эмоционального состояния и анализа учебной деятельности учащихся;</p>	<p>5.1. Выполняют задание по выбору;</p> <p>5.2. Осуществляют оценку своей деятельности по результатам урока;</p> <p>5.3. Осуществляют оценку своего эмоционального состояния;</p>
6.	<p>Подведение итогов урока</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Цель:</p> <p>закрепление навыков и умений, приобретённых на уроке</p>	<p>Подводит итоги. Объявляет результаты. Сообщает домашнее задание и объясняет его</p> <p>(написать листовки\слоганы, проиллюстрировать собственные письменные высказывания, найти информацию о военных свалках); <i>We must take care of nature and of our health. Create pictures on our topic to illustrate your works. You can make a</i></p>	<p>Записывают домашнее задание, осмысливают алгоритм его выполнения;</p>

		<i>leaflet on this topic or investigate a question about military waste.</i> Преподаватель подводит итоги урока и оценивает работу обучающихся <i>What can you do after our lesson? Can you talk about environmental problems? Can you write about environmental problems? Your marks for our lesson..... I'm satisfied with your work.</i> Благодарит учащихся за работу. <i>The lesson is over. Thank you for your work. Good bye.</i>	
--	--	--	--

УУД	Ученик научится или получит возможность научиться на уроке	Результаты освоения программы		
		личностные	предметные	метапредметные
Формирование познавательных УУД	1. выдвигать и подтверждать гипотезы на основе изученной информации 2. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и процессов; 3. делать умозаключения и выводы на основе аргументации; 4. основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения 5. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы 6. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации	1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; 2. воспитание бережного отношения к природе; 3. воспитание экологической культуры; 4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; 5. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1. -значения изученных ранее и новых слов и речевых клише по теме «Экология»; 2. - различные способы выражения долженствования; 3. читать текст, используя различные стратегии чтения; 4. использовать лексику по теме в речи; 5. связно высказываться по проблеме; 6. писать листовку; 7. писать короткую статью об экологической проблеме.	1. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 2. осознанное владение логическими действиями, определениями понятий, обобщения, установления аналогий; 3. умение выдвигать и подтверждать гипотезы; 4. умение самостоятельно определять, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной

Формирование регулятивных УУД	<p>1. основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>2. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей-.</p>			<p>деятельности;</p> <p>5. умение выполнять задание по алгоритму;</p> <p>6. осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>7. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>8. умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</p> <p>9. умение вырабатывать совместное решения</p>
Формирование коммуникативных УУД	<p>1. задавать вопросы;</p> <p>2. основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>3. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>4. делать выводы на основе аргументации;</p> <p>5. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и</p>			

	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими языковыми нормами;</p> <p>6. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в рамках иноязычной речи</p>			
<p>Формирование личностных УУД</p>	<p>1. учитывать разные мнения;</p> <p>2. -формулировать собственное мнение, аргументировать;</p> <p>3. - участвовать в выработке совместного решения;</p> <p>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>5. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>			