муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

Детский сад № 57 комбинированного вида «Чебурашка»

Первомайского района

Принято Утверждено

на заседании Приказ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_

педагогического совета Заведующий МКДОУ д/с№57

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л.Бородулина

(подпись)

Согласовано

Старший воспитатель

Т.А. Медведева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по речевому развитию**

**«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» для реализации игровой, познавательной, речевой, исследовательской и творческой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)**

**в условиях дошкольного учреждения**

**на 2020-2022 учебный год»**

**Составитель**:

Ерофеева Ю.Г.

учитель-логопед

г. Новосибирск

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Целевой раздел ………………………………………………………………….. | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка ..………………………………………………………... | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи Программы ……………………………………………………… | 3 |
| 1.3 | Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР) ………………... | 3 |
| 1.4 | Ожидаемые результаты ………………………………………………………… | 6 |
| 1.5 | Мониторинг освоения Программы ……………………………………………. | 6 |
| II. | Содержательный раздел ………………………………………………………... | 6 |
| 2.1 | Образовательная деятельность ………………………………………………… | 6 |
| 2.2 | Формы, методы и средства реализации Программы …………………………. | 7 |
| III | Организационный раздел ………………………………………………………. | 9 |
| 3.1 | Программное обеспечение ……………………………………………………... | 9 |
| 3.2 | Условия реализации Программы ………………………………………………. | 9 |
| 3.3 | Критерии и показатели эффективности реализации Программы …………… | 9 |
| 3.4 | Практическая значимость результатов ………………………………………... | 9 |
| 3.5 | Перспективно-тематический план …………………………………………….. | 10 |
| 3.6 | Материально-техническое обеспечение Программы ………………………… | 14 |
|  | Список источников ……………………………………………………………... | 15 |

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевому развитию «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» для реализации игровой, познавательной, речевой, исследовательской и творческой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)» в условиях дошкольного учреждения на 2020-2022 учебный год (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Основной образовательной адаптированной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №57;
* Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №57.

Программа представляет собой комплекс различных игровых заданий и игр, направленных на развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия., конструкторских навыков, мелкой моторики.Является незаменимым помощником логопеда в работе.

* 1. **Цель и задачи Программы**

**Цель:**Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей с ТНР (ОНР)

**Задачи:**

1. Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТНР (ОНР).
2. Развивать речевые способности и умения;
3. Формировать предпосылки чтения и письма;
4. Побуждать овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.
   1. **Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)**

**По результатам ТПМПК в ДОО детей со статусом ОВЗ: \_**22 человека**\_**

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заключение** | **Кол-во воспитанников** | **Возраст** |
| ОНР. I уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ. | 1 | 4-5 лет – 1 чел |
| СНР. I уровень речевого развития. Дизартрия. ЗПР. ОВЗ. | 1 | 6-7 лет – 1 чел |
| ОНР. II уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ. | 6 | 6-7 лет – 2 чел  4-5 лет – 4 чел |
| ОНР. I - II уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ. | 5 | 3-4 года – 4 чел  4-5 лет – 1 чел |
| ОНР. I - II уровень речевого развития. ОВЗ. | 1 | 3-4 года – 1 чел |
| ФФНР. Дизартрия. Заикание. ОВЗ. | 1 | 6-7 лет – 1 чел |
| ФФНР. Дизартрия. ОВЗ. | 2 | 6-7 лет – 2 чел |
| СНР. I - II уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ. | 1 | 3-4 года – 1 чел |
| ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия. ОВЗ. | 3 | 6-7 лет – 3 чел |
| ОНР. II уровень речевого развития. Дизартрия. ЗПР. ОВЗ | 1 | 6-7 лет – 1 чел |
| Всего | 22 |  |

***При первом уровне***речевого развития речевые средства ре­бенка ограничены, активный словарь практически не сформи­рован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепет­ных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мими­кой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практи­чески отсутствует понимание категории числа существитель­ных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие нахо­дится в зачаточном состоянии. Ограничена способность вос­приятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития рече­вая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лек­сики. Возможно использование местоимений, союзов и иног­да простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ре­бенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грам­матических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. От­мечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко­наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фо­нетической стороны речи (большое количество несформиро­ванных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличи­ем развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамма­тического и фонетико-фонематического недоразвития. Отме­чаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с умень­шительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять пред­логи, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифферен­цированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суф­фиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопеди­ческой группе с трехлетнего возраста. Она создавалась для детей ***с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития***.

**Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень)**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

**Системное недоразвитие речи (СНР)** – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Выделяют три степени недоразвития речи.

**Системное недоразвитие речи тяжелой степени**

*Характеризуется следующими проявлениями:*

* полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие);
* грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
* словарный запас ограничен бытом и ближайшим окружением (до 50 слов);
* выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;
* не сформированы процессы словообразования;
* отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие;
* грубое нарушение понимания речи;
* нарушение формирования навыков письменной речи или алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).

**Системное недоразвитие речи средней степени**

*Характеризуется следующими проявлениями:*

* полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
* словарный запас беден;
* аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
* нарушение сложных форм словообразования;
* недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);
* выраженная дислексия, дисграфия;

**Системное недоразвитие речи легкой степени**

*Характеризуется следующими проявлениями:*

* нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
* фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
* словарный запас ограничен;
* доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно;
* в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
* в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
* имеется не резко выраженная дисграфия, дислексия.
  1. **Ожидаемые результаты**

В результате использования игрового набора «Дары Фрёбеля», дети с ТНР (ОНР):

- совершенствуют речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику, мимику;

-обогащают словарный запас;

- развивают лексико-грамматический строй речи;

- расширяют представления об окружающем мире;

- воспитывается потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- в процессе сотрудничества с родителями раскрываются новые пути по речевому развитию детей;

- развивают конструкторские навыки.

* 1. **Мониторинг освоения Программы**

Мониторинг достижений планируемых результатов Программы является важным условием успешного усвоения материала. Для этого проводится контрольно-аналитическая работа, которая направлена на выявление уровня эффективности коррекционно-логопедического воздействия (сентябрь, май).

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность**

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации АОП ДО.

Комплект легко согласовывается с адаптированной образовательной программой, являясь составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- трансформируемость–игровой набор позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность - возможность использования в различных видах детской активности; в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

- вариативность - периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;

- доступность обеспечивает все виды детской активности; игровой набор «Дары Фрёбеля» обеспечивает доступность и для детей с ОВЗ и для детей-инвалидов, возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и на прогулочном участке ДОУ;

- насыщенность - среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей: использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой);

- безопасность – одно из главных требований к организации ППРС.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» используется вобразовательных областях: *«*Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; *«*Художественно-эстетическое развитие», а также в «Речевом развитии»в совместной и самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с ребенком и подгруппой детей.

* 1. **Формы, методы и средства реализации Программы**

Важным принципом системы Фрёбеля является сочетание действия или чувственного впечатления со словом. Связь со словом делает действия ребенка и его чувственный опыт осмысленным и осознанным. В процессе игр с дарами Фрёбеля воспитатель демонстрировал ребенку предмет, подчеркивая его физические характеристики и возможные способы действия с ним и сопровождал свой показ специальным текстом (как правило, стишком или песенкой). Система Фребеля предполагает активное участие взрослого в деятельности ребенка.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» доступен в применении, эстетичен, изготовлен из качественного натурального материала (дерево и текстиль), что безопасно для ребенка, а также создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Игровой набор состоит из:

Модуль 1: «Шерстяные мячики» (8 текстильных мячика разного цвета – 4 на нитке, 4 без нитки);

Модуль 2: «Основные тела» (деревянные шарик, куб и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов);

Модуль 3: «Куб из кубиков» (куб, который разделен на восемь кубиков для понимания детьми понятий «целое», «половина», «четверть» и т. д.);

Модуль 4: «Куб из брусков» (куб, разделенный на восемь пластин для **развития**строительных способностей);

Модуль 5: «Кубики и призмы» (куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части);

Модуль 6: «Кубики, столбики, кирпичики» (куб, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части);

Модуль 7: «Цветные фигуры» (8 геометрических форм: круг, полукруг, треугольник, квадрат);

Модуль 8: «Палочки» (деревянные палочки разной длины, шести цветов);

Модуль 9: «Кольца и полукольца» (малые, средние, большие).

Модуль 10: «Фишки» (точки 8 цветов используются как предметы-заменители).

Модуль11 (J1): «Цветные тела» (цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр. Для тренировки мелкой моторики(в набор входит шнуровка);

Модуль12 (J2): «Мозайка. Шнуровка» (мозаичное поле, фишки и шнурки 6 цветов);

Модуль13 (5B): «Башенки» (полуцилиндры, кубы, треугольные призмы);

Модуль14(5P): «Арки и цифры» (разрезанные цилиндры, кубики с цифрами).

Оптимальныеусловиядляразвитияребенка–этопродуманноесоотношениесвободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов идетейисамостоятельнаядеятельностьдетей)формдеятельностиребенка

Основнымиорганизационнымиформамиработыявляются подгрупповые и индивидуальные занятия. Вовремязанятияорганизуютсяперерывысиспользованиемрелаксационныхупражнений,психогимнастики,динамическихпауз.Регулируетсястепеньутомляемостиребенказасчетпланированияпорядкапредъявлениязаданийпостепенисложности.Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребенка,осуществляется контрользаегосамочувствием.

Можно выделить три группы методов– наглядные, словесные и практические.

*Наглядные методы*подразделяются на непосредственные:осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов. Опосредованные методы: рассматривание игрушек, иллюстраций, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов и диафильмов, используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

*Словесные методы:* чтение художественных произведений, предусмотренных программой, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал, обобщающая беседа, требуется опора на наглядность, поэтому во всех словесных методах используются наглядные приемы обучения: показ предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, картин, или демонстрация наглядного объекта для разрядки детей или отдыха (чтение стихов, загадок и т. д.).

*Практические методы:* различные дидактические игры (игры с наглядным материалом и словесная игра – универсальный метод закрепления знаний и умений), игры-драматизации (работа со знакомым литературным текстом), игры-инсценировки, хороводные игры, дидактические упражнения (ознакомление с новым, закрепление умений или навыков, творчески переработать усвоенную информацию).

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить репродуктивные и продуктивные методы.

*Репродуктивные методы* основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

*Продуктивные методы* предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивные методы | Средства |
| Пальчиковые игры | Шнуровки, трафареты, раскраски, штриховки, игра «Танец кубиков» |
| Артикуляционная гимнастика | Картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах, картотека упражнений. |
| Игры на развитие речевого дыхания и силы голоса | Вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на развитие воздушной струи. |
| Игры на развитие фонематического слуха | Игры на дифференциацию звуков: «Логогусеница», «Где спрятались буквы», «Отгадай-ка» |
| Игры «Звуковая дорожка» на автоматизацию звуков | Альбомы по автоматизации звуков, картотеки с игровыми упражнениями, скороговорками, чистоговорками, «Логопедическое лото» |
| Игры на формирование фонематического восприятия | «Хлопни столько раз, сколько палочек», «Дорожки», «Музыкальная дорожка» |
| Игры на формирование звуковой культуры речи | «Пчелы и змеи», «Гусеница», «Выложи звуковую схему слова», «Бусы для мамы» |
| Игры, отражающие лексическую тему | Пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», картотеки с загадками, пословицами. |
| Игры на формирование словаря (обогащение, закрепление и активизация) | Игры:«Подбери слово-действие» «Подбери признаки к словам», «Сосчитай до десяти», «Назови ласково», «Придумай как можно больше слов» |
| Игрына формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания | Игры: «Волшебный мешочек», «Подарки», «Волшебные превращения»,«А сколько у тебя?», «Радуга» |
| Игры на формирование навыков чтения и письма | Игра «Выложи букву» |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Программное обеспечение**

В комплект игрового набора «Дары Фрёбеля» входят 14 модулей (деревянных ящичков с номерами), а также методические рекомендации и карточки с играми по каждой образовательной области. Все предметы модулей выполнены из экологически чистых материалов дерева и текстиля.

Набор включает в себя: серии «Сказочный мир» (сказки «Колобок», «Заюшкина избушка», «Кот Котофеич», «Теремок»), авторские дидактическое пособие «Достопримечательности Новосибирска», дидактический материал для автоматизации звуков, схемы предметов, методические разработки.

**3.2. Условия реализации Программы**

Количество детей с ТНР (ОНР) – по желанию, возраст детей – 5 –7 лет.

Количество занятий – в 1 раз в неделю / 36 часов в учебный год. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 -30 минут в зависимости от возраста. Использовать игровой набор «Дары Фрёбеля» можно с подгруппой детей и индивидуально.

**3.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы**

Оценка качества Программы «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» для реализации игровой, познавательной, речевой, исследовательской и творческой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)» предполагает:

* Включенность детей в самостоятельную речевую деятельность;
* Мониторинг речевого развития;
* Экспресс–опрос и анкетирование родителей с целью выявления уровня заинтересованности данной проблемой;
* Педагогическую оценку и самооценку профессиональных умений педагогов в деятельности по речевому развитию;
* Содержание РППС;
* Тематический охват деятельности;
* Обобщение опыта и результаты проведенной работы в направлении речевой деятельности представятся на родительских собраниях, педсоветах, мастер классах, открытых мероприятиях.

**3.4. Практическая значимость результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Дети | Родители |
| - Систематизация материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;  - Повышение уровня профессиональной компетенции в использование инновационных технологий;  - Использование игрового набора во всех образовательных областях. | - Использование игрового набора в самостоятельной деятельности;  - Дети объединяются для общения и совместной деятельности;  - Целостная сформированность представлений об окружающем мире;  - Успешное освоение основ русского языка и литературы. | - Побуждение построения речевой деятельности с ребенком в домашних условиях;  - Инновационные формы организации деятельности по развитию речевых возможностей своих детей;  - Повышение имиджа образовательной деятельности ДОУ. |

**3.5.Перспективно-тематический план**

**Перспективно-тематический план использования игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с детьми**

**старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет (1-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Материалы и оборудование** |
| **Сентябрь** |  | *1 – 2неделя.* Мониторинг.  *3неделя.* Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля».  *4 неделя.* Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля». | 1. Выявить начальные знания, умения, навыки. 2. Познакомить детей с игровым набором «Дары Фрёбеля». | 1– 2. Диагностические тесты, дидактические карточки  3. Мультимедийная презентация «Детям о «Дарах Фрёбеля» |
| **октябрь** | Лес в жизни человека и животных | *1 неделя.* Беседа «Что мы знаем о лесе». Разгадывание загадок о лесе, лесных жителях  *2 неделя.*Чтение стихотворения А. Айди «Посадите дерево». Беседа по его содержанию.  *3 неделя.* Дидактическая игра «Детки с какой ветки?»,«Природа и человек»  *4 неделя.* «В лес по ягоды, грибы» (выкладывание деревьев, грибов и ягод) | 1. Развивать представления о разнообразии мира природы (на примере леса). 2. Закрепить знания детей о значении леса в жизни человека и животных. 3. Обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира, формировать основы безопасности в природе. 4. Развивать мелкую моторику, мышление, воображение, игровую деятельность, конструкторские навыки. | Игровые наборы  № 7,8,9,10  (выкладывание грибов)  Игровые наборы  № 7,8,9  (выкладывание ягод)  Игровые наборы  № 7,8,9, 10  (выкладывание деревьев) |
| **ноябрь** | Кто во что одет | *1 неделя.* Беседа о магазинах (какие магазины бывают, кто работает в магазине, как называются люди, которые приходят в магазин за покупками, что продается в магазинах)  *2 неделя.*Дидактическая игра «Один – много»  *3 неделя.*Конструирование «одежды для магазина»  *4 неделя.*Сюжетно – ролевая игра «Магазин» | 1. Формировать представления о профессии продавца. 2. Развивать диалогическую речь воспитанников. 3. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность, конструкторские навыки. | Игровые наборы  № 7, 10  (выкладывание ценников)  Игровые наборы  № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9, 10  (выкладывание прилавков, одежды) |
| **декабрь** | Новогодний праздник. Елка наряжается | *1 неделя.* Чтение стихотворения В. Берестова «Новогоднее происшествие». Беседа по содержанию стихотворения (Что увидели игрушки сквозь щелку? Что сделали игрушки? Кого захотели обрадовать игрушки? Что произошло с игрушками?)  *2 неделя.* Дидактическая игра «Украшаем елочку»  *3 неделя.* Разгадывание загадок о новогоднем празднике*.*  *4 неделя.* Конструирование «Ёлка с игрушками» | 1. Вызвать желание детей украсить новогоднюю елку. 2. Развивать логическое мышление, игровую деятельность. 3. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность, конструкторские навыки. | Игровые наборы  № 7,8,9,10  (выкладывание елки с игрушками) |
| **январь** | Знаки дорожного движения | *1 неделя.* Просмотр мультимедийной презентации «Знаки дорожного движения».  *2 неделя.* Чтение стихотворений О. Емельянова «Дорожные знаки».  *3 неделя.* Дидактическая игра «Игра в слова»  *4 неделя.* Конструирование«Знаки дорожного движения» | 1. Формировать основы безопасного поведения на дороге. 2. Закрепить умение правильно образовывать в **речи** существительные единственного и множественного числа. 3. Реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей. | Игровые наборы  № 7,8,9, 10  (выкладывание дорожных знаков) |
| **февраль** | Кто в море живет. Что по морю плывет | *1 неделя.* Просмотр мультимедийной презентации «Подводный мир».  *2 неделя.* Чтение стихотворения А. Порошина «Подводный мир».  *3 неделя.* Разгадывание загадок о рыбах, морских обитателях  *4 неделя.* Конструирование «Рыбка в аквариуме» | 1.Систематизировать и обобщить знания детей о морских обитателях. 2.Закрепить представления детей о жизни моря и его обитателях.  3. Воспитывать бережное отношение к природе.  4.Развивать воображение, образную память, творческие способности, коммуникативные навыки | Игровые наборы  № 7, 8, 9, 10  (выкладывание рыбки) |
| **март** | Весна. Прилет птиц | *1 неделя.* Беседа о перелетных птицах. Разгадывание загадок о перелетных птицах.  *2 неделя.*Чтение стихотворения М. Карим «Прилетай же, Скворушка».  *3 неделя.* Дидактические игры «У кого кто?», «Назови одним словом»  *4 неделя.* Постройка скворечника | 1. Продолжать развивать и закреплять знания о перелетных птицах родного края. 2. Закрепить знания о видах птиц (зимующие, перелётные). 3. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к природе. 4. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность. | Игровые наборы  № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  (выкладывание скворечника) |
| **апрель** | Космос | *1 неделя.* Беседа «Что мы знаем о космосе?»  *2 неделя.* Разгадывание загадок о космосе.  *3 неделя.* Дидактическая игра «Назови лишнее слово», «Жадина»  *4 неделя.* Конструирование «Ракета», различных космических объектов. | 1. Обобщить знания детей о космосе. 2. Закрепить знания о планетах солнечной системы. 3. Уточнить смысл некоторых слов (ракета, планета, космонавт, скафандр, реактивный, сопло), показать разнообразие видов звезд и созвездий. 4. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность. | Игровые наборы  № 5,6,7,8,9  (выкладывание ракеты)  Игровые наборы  № 5,6,7,8,9  (выкладывание космических объектов) |
| **май** | Моя страна – моя Россия | *1 неделя.* Рассматривание иллюстраций книги «Моя родина – Россия». Беседа о нашей стране. Чтение стихотворения Ю. Энтина «Край, в котором мы живем».  *2 неделя.* Беседа о достопримечательностях нашего города. Конструирование достопримечательностей Новосибирска.  *3 – 4 неделя.* Мониторинг. | 1. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве. 2. Углубить знания детей о родном крае, его событиях прошлого и настоящего. 3. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.   4. Выявить у детей промежуточные знания, умения и навыки. | Игровые наборы  № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  Диагностические тесты, дидактические карточки |

**Перспективно-тематический план использования игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с детьми**

**старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет (2-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | | **Мероприятия** | **Задачи** | **Материалы и оборудование** |
| **сентябрь** | Золотая осень | | *1 – 2 неделя.* Мониторинг.  *3 неделя.*Чтение стихотворения В. Руденко «В окне подруга Осень». Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем. Беседа об осени.  *4 неделя.* Конструирование «Осенний лес» | 1. Выявить у детей промежуточные знания, умения и навыки.  2.Формировать представления об изменениях в природе осенью  3.Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность. | Диагностические тесты, дидактические карточки  Игровые наборы  № 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| **октябрь** | Встречаем гостей | | *1 неделя.* Чтение стихотворения Р. Горенбургова «Я обед готовить буду», стихотворения «Посуда» *2 неделя.*Загадки о посуде.  *3 неделя.* Дидактические игры «А что в мешочке?», «Скажи чей, чья, чьё?» *неделя.* Конструирование «Накроем стол» | 1.Активизировать словарныйзапас по теме «Посуда».  2. Систематизировать и обобщить знания детей о посуде.  3.Формировать умение конструировать по замыслу, развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук, закреплять умение детей соотносить реальный объект с конструкцией. | Игровые наборы  № 5,6,7,8,9 |
| **ноябрь** | Хорошая книга – лучший друг | | *1 неделя.*Рассказывание народной сказки «Три медведя». Беседа по содержанию сказки. *2 неделя.*Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам»*3 неделя.* Игры с прищепками «Шапка для Мишутки», «Вилки для медведей» *4 неделя.* Конструирование «Мебель для медведей» | * 1. Формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал. * 2. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования.   3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  4. Развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений. | Игровые наборы  № 5,6,7,8,9 |
| **декабрь** | Какого цвета зима? | | *1 неделя.* Беседа о времени года Зима, ее признаках, отличии от других времен года, о зимних забавах. Рассматривание иллюстраций по теме.  *2 неделя.* Разгадывание загадок о зиме.  *3 неделя.* Дидактическая игра «Скажи ласково», «Образуй признак»  *4 неделя.*Конструирование «Снеговик» | 1. Закрепить знания о зиме. Уточнить признаки зимы, ее отличие от других времен года.  2.Активизировать словарный запас по теме «Зима».  3.Учить образовывать признак по аналогии.  4.Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность. | Игровые наборы  № 5,6,7,8,9 |
| **январь** | Северный полюс. Антарктида | | *1 неделя.* Беседа «Животный мир Антарктиды»  *2 неделя.* Просмотр мультфильмов: «Умка», «Пингвины», «Северная сказка»  *3 неделя.* Разгадывание загадок о животных Антарктиды.  *4 неделя.* «Укрась шарф для белого медведя» | 1. Уточнить представления о животных Антарктиды, о их внешнем виде.  2. Развивать познавательно-речевое и логическое мышление.  3. Закреплять умение работать по образцу. | Игровые наборы  № 7, 10 |
| **февраль** | Путешествие в глубины океана | | *неделя.* Просмотр мультимедийной презентации «Подводный мир океана».  *2 неделя.* Чтение стихотворений о морских обитателях.  *3 неделя.* Разгадывание загадок о морских обитателях  *4 неделя.* Конструирование «Обитатели океана» | 1.Систематизировать и обобщить знания детей об обитателях океана. 2.Закрепить представления детей о жизни океана и его обитателях.  3. Развивать воображение, образную память, творческие способности, коммуникативные навыки. | Игровые наборы  № 2, 7, 8, J1  (выкладывание  обитателей океана) |
| **март** | Про самых любимых | | *1 неделя.* Чтение стихотворений Е. Благининой о маме «Посидим в тишине», «Липучка-почемучка», беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет»  *2 неделя.*Рассматриваниеиллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  *3 неделя*. Дидактическая игра «Подбери словечко».  *4 неделя.* Выкладывание портрета мамы, бабушки. | 1. Формировать представление детей о труде мам.  2. Учить детей подбирать прилагательные к словам мама, бабушка, сестра, тетя; расширять и обогащать словарный запас.  3.Формировать умение конструировать по замыслу, развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук | Игровые наборы  № 7,8,9,10 |
| **апрель** | Цирк | | *1 неделя.* Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Цирк». Беседа о профессиях людей, работающих в цирке.  *2 неделя.*Дидактическая игра «Назови профессию», «Чья голова?», «Собери клоуна»  *3 неделя*. Разгадывание загадок о работниках цирка.  *4 неделя.* Конструирование здания цирка. | 1. Развивать художественное восприятие литературного произведения, воображение.  2. Упражнять детей в умении образовывать существительные при помощи суффиксов *-щик,*  *-тель, -ист.*  3.Учить образовывать притяжательные прилагательные.  4. Развивать конструкторскую деятельность. | Игровые наборы  № 7,8,9,10 |
| **май** | Скоро лето | | *1 неделя.* Беседа «Что такое луг?» (что на нем растет, кто живет).Разгадывание загадок по теме «Животные, растения, насекомые луга»  *2 неделя.*Конструирование «Жители луга».  *3 – 4 неделя.*Мониторинг. | 1. Закрепить знания детей о разнообразии растительного и животного мира на лугу.  2. Обучать умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лугом).  3. Развивать творческое мышление, воображение, конструкторскую деятельность.  4. Выявить у детей итоговые знания, умения, навыки | Диагностические тесты, дидактические карточки  Игровые наборы  № 7,8,9,10 |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | |
| Сентябрь | | Анкетирование «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду» | | | | |
| Октябрь | | Консультация «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых, подгрупповых занятий» | | | | |
| Ноябрь | | Размещение информации на сайте детского сада | | | | |
| Декабрь | | Изготовление папки-передвижки «Пальчиковая гимнастика» | | | | |
| Март | | Размещение информации на сайте детского сада | | | | |
| Апрель | | Открытый показ для родителей (обобщение опыта) | | | | |
|  | | **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы**  1.Музыкальный проигрыватель  2.DVD – плеер  3.Телевизор  4.Проекционная техника  5.Ноутбук | | | | |

**Список источников**

1. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 20 с.

2. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-24 с.

3. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

4. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

5. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под 22 общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.

6. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

8. Педагогика Ф. Фребеля. Код доступа: <http://sir35.ru/pedagogika_Frebelya>

9.Педагогическая система Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега. Код доступа: http://studentam.net.ua/content/view/2257/85/

10. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. - М.: Издат. дом «Карапуз», 2001. - 288с., ил. - (Педагогика детства).