

Автор: Воронина Юлия Вячеславовна, учитель младших классов МАОУ «Школа №30 имени Лоры Леонидовны Антоновой».

**Тема: Проектная деятельность на уроках окружающего мира как эффективный способ формирования общеучебных умений и навыков младших школьников.**

Начальная школа за последние годы стала одним из инновационных направлений развития российского образования. Бесчисленное количество методов и форм обучения приходило и уходило вместе со временем. Новое время ставит новые задачи, неизбежно требующие новых решений.

На сегодняшний день актуальными становятся формы обучения и воспитания, позволяющие учащимся уметь применить полученные в школе знания в конкретной жизненной ситуации.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их познавательных и творческих способностей, я убедилась, что особое внимание надо направлять на формирование общеучебных умений и навыков: организационных, интеллектуальных, информационных, оценочных и коммуникативных.

Необходимость решать эту проблему в своей педагогической деятельности подвигла меня к использованию проектного метода обучения, как новой современной педагогической технологии, позволяющей развить эффективные средства самостоятельной учебной деятельности, соединяя в систему теоретические и практические составляющие деятельности учащихся, позволяя каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности.

В современном мире актуально получение информации разными способами, из разных источников, умение осмыслить и переработать, освоить эту информацию. Сегодня показателем качества образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний, а характеризует умение человека использовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Ведущее место среди таких методов сегодня принадлежит методу проектов как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых умений младших школьников (умению работать с информацией, умению работать в коллективе, умению творчески и критически мыслить) и приводит к разумному балансу между все возрастающим объемом знаний и практическими умениями.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям 21 века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Он возник в США во второй половине 19 века. Его теоретической основой была «прагматическая педагогика» американского педагога Джона Дьюи.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект есть слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое ее выполнение с обязательной презентацией результатов работы.

Проектная деятельность, проектная методика, метод проектов как способ обучения и воспитания вновь стали внедряться в школьную практику, в том числе и в практику начальной школы, с конца 90-х гг. XX века в связи с модернизацией школьного образования.

Сегодня под проектной деятельностью понимают вид развивающего обучения, направленный на выработку самостоятельных проектных умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов), способствующих развитию творческих способностей и логического мышления.

Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения.

Целью проектной деятельности является формирование практических ключевых умений и навыков обучающегося (умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать самостоятельно решения) как основу его учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели, необходимо в ходе проектной деятельности решить некоторые задачи. А именно:

- Приучать ученика к самостоятельной поисково-творческой деятельности;
- Акцентировать внимание на проблемах, взятых из реальной жизни, знакомых и значимых для ученика начальной школы;
- Показать, для чего, когда и где могут пригодиться полученные знания;
- Стимулировать личный интерес, положительную мотивацию к знанию, самооценку;
- Обеспечить наглядность, образец, опору, шаблоны.

Работа младших школьников над проектами

- делает обучение познавательным и интересным;
- имеет практическую направленность (полученный результат можно увидеть, оценить, осмыслить и применить в реальной практической деятельности);

- придает учащимся уверенность в своих силах, позволяет приобрести ощущение своей значимости, повысить самооценку.

Как показывает практика и исследования многих ученых, развитие памяти, мышления и внимания осуществляется при условии наличия у учащихся интереса к обучению. Детям нравится работать с тем материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни. В курсе «Окружающий мир» УМК «Школа России» раскрывается многосторонняя ценность природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой. В рамках учебного предмета «Окружающий мир» и учитель, и ученик являются исследователями, наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой – найти что-то новое в привычном, раскрыть тайны окружающего мира.

Все учебные проекты, как правило, делят на следующие типы:

- по количеству участников;
- по продолжительности;
- по типу деятельности;
- по количеству учебных предметов, на которых выполняется проект.

Разумеется, в реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки разных типов.

О проекте можно сказать, что проект – это пять П (проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт, презентация).

Ориентируясь на это определение, в проектной деятельности можно выделить следующие этапы:

- организационный этап (актуализация);
- формулирование темы и целей деятельности;
- подготовительный этап (на котором формулируется общий план деятельности);
- этап собственно проектной деятельности (осуществляется работа над проектом);
- этап практического применения (презентация);
- анализ и самоанализ проектной деятельности;
- подведение итогов своей работы в целом.

В результате проектной деятельности у учащихся развивается критическое мышление, творческое мышление, формируется умение работать с информацией, умение работать в коллективе, а также владеть культурой коммуникации, что в целом помогает в реальной жизни находить пути решения той или иной проблемы через применение знаний, умений и навыков, приобретенных на уроках.

Конечно, проекты, представленные учениками младших классов, не такие грандиозные, информационно насыщенные и т.п., как у учеников старших классов. Но даже они могут считаться проектами. С начальной школы необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности, учить его мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При этом на первых порах очень важна наглядность, образец, опора, шаблоны.

Свою работу в этом направлении я осуществляю на уроках «Окружающего мира» (УМК А.А.Плешакова «Школа России») посредством выполнения проектов различных типов деятельности. При этом все темы должны быть посильны пониманию ученика. Чем меньше ребенок – тем проще проект. Младшие школьники способны выполнять только незамысловатые проекты.

Последним из реализованных во 2 классе и самым глубоким, на мой взгляд, стал исследовательский проект «Моя родословная».

Данный проект преследовал сразу несколько целей:

- получение учеником элементарных сведений о своей родословной,
- умение составлять генеалогическую таблицу своей семьи,
- умение детей работать с разными источниками информации (опросы близких родственников, справочная литература, интернет).

Результатом проекта стало понимание роли семьи в жизни человека, знание своей родословной, умение составлять генеалогическое древо, собирать информацию, работать в коллективе. Эта работа сплотила учеников и их родителей.

Практическим воплощением результата стала выставка работ учащихся, состоящая из генеалогических таблиц. Каждый ребенок познакомил одноклассников со своей семьей.

Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков (организационных, интеллектуальных и информационных) в начале учебного года (в сентябре) подтвердила необходимость целенаправленной работы по их развитию и формированию. Поэтому, начиная с первого полугодия, я вовлекала учащихся в проектную деятельность.

Повторная диагностика была проведена в апреле.

Результаты диагностики организационных умений по методу Кругловой говорят о том, что количество детей сильной группы (которые успешно воспринимают информацию с первого предъявления, самостоятельно выделяют новое и главное при изучении материала) выросло с 2 до 6. А количество детей слабой группы (которые практически не в состоянии действовать самостоятельно, им необходимо пошаговое предъявление информации и пошаговый контроль) уменьшилось с 10 до 2 человек.

Диагностика определения умственного развития по методике Замбацвичене показала, что количество детей, набравших самые высокие баллы, увеличилось за

диагностируемый период с 2 до 4, а количество детей, набравших 19 баллов и менее, уменьшилось с 9 до 2 человек.

Диагностика информационных компетенций младших школьников по методике А.И.Савенкова показала, что количество учеников, умеющих полно находить информацию в тексте, увеличилось с сентября по апрель на 6 человек, а количество детей, совсем не умеющих работать с информацией, сократилось с 6 человек до 0.

Как показывает опыт, применение метода проектов возможно в любом УМК и на всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности. Систематическая и целенаправленная работа педагогов в данном направлении обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков, создает условия для повышения качества образовательного процесса.

- Метод проектов открывает путь перехода от словесного воспитания к воспитанию самой жизнью.
- Однако проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему, его следует использовать как дополнение к другим видам обучения.
- Метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах.