**Тема реферата:**

**«Формирование познавательных УУД у учащихся**

**на уроках технологии»**

**1. Введение**

Формирование УУД считается сегодня одним из приоритетных направлений современного образования. Стандарты, которые действовали в прежнее время, делали акцент на предметном содержании процесса обучения. Основой образования был объем навыков, умений, знаний, который должен освоить ребенок. Современная практика показывает, что требования, выставляемые к уровню подготовки по конкретным предметам, не гарантируют успешной социализации обучающегося после завершения школы. Ключевое значение приобретают надпредметные умения самостоятельно организовывать собственную деятельность.

ФГОС ориентирован на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основная  педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Универсальные учебные действия (УУД) дают возможность ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

**2. Универсальные учебные действия. Определение и функции**

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F#cite_note-1). По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F#cite_note-autogenerated20130525-1-2).

Основой для разработки понятия служит деятельностный подход, базирующий на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. УУД являются одним из ключевых понятий в [теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B4%D0%BE%D0%B2,_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3)#.D0.A2.D0.B5.D0.BE.D1.80.D0.B8.D1.8F_.D1.81.D0.BE.D0.B4.D0.B5.D1.80.D0.B6.D0.B0.D1.82.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D0.BD.D0.BE.D0.B3.D0.BE_.D0.BE.D0.B1.D0.BE.D0.B1.D1.89.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8F_.D0.B8_.D1.84.D0.BE.D1.80.D0.BC.D0.B8.D1.80.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D0.BD.D0.B).

УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня [общего образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) ([начального](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [основного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), среднего (полного)). УУД были определены ФГОС второго поколения и вошли в учебную деятельность школы с 2009 года.

Одним из самых важных и непременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

1) обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

3) обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

**3. Классификация УУД**

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) **познавательные**: общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

2) **личностные** — личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

3) **коммуникативные** — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);

4) **регулятивные** — целеполагание, планирование, корректировка плана.

Универсальные учебные действия - это навыки, которые необходимо закладывать еще в начальной школе на всех уроках и продолжать развивать в старших классах.

**Ведущую роль в формировании УУД играет учитель.**

Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий, определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Не менее важным является использование учителем современных образовательных технологий. Учитель должны в совершенстве владеть методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»), уметь определять свои позиции в рамках взаимодействия с учениками.

**4. Познавательные универсальные учебные действия**

Это направление включает в себя логические, общеучебные действия, формулирование и решение проблемы. Для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения. Для эффективного приобретения знаний необходимо переработать и усвоить материал, выполнить поиск недостающих сведений, осмыслить тексты. Школьник должен уметь выбирать наиболее результативные методы решения задач с учетом конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности, осуществлять рефлексию приемов и обстоятельств действий, а также формулировать, ставить проблемы.

Познавательные УУД на уроках предполагают следующие умения:

- читать и слушать, отбирая нужные сведения, находить их в дополнительных источниках, в материалах учебников, тетрадей, литературе;

- осознавать задачу;

- выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, формулировать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения;

- осуществлять познавательные УУД в умственной и материализованной формах;

- понимать сведения, представленные с модельном, схематичном, изобразительном видах, использовать знаковые и символичные средства при решении разнообразных задач.

**5. Роль предмета «Технологии» в формировании познавательных УУД**

Курс **«Технологии»** строится на основе интеграции интеллектуальной, эмоционально-оценочной и практической деятельности ученика и предполагает практическое применение знаний, полученных не только непосредственно на уроках технологии, но и при изучении других учебных предметов. В основу обучения положена системная проектно-творческая деятельность учащихся, в которой основные акценты смещаются с изготовления поделок и механического овладения приемами работы в сторону сознательного и творческого использования приемов и технологий при решении проблемных задач в предметно-практической деятельности.

Различными методическими средствами и приёмами у учащихся формируется эмоционально - ценностное отношение к добросовестному творческому труду. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у школьника формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Ребята учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы швейных изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия; выполнять учебно-познавательные действия; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Чтобы ученик на уроке технологии начал «действовать», необходимы определенные мотивы. Обучающиеся должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, какова основная учебная задача предстоящей работы.

Надо научить ученика формулировать и ставить задачу, а для этого необходимо:

- создать почву для формирования опыта и умения обнаруживать проблему;

- разъяснить понятие;

- объяснить важность собственного умения формулировать и ставить проблемы;

- разъяснить, как выявить и поставить задачу.

Формирование познавательных УУД на уроках осуществляется путем подбора заданий, для которых правильные результаты решений нельзя найти в готовом виде в учебнике. Вместе с этим в иллюстрациях и текстах присутствуют подсказки, воспользовавшись которыми, обучающийся может верно решить учебную задачу.

При подготовке и проведении уроков технологии помогут современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование познавательных универсальных учебных действий.

Таблица 1

Современные образовательные технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии | Методы | Формирование УУД |
| Проблемное обучение | Создание проблемной ситуации | Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение |
| Педагогика сотрудничества | Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение | Познавательные: логические универсальные действия |
| Индивидуально – дифференцированный подход | Разноуровневые задания | Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия |
| Компетентно – ориентированное обучение | Исследовательская работа, проектная деятельность | Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия |
| Информационно – коммуникативные технологии | Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска | Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия |
| Игровые технологии | Игровая ситуация | Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия |

Рассмотрим каждую из представленных технологий.

**Технология проблемного обучения:**

- стимулирует мотивацию учения;

- повышает познавательный интерес;

- формирует самостоятельность и убеждения.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

**Педагогика сотрудничества** – это педагогика, основывающаяся не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на «делай как я». Сначала ставится большая и нужная цель, а затем всячески поддерживается вера в её выполняемость. В основе педагогики сотрудничества заложено продуктивное общение педагогов между собой, сотрудничество детей и взрослых, детей между собой и сотрудничество учеников, родителей и учителей.

Целевой ориентацией является:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;

- гуманно-личностный подход к ребенку;

- единство обучения и воспитания.

Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика – объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как субъекте своей деятельности.

**Технология дифференцированного обучения**

- Основа: дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней.

- Основные принципы: открытость системы требований, предъявление образцов деятельности, «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований, посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися, добровольность в освоении повышенных уровней требований, работа с группами «подвижного» состава, накопительная система оценивания.

**Компетентно – ориентированное обучение – это метод проектов**

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: охотно и самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают у себя исследовательские умения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Технология организации проектной деятельности:

- возникновение необходимости создания данного проекта;

- знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта;

- разработка эскиза и продумывание последовательности работы над проектом;

- выявление необходимых для проекта материалов и инструментов;

- распределение обязанностей между учениками проектной деятельности;

- поиск и сбор материалов и инструментов;

- изготовление проекта;

- представление готового проекта;

- использование проекта на уроке;

- подведение итогов работы.

«**Информационные технологии** – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки, передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте» (И.Г.Захарова).

Использование ИКТ на различных уроках позволяет развивать:

-умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

-овладевать практическими способами работы с информацией;

-развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

**Игровая технология**

• Использование игровых технологий способствует: повышению внимания, развитию творческих способностей и навыков самоуправления.

• Особенностью игровых технологий является их детальная разработка и целесообразное включение в учебный процесс.

• Игра должна быть детально продумана: она не должна быть слишком сложной либо простой. Она должна быть понятна каждому, но при этом содержать сложные элементы и задачи, которые необходимо будет разрешить во время игры.

• Игра вызывает у учащихся, независимо от их возраста, чувства заинтересованности и необходимости практического применения полученных знаний и умений.

• Сплачивает учеников: в них пробуждается дух коллективизма, ответственности за собственную деятельность и самостоятельное принятие решений. А если речь идет о ролевой игре, то еще и способствует проявлению интереса к перевоплощению.

**Технология развития критического мышления** помогает ученику овладеть способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования материала, умением задавать вопросы, постановки и решения проблем, помогает овладеть методами групповой работы, умением аргументировано вести дискуссию.

Таблица 2

Приёмы и методы технологии развития критического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные УУД | Приёмы ТРКМ |
| Логические универсальные действия | Кластер  Верные - неверные утверждения  Синквейн  Эссе  Зигзаг |
| Общеучебные | Инсерт  Чтение с остановками |
| Постановка и решение проблемы | Знали – Хотим узнать – Узнали  Толстые и тонкие вопросы |
| Знаково-символические | Кластер |

На уроках технологии можно успешно использовать задания для формирования познавательных универсальных учебных действий:

- нахождение отличия; сравнение;

- поиск лишнего;

- составление логических цепочек;

- проблемные задания;

- составление схем-опор, схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;

- работа с таблицами, преобразование информации из одного вида в другой;

- работа со справочным материалом (словари, справочники, энциклопедии, ресурсы Интернета).

Таблица 3

Примеры заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые познавательные УУД | Задания |
| Сравнивать, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов (логические УД) | Сравни … Запиши, какими словами ты мог бы определить различие между … |
| Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | Используя учебник и сети Интернет, ответь на вопрос... |

|  |  |
| --- | --- |
| Основам реализации проектно-исследовательской деятельности | Придумай … |
| Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Используя метод наблюдения, сравнить … |
| Ставить проблему, аргументировать ее актуальность | Выбери наиболее актуальную проблему для тебя при … |
| Устанавливать причинно-следственные связи | Используя учебник и Интернет, состав доклад о … |
| Основам рефлексивного чтения | Прочитав раздел … ответь на вопросы по теме, не пользуясь учебником… |
| Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Выбрать наиболее эффективную … |

На уроках технологии использую следующие приемы контроля познавательных УУД:

- Тренировочные контрольные работы. Учитель проводит их обычным способом, однако оценки ставятся в журнал по желанию обучающихся.

- Блицконтрольные. В течение 7-10 минут учитель проводится письменный опрос в быстром темпе. Таким образом, определяется уровень усвоения навыков, которые необходимы для последующей результативной работы. Сдаваться ответы могут учителю. Также эффективна в этом случае и самопроверка, когда учитель показывает или диктует правильные ответы. В таких блицконтрольных очень важно установить нормы, по которым будет происходить оценивание.

- Опрос-итог. Ближе к окончанию урока учитель задает вопросы, которые побуждают к рефлексии. Формулирование вопросов могут осуществить и сами учащиеся.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) будет являться умение ученика:

- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;

- обосновывать этапы решения учебной задачи;

- производить анализ и преобразование информации;

- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.);

- устанавливать причинно-следственные связи;

- владеть общим приемом решения задач; создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

**Заключение**

Познавательные УУД - это комплекс действий обучающегося, навыков и умений, связанных с ними. Они обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новой информации, умений, знаний, сознательному и активному получению социального опыта, самосовершенствованию.

Важно не только применение, но и постоянное развитие познавательных УУД. При регулярном использовании учителем тех или иных методик и техник повышается его профессиональный рост.

Педагогическая работа обеспечивает формирование у учащихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию посредством получения нового опыта. Соответственно, будет прогресс в учебных действиях учащихся. Совершенствование умения получать знания, в свою очередь, выступает в качестве ключевой компетенции ученика в рамках реализации ФГОС.

Иными словами, необходимо школьника «научить учиться», «научить жить».

«Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам

Дайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие»

(Э.И. Александрова)

**Список используемой литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий// http://www.menobr.ru/materials/46/37549/
3. Теплова А.А. Что такое УУД? Характеристика универсальных учебных действий//kbr-my-school2.ucoz.ru/
4. Чернова И.Ю. Универсальные учебные действия // sgls.admsurgut.ru/win/download/1630/

**Используемые источники**

- <http://www.uchitel-izd.ru>

- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Универсальные_учебные_действия>

- <http://pinimc.org.ru/index.php?id=628:-l-r&Itemid=19&option=com_content&view=article>

-[http://nsportal.ru/vu/nachalnaya-shkola/novye-obrazovatelnye-standarty-v-nachalnoi----](http://nsportal.ru/vu/nachalnaya-shkola/novye-obrazovatelnye-standarty-v-nachalnoi----%20)