

Лангепасское Городское Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное
Учреждение «Детский сад комбинированного вида №9
«Солнышко»

**«Метод проектов в работе с детьми групп
компенсирующей направленности как
способ личностного развития
воспитанников»**

Воспитатель
Бадретдинова Е.С.

Данное выступление посвящено вопросу личностного развития воспитанников групп компенсирующей направленности через проектную деятельность. В нём рассматривается эффективность метода проектов в коррекционно – образовательной работе с детьми ОНР. Показано, что проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. Дан образец этого метода, в котором прослеживается роль воспитателя, логопеда и родителей ребёнка с ОНР. Главное достоинство этой технологии в том, что она позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, даёт возможность развития у них качеств успешной личности.

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности. Благодаря речи ребёнок познаёт мир, накапливает знания, овладевает нормами поведения. Но как ребёнку познать окружающий мир, если речь несовершенна и имеет различные нарушения? Как показывает практика, количество детей, имеющих патологии речи, увеличивается. Достаточно высокий процент среди них составляют дошкольники с общим недоразвитием речи. Данное речевое расстройство сказывается на формировании интеллектуальной, сенсорной и волевой сферы дошкольника. Определённые отклонения проявляются и в игре, и в ходе непосредственно образовательной и продуктивной деятельности. Дошкольники с данной речевой патологией могут быть слишком возбудимы или наоборот вялы и апатичны, агрессивны, ранимы и обидчивы. Принимая во внимание, что дети с ОНР отличаются от нормально развивающихся сверстников характером психических процессов, воспитание и образование таких детей должно осуществляться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Таким образом, одна из основных задач педагогов дошкольного учреждения - коррекция речевых нарушений и психических особенностей дошкольников с ОНР на основе личностно ориентированного подхода к каждому ребёнку с использованием эффективных форм совместной деятельности.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Чем же интересен метод проектов?

Прежде всего, тем, что он связан с развивающим, личностно – ориентированным обучением и его можно использовать в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР.

Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт.

В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, детей, родителей.

- Педагоги помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект.
- Дети поэтапно осуществляют практическую деятельность по достижению поставленной цели.
- Родители получают возможность принять участие в коррекционно-образовательном процессе. Каждая семья может проявить свои лучшие качества, таланты, дети испытывают чувство гордости за свою семью. Между родителями и педагогами складываются доверительные отношения, что немаловажно, поскольку без участия семьи воспитательно-образовательный процесс будет менее результативным.

Проектный метод позволяет не только активизировать познавательную активность дошкольников, но и совершенствовать их речевое развитие.

Использование проектной деятельности в коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, способствует активизации и расширению словарного запаса, более прочному усвоению лексико-грамматических категорий, развитию связанной речи, повышению познавательной мотивации, расширению кругозора, развитию личностных качеств дошкольников.

Этот метод перспективен и тем, что даёт возможность развития у детей качеств успешной личности: умения наблюдать, анализировать, делать выводы, формирует творческое мышление, логику, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость, коммуникативность.

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноценным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Коллективный характер всех этапов над проектом позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий людей для достижений единой созидательной цели. Тактикой построения взаимоотношений между участниками является поддержка, ценится любая инициатива, идея, усилие. Атмосфера поддержки и творчества ответственность за результат, стимулирует взрослых и маленьких участников проекта к самосовершенствованию.

Учебная проектная деятельность – это как бы «Проект в проекте» педагог моделирует цикл творческой, познавательной, практической деятельности детей не только с учетом необходимости решения проблемы, лежавшей в его основе, но и учитывая задачи личностного роста и развитие воспитанников.

Таким образом, проект-это не случайная совокупность различных видов деятельности. Его фундамент должна составить личностно - ориентированная ситуация - педагогический проект поддержки организации ребенком собственного мира. Воспитателю необходимо сформулировать не только учебную, но и педагогическую цель проекта, раскрывающую вид личностного опыта, который должны приобрести дети. Это определяет выбор личностно-значимых содержания и форм работы в рамках учебного проекта, путей приобретения детьми соответствующего опыта, логики организации взаимодействия участников, способов самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактики оказания помощи в «открытии» себя в определенных видах деятельности.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но и самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

Как правило в логопедических группах детского сада проекты планируются по тематике, связанной с прохождением лексических тем, рекомендованных программой по коррекции речи для детей с ОНР, которые прослеживаются по всех образовательным областям сразу.

Например:

Лексическая тема «Овощи» - проект «Витамины на грядке»

Лексическая тема «Домашние животные» - проект «Мой верный друг» (оформление альбома «Домашние любимцы»)

Лексическая тема «Город, в котором я живу» - проект «Мой любимый город» и т.д.

Довольно легко вписывается в систему проектной деятельности интеграция, поэтому в логопедическую работу включаются небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности: рисование, лепка, конструирование. С другой стороны в воспитательную работу включаются приемы, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей. Например, во время рисования воспитатель использует логопедические распевки. Это способствует эффективности коррекционно-образовательного процесса.

При разработке проекта учитель – логопед совместно с воспитателем:

- определяют тему, цель и задачи общеобразовательной деятельности и коррекционной работы;
- намечают этапы и содержание работы;
- в завершении анализируют результативность проекта и обсуждают дальнейшую перспективу.

Воспитатель планирует и организует художественную, игровую, коммуникативную, музыкальную, познавательную деятельность детей и

физическое развитие. Логопед подбирает по теме проекта логоритмические упражнения, артикуляционную и пальчиковую гимнастики, элементы самомассажа, игры и игровые упражнения, направленные на развитие лексико-грамматических категорий, формирования слоговой структуры слова, совершенствования фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в речи детей.

Учитель-логопед также помогает воспитателю выбрать наиболее актуальную и посильную для детей речевую задачу на определенный отрезок времени, рекомендует художественные произведения, способствующие закреплению поставленных звуков.

Педагоги вместе организуют экскурсии, драматизации, праздники и развлечения.

Проекты, вне зависимости от вида нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Воспитатель вместе с логопедом в процессе реализации проекта являются для детей равноправными партнерами, незаметно направляющими их деятельность. Педагоги:

- помогают детям в поиске источников информации;
- формируют у детей обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- учат прогнозировать, собирать информацию, достигать поставленную цель, фиксировать полученные результаты, делать выводы;
- формируют предпосылки учебной деятельности, навыки коммуникативного общения.
- поддерживают и поощряют активность и инициативность детей в работе над проектом.

Вовлеченные в проект дети не только учатся правильной речи, но и самостоятельно пробуют добывать новые знания, экспериментировать, моделировать, ставить цели, решать задачи и делать выводы.

В работе с детьми с ОНР можно реализовывать проекты разных видов: исследовательские; творческие; приключенческие, игровые;

информационные; практико – ориентированные. Чаще используются групповые проекты, потому что они развивают способность к сотрудничеству и взаимодействию между детьми и педагогом, детьми внутри коллектива.

В основном проекты краткосрочные – недельные (в рамках одной лексической темы), но так же могут быть и долгосрочные

При планировании проектной деятельности нужно помнить, что успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на его отдельных этапах.

Проект - это 6 «П»:

паспорт проекта,

проблема,

проектирование,

поиск (путей решения),

продукт (опыт деятельности, это то, что можно увидеть, можно взять, потрогать, обменять, применить в реальной практической деятельности),
презентация продукта.

При реализации проектов, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагогов с детьми, **ставятся следующие задачи:**

- ✓ Изучать познавательные способности воспитанников с ОНР, проникать в их внутренний мир;
- ✓ Свободно общаться с детьми, совместно обсуждать какие-либо действия;
- ✓ Индивидуализировать работу по разным темам, опираясь на психофизические возможности детей;
- ✓ Сблизить детей и взрослых между собой, что улучшает микроклимат группы.

Основные требования к использованию метода проекта:

- ✓ в основе любого проекта лежит значимая для детей проблема, для решения которой требуется поиск;
- ✓ проект – это «игра всерьез»; результаты её носят познавательную значимость для детей и взрослых;
- ✓ наряду с ясными, отчетливыми заданиями должна оставаться зона неопределенных заданий, с учетом зоны ближайшего развития детей;
- ✓ обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод , что использование метода проекта позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Проектная технология дает возможность осуществлять интеграцию коррекционной работы в образовательную деятельность логопедической группы, педагогическая работа в данном направлении способствует положительной динамике в коррекции имеющихся речевых нарушений и общем развитии дошкольников.

Литература

- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (№8, август 2013)
- Оберемок С.М. «Методы проектов дошкольного образования»
- Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» (№1, январь 2010)
- <http://logoportal.ru/ispolzovanie-proektnoy-deyatelnosti/.html>
- <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpedakademy.ru%2Fkonferenciya%2F126.docx&ei=ydcXVfHZOIrnapisgNAN&usg=AFQjCNGFLKEGWkH72P6LhkX6eD7brNyqZA&bvm=bv.89381419,d.d2s&cad=rjt>