

Тема: «Биоэнергопластика как культурная практика в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка

Важнейшим условием для всестороннего и гармоничного развития детей является наличие умения и потребности в использовании речи. Дошкольный период - период наиболее активного становления речевой системы, а также всех психических процессов. В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями, поэтому остается актуальной проблема повышения эффективности коррекционной работы в процессе преодоления речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

ФГОС ДО определяет спектр целевых ориентиров, среди которых речевое развитие занимает одно из главенствующих мест. Стандарт определяет речь как систему, которая формируется самостоятельно и позволяет ребенку активно пользоваться коммуникативными навыками. К завершению дошкольного образования ребенок должен хорошо понимать устную речь и свободно выражать свои мысли и желания.

Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО рекомендуют включать поддержку инициативы в различных видах деятельности. Артикуляционная гимнастика является важнейшим элементом коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения. Но в процессе ежедневных занятий у детей теряется интерес и мотивация к продолжительной работе с артикуляционными упражнениями, что в свою очередь снижает эффективность всей артикуляционной гимнастики.

Я считаю, что применение артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики в процессе коррекции речевых нарушений позволит сформировать любознательность и познавательную мотивацию у дошкольников с речевыми нарушениями.

Цель: Повышение профессионального уровня. Создание благоприятных условий для формирования положительной учебной мотивации и эффективной работы в процессе преодоления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить понятие «биоэнергопластика»
2. Обобщить рекомендации различных авторов по применению биоэнергопластики в коррекции речевых нарушений и обосновать необходимость использования данного метода в коррекции речевых нарушений.
3. Создать условия для формирования положительной учебной мотивации на коррекционных занятиях, адаптировать упражнения к индивидуальным особенностям детей с речевыми нарушениями.
4. Привлечь воспитателей и родителей к применению данного метода в процессе обучения детей.
5. Разработать пособия и дидактический материал.

Предполагаемый результат:

1. Повышение собственной профессиональной компетенции, осуществление повышения качества образования.
2. Выполнение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой будет способствовать увеличению интереса детей к выполнению упражнений, что повысит эффективность коррекционной работы.
3. Применение инновационного метода будет способствовать развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.
4. Одновременное выполнений упражнений руками и языком будет развивать концентрацию зрительного и слухового внимания, формировать пространственную ориентировку.

5. Методика позволит привлечь внимание ребенка к ощущениям, которые возникают от движений мышц пальцев, языка и губ, научит управлять этими движениями, действовать по словесной инструкции.
6. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, коррекции речевых нарушений.

Для успешного достижения поставленной цели и ранее поставленных задач работу планирую осуществлять в соответствии с разработанной рабочей программой, а также с Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Обязательным условием осуществления практической и теоретической части работы считаю принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями.

Этапы реализации:

2021 -2022 учебный год

Тема: «Биоэнергопластика как инновационная технология коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста».

2022- 2023 учебный год

Тема: «Коррекция нарушений речевой системы у дошкольников с ОНР и ФФНР посредством логосказок с элементами биоэнергопластики».

Содержание работы в 2021 -2022 учебном году.

1. разработать перспективный план самообразования
2. разработать перспективный план работы с детьми
3. разработать план работы с родителями
4. разработать план самореализации

Осуществление практической деятельности планируется в следующих **формах работы**: в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, индивидуальной и подгрупповой работы, консультативной и практической работы с родителями.

В процессе коррекционной работы планирую использовать **методы**: наглядный, словесный, практический, метод проблемной ситуации, а также **приемы работы**: наблюдения, сопоставления, игровой, показ и объяснение, словесной инструкции.

Ожидаемые результаты самореализации:

- Повышение профессиональной компетенции, а также распространение опыта работы.
- Повышение эффективности коррекционного процесса за счет применения новой технологии и увеличения интереса детей к занятиям.
- У дошкольников достаточно развита артикуляционная, мелкая и пальчиковая моторика, а также координация движений. Дети могут свободно следовать словесной инструкции и выполнять упражнения основываясь на собственные проприоцептивные чувства и чувства от положения языка, губ и всего тела в пространстве.
- В соответствии с индивидуальными, психологическими возможностями и потребностями дошкольники в процессе коррекционной и образовательной деятельности основываются на зрительную концентрацию и слуховое внимание, а также на пространственную ориентировку.
- Дошкольники проявляют интерес к новым упражнениям, показывают высокую мотивацию участвовать в коррекционной работе и делиться своими достижениями и успехами со сверстниками, педагогами и родителями.

- Родители дошкольников мотивированы на совместную деятельность с педагогом и детьми.
- Транслирование опыта работы и практических результатов на различных уровнях, совершенствование профессионального мастерства.

Перспективный план по самообразованию

Содержание работы	Срок реализации
Изучение методической литературы	Сентябрь, октябрь, в течение всего года
Ознакомление с педагогическим опытом и	В течение всего года
Самоанализ педагогической деятельности	В течение всего года
Мониторинг педагогического воздействия средствами игры, наблюдения, совместной деятельности	Сентябрь, декабрь, апрель
Поиск эффективных методов работы во время совместной деятельности взрослого и детей	В течение всего года
Создание условий для практической деятельности	В течение всего года
Оформление и наполнение папки по самообразованию	В течение всего года
Регистрация и распространение опыта на интернет - портале	В течение всего года

Перспективный план работы с детьми

Содержание работы	Срок реализации
НОД по развитию речи и обучению грамоте	2 раза в неделю в соответствии с перспективным планом рабочей программы
Индивидуальная и подгрупповая деятельность	1 – 2 раза в неделю в соответствии с циклограммой работы учителя-логопеда
Организация дидактических игр по теме самообразования	В соответствии с циклограммой работы учителя-логопеда
Самостоятельная деятельность детей	Игры и упражнения в речевом уголке в группе в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда
Словесные игры, игры для развития	Шнуровки, вкладыши, мозаика

моторики и ручной умелости	
Настольно-печатные игры	В соответствии с темой самообразования
Дидактические игры с песком	Игры в соответствии с темой самообразования в интерактивной песочнице
Театрализованные и игры – драматизации	Подготовка логопедической сказки «Путешествие Веселого Язычка»

Перспективный план работы с родителями

Содержание работы	Срок реализации
Разработать анкету по речевому развитию для родителей и провести анкетирование	Октябрь, ноябрь Анкетирование родителей по теме: «Знаете ли вы, что такое артикуляционная гимнастика?»
Создание папки-передвижки, информационного стенда	Папка – передвижка «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» Информационный стенд «Речевое развитие детей 5-7 лет»
Подбор материала для консультирования родителей	«Речевой режим дома», «Учим артикуляционную гимнастику и биоэнергопластику»
Создание памятки	«Выполняй правильно»
Представление консультаций, индивидуальных рекомендаций	«Играем язычком и пальчиками»
Проведение родительских собраний	Октябрь, февраль, «Речевое развитие детей 5-7 лет», «Артикуляционная гимнастика и биоэнергопластика».
Использование информационно - коммуникационных технологий	Презентация «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики»
Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды	«Умный дом», «Интерактивное панно», изготовление демонстрационного и раздаточного материала по формированию и развитию артикуляционной, мелкой моторики
Создание контактно группы в сети интернет	Обмен информацией, полезными советами

Самореализация:

Содержание работы	Срок реализации
Изучение методической литературы	Электронные журналы «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание»
Разработка планов конспектов НОД	Разработать план-конспект НОД по развитию речи и обучению грамоте в соответствии с разработанной программой и перспективным планом, лексическими темами
Подготовка консультации для педагогов	Консультация «Включение артикуляционной гимнастики и бионергопластики в свободную деятельность детей и в НОД»
Подготовка информационного выступления в рамках семинара	«Интеллектуальная карта педагога»
Создание и оформление дидактических игр	В течение года
Подготовка картотеки игр с элементами артикуляционной гимнастики и бионергопластики	В течение года
Подготовка картотеки дидактических игр для совместной деятельности родителей и детей	Картотека игр по развитию артикуляционной и мелкой моторики, а также ручной умелости для совместной деятельности родителей и детей
Подготовка картотеки игр для совместной деятельности воспитателя и детей	Картотека игр по развитию артикуляционной и мелкой моторики, а также ручной умелости для совместной деятельности воспитателя и детей
Распространение опыта	Портал инфоуроков info@infourok.ru Образовательное интернет – издание педагогика XXI век www.pedagogcentr.ru
Анализ работы по самообразованию, определение приоритетного направления самообразования на следующий учебный год	Май 2022

Методическая литература:

1. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. ТРА-ЛЯ-ЛЯ для язычка.
3. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения.
4. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.
5. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках.
6. Косинова Е. Гимнастика для развития речи.
7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика.
8. Новиковская О. А. Веселая зарядка для язычка