**Автор: Е. В. Вольхина**

**ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности диагностики представлений о семье у детей дошкольного возраста. Данные методики позволят педагогам увидеть, какие изменения произошли в отношениях дошкольников и их родителей и позволит провести дополнительную коррекционную работу.

Ключевые слова: диагностика, методика, ребенок, семья, проблемы, формирование представлений о семье.

Свой первый социальный опыт ребенок получает в семье и именно там закладывается образ семьи и окружающей его картины мира. Именно так ребенок познает многообразие ролевого поведения, особенности семейных отношений, способы действия в различных ситуациях, что влияет на формирование личности ребенка. Но значительные проблемы, которые переживает современная семья, часто не дает ей возможности в полной мере создать комфортные условия в психологическом и духовном плане, как для взрослого, так и для ребенка. Эти проблемы приводят к непониманию, конфликтности, измен, разводов, а это в свою очередь негативно влияет на внутрисемейные отношения и затрудняет развитие полноценного позитивного образа семьи, что и определяет необходимость изучения поставленной проблемы.

С целью выявления особенностей представлений о семье у детей дошкольного возраста были подобраны и проведены комплекс методик:

" Кинетический рисунок семейства " (КРС) Р. Банс, С. Кауфман, методика «День рождения» (автор М. Панфилова), беседа с детьми «Семья глазами ребенка».

Анализ методик позволяет увидеть, что рисунок семьи нам покажет представление картины мира настоящего и прошлого ребенка, а также отобразит в рисунке будущее. Так как при рисовании ребенок переносит всю ситуацию, по-своему анализирует, переосмысляет и видит решение проблемы актуальных семейных отношений. Также позволяет нам увидеть особенности и проблемы в семейных отношениях, понять, насколько сформировано взаимодействие с членами семьи, изучить семейный опыт ребенка, его эмоциональное отношение и коммуникативное к социальному окружению. Данные методики позволят педагогам увидеть, какие изменения произошли в отношениях дошкольников и их родителей и позволит провести дополнительную коррекционную работу.

Таким образом, качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что большая часть детей имеют средний и низкий уровень сформированности знаний об их семьях, семейных традициях, увлечениях. Так же дети имеют средний и низкий уровень эмоционального и коммуникативного отношения к социальному окружению. Из анализа структуры рисунка семьи и сравнение состава нарисованной и реальной семьи, мы можем сделать следующие выводы. Что некоторые из детей не включают себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности. Часть детей изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа, либо не изображают себя. Представления о семье были недостаточно сформированы, не наблюдалось осознанной необходимости бережного отношения к семье.

По результатам проведенной диагностической работы мы можем сделать вывод, большая часть испытуемых находится на среднем и низком уровнях сформированности представления о семье, что подтверждает необходимость создания педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности представлений о семье.

Следующим этапом была разработана и реализована коррекционная работа по авторской программе «Моя семья», которая направлена на формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста.

После проведения коррекционной работы был проведен контрольный эксперимент, целью которого стала сформированность представлений о семье у детей дошкольного возраста. В контрольном эксперименте мы использовали те же методики, которые подобрали при проведении диагностик констатирующего эксперимента.

Как видно из анализа структуры рисунка семьи и сравнение состава нарисованной и реальной семьи, мы можем сделать следующие выводы. Что у детей произошли изменения и некоторые дети, чувстуют себя уверенно, что отражается в их рисунках. Сплоченность семьи, рисование семьи с соединенными руками, объединенность их в общей деятельности являются индикаторами психологического благополучия.

Анализ результатов контрольного среза подтвердил наличие положительной динамики сформированности представлений о семье у детей дошкольного возраста. Наиболее значительными достижениями можно считать сокращение числа детей, которые в начале экспериментальной работы были отнесены к группе с низким и средним уровнем сформированности представлений о семье.

Таким образом, проанализировав результаты можно сделать следующие выводы, что данные методики позволили сделать качественный анализ результатов, правильно подобрать коррекционную работу.