МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье изложено теоретическое обоснование педагогических условий повышения качества начального образования средствами мониторинга учебных достижений младших школьников.

Ключевые слова: педагогический мониторинг, виды контроля, учебная деятельность.

На сегодняшний день одной из основных задач школы является качественное усовершенствование образования. Качество подготовки прежде всего зависит от того, как будет поставлено изложение материала именно в первые годы обучения в школе. Эффективное обучение в начальных классах невозможно без поиска новых путей активизации познавательной деятельности обучающихся, без постоянного контроля за уровнем усвоения изученного материала. В настоящее время в связи с ориентацией образования на личностное развитие обучающихся, в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное, требуется разработка новых подходов к его характеристике [1]. Необходимо, чтобы изучение повышения качества образования позволяло отслеживать продвижение каждого ребенка в процессе обучения и воспитания, определяло его учебные достижения. Теоретическое обоснование педагогических условий повышения качества начального образования средствами мониторинга учебных достижений младших школьников можно рассмотреть через:

определение педагогической сущности проблемы повышения качества начального образования; выявление структурных компонентов, критериев качества начального образования, определение понятийного аппарата.

Для определения педагогической сущности проблемы повышения качества начального образования нами был проведен теоретический анализ педагогической и психологической литературы.

Анализ научной литературы позволяет заключить, что в существующих подходах качество образования оценивается преимущественно по результатам, в которых главное место отводится их когнитивным аспектам; не всегда принимаются во внимание школьные условия, содержание и организация образовательного процесса, в которых эти результаты были получены [7]. Педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива [6]. Теоретическая модель мониторинга учебных достижений младших школьников включает три блока [4]:

блок целеполагания (цель, задачи, ориентированные на повышение качества начального образования; принципы: целенаправленности, непрерывности, целостности и разносторонности, согласованности действий, адресности и гласности; функции мониторинга: информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая и корректирующая); содержательный блок (содержание и условия результативности мониторинга учебных достижений);

процессуальный блок (этапы мониторинга, средства и результаты оценки качества начального образования). Постоянными ежегодными этапами работы на весь период моніторинга являются:

сбор информации по результатам семестровых контрольных работ; перевод информации в определённую форму; принятие управленческого решения; контроль за выполнением решения.

Принцип мониторинга качества образования – системность в проведении исследований и наблюдений, доступность и открытость полученной информации.

Условия, необходимые для осуществления мониторинга:

системность;

длительность;

возможность сравнивать;

объективность;

комфортность.

Инструментарий для отслеживания результатов:

тесты;

анкеты;

опрос;

контрольные работы;

технологические карты;

творческие работы;

индивидуальная карточка развития обучающегося.

Для получения информации об образовательных достижениях обучающихся по учебным предмета нами во время планирования учебного материала обязательно учитываются все объекты проверки и оценивания и планируются все виды периодического и письменного контроля, а также обращаем внимание на распределение материала по тематическим блокам. Каждый учитель должен четко различать для себя все виды контроля и их назначение [5].

Виды контроля:

текущий контроль осуществляется на всех этапах процесса поурочного изучения темы;

периодический контроль предусматривает проверку, осуществляемую на протяжении определенного периода через организацию фронтальной или индивидуальной деятельности обучающихся (аудирование, чтение, устная речь);

тематический контроль осуществляется после изучения программной темы;

промежуточный контроль проводится с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции знаний у слабоуспевающих учеников;

итоговое оценивание: семестровое, годовое.

Государственная итоговая аттестация по чтению, русскому языку, математике.

Именно мониторинг, осуществляемый учителем, представляет систему педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей [3].

Мониторинг способствует улучшению результативности государственной итоговой аттестации.

Мониторинг помогает в работе с родителями. Педагог дает рекомендации родителям на основе мониторинга. Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы. Результаты заносятся в таблицы.

После написания контрольной работы учитель выполняет поэлементный анализ работ учащихся, готовит индивидуальные, групповые и коллективные коррекционные задания.

Наиболее важной является информация, полученная в системе внутришкольного мониторинга. Администрации предстоит разобраться в обилии фактов, провести их сортировку, отсеять несущественное, выделить главное, оценить их с точки зрения влияния на ход и результаты образовательного процесса, и только затем принять наиболее обоснованные и оптимальные решения. Мониторинг не ломает существенную традиционную систему контроля, а требует обеспечения ее информационной стабильности, долгосрочности, надежности и своевременности, что предотвращает дефицит информации при выработке рекомендаций и принятию управленческих решений. Мониторинг помогает путем анализа свести всю информацию в одно целое, обобщить ее и получить общую картину развития образовательного процесса.

Результаты мониторинга заслушиваются на совещаниях, методических объединениях учителей начальных классов, составляется план коррекционной работы.

Таким образом, тщательно отслеживая результаты учебных достижений, планируя свою педагогическую деятельность, повышая педагогическое мастерство и своевременно помогая каждому обучающемуся в полном усвоении учебного материала, мы сможем планомерно подготовить обучающихся к обучению в средней школе. Новые требования ставят и новые задания: чтобы учебная деятельность обучающихся стала более продуктивной, в процессе отслеживания результатов и коррекции знаний должны брать участие не только педагоги, но и сами обучающиеся, а также их родители. Именно от правильно спланированного и организованного учителем сотрудничества зависит успешность учебной деятельности обучающихся.

Начальная школа является фундаментом для получения обучающимися необходимых знаний и формирования определённых навыков. От результативности и эффективности начального образования в значительной мере зависит качество функционирования основной и старшей школы, связанные между собой принципом последовательности. Поэтому выявление ключевых проблем на этапе младшей школы и коррекция допущенных отклонений будет содействовать улучшению качества образования на всех уровнях.

Список литературы:

Государственный образовательный стандарт начального общего образования / утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 июля 2018 года № 665.

Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В.А.Беликов. – Москва: Академия Естествознания, 2010. – 340 с.

Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление образованием [Текст] // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 167-175.

Дихтяренко, О.В. Организация мониторинга на уроке как средство повышения качества преподавания [Электронный ресурс] / О.В.Дихтяренко. – Режим доступа: [http://school8.tomsk.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool8.tomsk.ru%2F)

Павлова М.П. Основные требования и этапы мониторинга образования [Электронный ресурс] / М.П.Павлова. – Режим доступа: [http://zdorovayashkola.ru/monitoring/etap/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzdorovayashkola.ru%2Fmonitoring%2Fetap%2F)

Филимонова, И.В. Мониторинг качества образования на муниципальном уровне в аспекте гуманизации [Электронный ресурс] / И.В. Филимонова. – Режим доступа: [http://refdb.ru/look/3298297.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frefdb.ru%2Flook%2F3298297.html)

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.