**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ   
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация**

Данная статья посвящена развитию критического мышления у младших школьников с помощью интеллектуальных игр. Представлена классификация игр, влияющих на быстроту и гибкость мышления детей, развитие осознанности в процессе игровой деятельности.

**Ключевые слова:** игра, младшие школьники, критическое мышление, обучение, осознанность, интеллект, развитие.

Современный мир – это огромный поток информации, эпоха творческого поиска и инноваций. Исходя из этого, основной целью образования является воспитание творческой, всесторонне развитой, интеллектуально обогащенной личности. Мощным стимулирующим и эффективным средством представляется игра.

По определению Блонского И.Д., игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая деятельность - пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский) [2].

В воспитании и образовании широко используются интеллектуальные игры. Согласно Макаренко Т.А., интеллектуальные игры – это логические либо стратегические игры, в которых успех игрока напрямую зависит от умений, навыков, способностей делать верные ходы согласно правилам. Интеллектуальные игры дают возможность проявить лучшие интеллектуальные качества.

Интеллектуальная игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только творческо-поисковую работу ребенка, но и будничные шаги по изучению того или иного предмета.

Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, закреплению и усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка: внимание, осознанность, память, восприятие, гибкость и быстроту мышления.

Интеллектуальные игры формируют образное, критическое и пространственное мышление, развивают навыки общения, способствуют самовыражению, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Данный вид игр подразделяется на субъект-объектные игры, в которых вопрос или задание исходит от объекта – например, кроссворд, шарада, и субъект-субъектные, где соревнование идет между равнозначными субъектами: игроки – игроки, игроки – ведущий.

Более подробно в данной статье остановимся на развитии критического мышления у младших школьников в процессе игры. Почему так важно развивать не просто «мышление», а именно «критическое мышление» у детей? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить, что значит критическое мышление.

Критическое мышление — один из ключевых навыков XXI века, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведенного анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию .

Мыслить критически — это значит видеть разные варианты развития ситуации в зависимости от тех или иных факторов и уметь вычленять из этих вариантов самый оптимальный, удобный и эффективный.

Для того, чтобы развить этот вид мышления, необходимо применять задания в игровой форме. Ребенку должно понравиться отличать правильное от неправильного.

Например, рассказывая ему сказку, нужно предварительно предупредить ребенка, что если он заметит в ней что-то неправильное, пусть скажет, что так не бывает. Причем, чем больше возраст ребенка, тем сложнее должна быть ситуация в сказке.

С помощью такой непринужденной и веселой формы можно научить ребенка отличать возможное от невозможного и подтолкнуть его к развитию качеств критического мышления. Работая, таким образом, уже в младшем школьном возрасте игры помогут развитию гибкости, осознанности и быстроте мышления у детей, их творческого и интеллектуального потенциала, формированию универсальной учебной деятельности. Проявление у ребенка таких качеств критического мышления как гибкость, осознанность и быстрота мышления, можно проследить на примере нижеописанных игр.

Игра «Почемучка» научит ребенка рассуждать. В игре не нужно давать готовые ответы на вопрос «почему?». Стоит начать разговор с вопроса: «Почему не нужно прыгать в лужу?». Если ребенок не знает, что ответить, нужно задать ему наводящий вопрос: «Что случится, если ты прыгнешь в лужу? Правильно, ты испачкаешься и промокнешь!» Главное, чтобы ребенок выдвигал как можно больше гипотез, делал обобщения, искал причины, мыслил и активизировал запас знаний, фантазировал.

Ситуативная игра «Решай сам» научит ребенка принимать решения. Главное как можно меньше помогать ему, иначе в будущем проблемы выросшего человека придется решать его окружающим. Нужно создать ситуацию для анализа, к примеру: «Мне сейчас нужно … (сделать), как думаешь, как мне лучше поступить?» Причинно-следственная цепь: накопление необходимой информации, оценка вариативности принятия решения и возможных последствий. Необходимо создать доверительную атмосферу для дискуссии, хвалить ребенка за проявление любознательности, демонстрировать ему, что его размышления важны.

Игровая деятельность должна научить детей классифицировать, сравнивать, вычленять общее, оценивать, критически анализировать информацию, уметь делать выводы, принимать продуманные решения, не бояться высказать свое мнение, уважать и принимать во внимание мнения других людей, находить причинно-следственные связи, научиться здоровой дискуссии. Перечисленные навыки и умения в игре являются непосредственным доказательством того, что ребенок способен мыслить критически .

Вывод: гибкость, быстрота и осознанность мышления в игре способствуют ускоренному развитию подобных же качеств ребенка в реальной жизни. А значит, максимально способствуют его адаптации в школьном коллективе. Фактически, можно рассматривать игры подобного рода как тренинг, направленный на ускоренное умственное развитие ребенка.

**Список использованных источников**

1. Фарафонова Н.Н. Развитие критического мышления у дошкольников. Текст научной статьи. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov/viewer> (дата обращения: 12.08.2021).
2. Бутвина О.Ю. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре / О.Ю. Бутвина, Л.К. Муратова // Вестник науки и образования. – 2019. – № 22/3 (76).
3. Смирнова А.Д. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками с разным уровнем игровой деятельности // Лучшая студенческая статья 2019 : сб. ст. XX междунар. науч.-исслед. конкурса. – Пенза, 2019. – С. 317-321.