Тюрикова Елена Васильевна

МБОУ-ООШ №6 Новосибирская область

**«Игра- активная форма обучения на уроках биологии»**

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты второго поколения  перед учителем стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Игровые методы помогают решить эту задачу.

Каждый педагог периодически попадает в ситуацию, когда кто-либо из учащихся никак не может понять новую тему. И чтобы ни делал  учитель, все безрезультатно. Как  сделать так, чтобы все то, что  мы говорим детям на уроке стало простым и ясным? Здесь неоценимую помощь может оказать использование в обучении игровых технологий. Через игру ребенок познает  окружающий мир, как в тематическом отношении, так и в социальном. В игре он находит пути реализации своих способностей, осваивает новые виды деятельности, вырабатывая при этом оптимальный алгоритм достижения поставленной цели, учится контролировать свою деятельность и самостоятельно строить траекторию своего развития.

Игра - своеобразный "доктор", который лечит апатию и низкую мотивацию, обособленность и педагогическую запущенность. Игра позволяет ребенку раскрыть творческий потенциал, активизируя те стороны личности, которые при традиционной системе обучения "дремлют": воображение, символьное мышление, коммуникабельность. Игровая форма занятий  создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Игра может рассматриваться с разных позиций:

- как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности;

- как прием обучения, направленный на мотивацию учебной деятельности;

- как форма активного обучения (нестандартный урок);

- как новая технология обучения.

С позиции личностного подхода игра представляет поле, в рамках которого происходит самоопределение и идет процесс «взращивания» личности. Личностное самоопределение – это попытка самому ответить на вопрос, что есть «я» в этом мире.

Изучение биологии с использованием игровых методов выигрышно вдвойне, потому что многие дети от рождения интересуется букашками и травками, а играть любят все. Так при помощи игры формируется общая биологическая картина мира, иначе говоря, в содержание включаются и теоретические и эмпирические знания.

Игровые формы динамичны, гибки. Из урока в урок формы могут оставаться, меняется лишь содержание. Даже в этом случае урок приобретает новый характер. Подача материала происходит ненавязчиво, в доброй эмоциональной среде.

Несмотря на то, что играм уделено большое внимание, четкого места в системе урока не определено. Но всегда необходимо иметь чувство меры. Комплектация игр зависит от множества факторов: от наполняемости класса, возраста детей, от индивидуальных особенностей детей, от взаимоотношений учеников в классе и с учителем.

Особое место на уроках биологии занимают **ролевые игры**. Это своеобразная форма совместной жизни детей и взрослых, в которой дети моделируют деятельность взрослых — ее смысл, задачи, нормы отношений. Такая игра оказывает определенное воздействие на формирование личности ребенка. Л.С. Выготский отмечал особенность игры и считал, что она позволяет расширить границы собственной жизни ребенка, «вообразить то, что он не видел, может представить себе по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было». На уроках биологии важно использовать ролевые игры, которые иногда называют играми без правил, театральными, стихийными, свободными, самостоятельными. Сюжет таких игр может развертываться на глазах учащихся. Знания, полученные через эмоциональное восприятие материала, через непосредственное живое участие в процессе деятельности, через возможности многостороннего восприятия учебного материала, усваиваются более эффективно. Подобные ролевые игры-проекты являются основой личностно ориентированного обучения, одним из средств формирования у учащихся опыта творческой деятельности - важного компонента содержания биологического образования.   Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенны задачам, поставленным учителем. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства,  археолога и врачей. Роли, которые ставят учеников в позиции исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения   широкого   круга   интересов,   желаний,   запросов.

 Дети на ролевых играх показывают очень высокую степень творчества: они с удовольствием пишут сценарии, к сценарию стихи и песни, шьют костюмы, делают рисунки, муляжи. Очень интересно прошёл урок на тему «Нарушение нервно-гуморальной регуляции» в виде ролевой игры в [8 классе](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2F8_klass%2F). На уроке были разыграны сценки с участием врача [эндокринолога](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fyendokrinologiya%2F), пациентов, студентов, медиков. По мнению психологов, постоянная опора на образ делает знания эмоционально насыщенными, активизирует творческое воображение ребенка.[ 2,7]

На подготовительном этапе важное место отводится составлению сценария ролевой игры. При этом, исходя из педагогических задач урока и изложенных выше требований к ролевой игре, осуществляется ряд действий: учебный материал логически структурируется, в нем выделяются опорные  и основные понятия; составляется ситуация, задания и вопросы; определяются основные источники знаний, организационные формы проведения; методические приемы, технические средства обучения, наглядный материал, средства и приемы создания эмоционального напряжения, непрофессиональные (игровые) и профессиональные роли, последовательность осуществления игровых действий; указываются вид деятельности учителя и учащихся.

При разработке ситуации большое внимание уделяется ее содержанию, проблемам, соответствующим образовательным, развивающим и воспитывающим функциям и доступным школьникам. В игровой ситуации учитывается оптимальное соотношение между известным и неизвестным в знаниях учащихся, ее адекватность реальной действительности и способность вызывать познавательный интерес у участников игры. Содержание ситуации задает характер отношений участников игры и намечает использование ролей. При отборе профессиональных ролей обращается внимание на их связь с содержанием учебного материала, значимость и интерес к ним учащихся. Выбор числа действующих лиц находится в прямой зависимости от содержания материала, дидактических задач и предложенной ситуации. Одну и ту же роль может выполнять целая группа или один ученик. Полнота знаний о профессии зависит от активности ребят в жизненных ситуациях. Результаты проверки активности школьников в области животноводства позволили сделать вывод о необходимости знакомить их до проведения ролевой игры как с профессиями, так и с технологическими процессами на теоретическом уровне. С этой целью проводится отбор дополнительной литературы, определяется объем информации. Полнота содержания, количество вносимых действий должны соответствовать целесообразности их применения и отвечать требованиям программы.

Деловые же игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревнования, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры. «Пресс-конференция»: школьники распределятся на подгруппы. Одна группа выступает в роли журналистов, другая научных деятелей, школьники располагаются лицом друг к другу. «Журналисты» задают вопрос, «научные деятели» отвечают на него. Учитель выступает в роли стороннего наблюдателя, отмечая для себя активность школьников.[1,4]

**Виды игр, использующиеся на уроках биологии**

**1. Игры для начала урока.**

а) Рассказ-небылица подводят учащихся к самостоятельному определению темы, стимулирует познавательную активность.

Такого рода игра развивает внимание и быстроту реакции, логическое мышление и, безусловно, требует хорошего знания учебного материала.

б) Игра «Инопланетянин»».

**2. Игры для изучения нового материала.**

а) Игра – путешествие

Тема «Многообразие живого на Земле», Биология- 5 кл.

б) Урок в форме ролевой игры

**3. Игры на закрепление, отработку умений.**

а) Игра «Шляпная дискуссия».

По параграфу учебника каждый ученик составляет один вопрос по теме, записывает его на листочек и складывает в шляпку.

По очереди ребята берут из шляпы вопрос и отвечают. При затруднении ответа возникает обсуждение или комментарии учителя. Такая игра помогает развивать и вызывать интерес у ребят к работе с учебником.

б) Игра «Интеллектуальное казино».

Основная цель игры – научиться решать биологические задачи, применяя различные подходы к их решению. За правильные ответы учащиеся получают «биобаксики». И по количеству «биобаксиков» получают соответственно отметку.

**4. Игры для повторения изученного материала.**

а) Игра «Крестики – нолики».

Все дети любят играть в эту игру. Так как прекрасно знают ее условия, играя в повседневной жизни. На доске дана форма для игры – это поле из девяти секторов. Класс делится на «крестики» и «нолики». Но прежде чем поставить свой знак в секторе, надо одному из команды ответить на вопрос по теме. В случае затруднения, ученик совещается со своей командой. Игра ведется до победы одной из команд.

б) Игра «Поле чудес».

Обычно игра проходит в три тура и супер игра. В каждом туре по 3 человека. Выигравший получает оценку.

1. **Игра как средство контроля.**

а) «Кто хочет стать отличником?»

б) «Заморочки из бочки».

Тема: «Разнообразие млекопитающих».

Играющие достают из бочки карточку с номером. Ведущий читает текст под выбранным номером. Играющие дают ответ.

1) \* Есть породы собак, которым при рождении отрезают до определенных размеров хвост и уши. Стоит ли так издеваться над животными?

(Чтоб не отмёрзли – такие стандартные породы)

2) \* В Японии в 17, 18 в.в. ни одно судно не справлялось в плаванье без рыжей кошки. Зачем?

(Когда начинался шторм – выбрасывали за борт – жертвы для морских богов)

3) \* Влияет ли влажность носа длина «усов» кота?

(Чем хуже обоняние (короче «усы»),

тем суше нос – признак нездоровья)

4) \*Какая была погода в день, когда у ослика Иа был день рождения.

(Ослы чувствуют перемену погоды. Перед или

во время дурной погоды печально свешивают

голову и пребывают в плохом настроении)

1. **Игра в домашнем задании.**

а) Составить кроссворд по пройденной теме.

б) Игра превращения.

в) Игра «Сочинялка».

Сочинить рассказ, сказку, стихотворение по пройденной теме урока.

По мере того, как ученик начинает содержательно оценивать расширение своих возможностей, у него возникает интерес не только к процессу, но и к результатам. Этот интерес становится мотивом учебной деятельности. Он свидетельствует о формировании личности, способной определить свои жизненные позиции, отношение к окружающему миру. Игра не позволяет выпасть из творческого поиска не только ученику, но и учителю. У педагога возникает потребность в педагогическом творчестве, и это становится нормой работы.[6]

Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов, что позволяет вводить новое содержание  в образование, которое дает возможность решать проблему формирования ключевых компетенций  у учащихся согласно новых  требований к образованию в условиях введения ФГОС.

Список литературы

1. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии (текст) под ред Н.Е. Щурковой – М.: Новая шк., 1998 -207 с.
2. Кулицкая Е.В. Дидактические сказки на уроках биологии (текст)/ Е.В.Кулицкая // Биология в школе. – 2005. - № 6. – С.45 - 47.
3. Ситникова М.И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства (текст): моногр. / М.И. Ситникова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 320 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе /Н.К.Смирнов/ – 2-е изд., испр. и доп. М.:АРКТИ, 2006. – 320 с.
5. http://edu-teacherzv.ukoz.ru – игровые технологии в условиях дистанционного обучения.
6. http://thl.narod.ru – игровые технологии на уроке.
7. http://studentbank.ru – технологии, уроки, методическое пособие.

Игра "Биологическое лото": рыбы, птицы, звери

Категория: [Игры на уроке биологии](http://xn----btbgtbailwebq2b.xn--p1ai/index.php/igry-na-uroke-biologii)

Цель:прививать интерес к предмету.

Задачи:

Развитие умения быстро и грамотно отвечать на вопросы.

Развитие творческого, нестандартного мышления.

Умение работать в группе.

**Игра "Биологическое лото": рыбы, птицы, звери**

*В игре участвуют три команды по 5–7 человек. Для игры необходима таблица из 63 карточек с буквами. Они расположены в 9 вертикальных рядах по 7 штук в каждом. В листе ватмана делают надрезы и к нему скрепками прицепляют карточки.*  
*В каждом тематическом разделе по три ряда карточек. Каждый ряд образует слово "зоопарк”. Все карточки пронумерованы. Для каждого раздела отдельная нумерация (от 1 до 21).*  
*Цель играющих – используя карточки с соответствующими буквами, собрать свое слово "зоопарк”.  
Команды вступают в игру в порядке очередности.  
На игровой таблице команда по своему усмотрению выбирает из соответствующего раздела номер карточки с требуемой буквой, снимает ее, читает вопрос. Время на обдумывание – 15–30 секунд.*

**Рыбы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**В какую рыбу можно смотреться как в зеркало? | *(Зеркальный карп)* |
| **2.** Какая рыба к старости становится горбатой? | *(Горбуша)* |
| **3.** Какая самая крупная рыба? | *(Акула)* |
| **4.** Название какой рыбы нужно прочитать наоборот, чтобы получился город в Италии? | *(Налим)* |
| **5.** Как называется маленькая рыбка, недавно вышедшая из личинки? | *(Малек)* |
| **6.**Какая рыба носит имя человека? | *(Карп)* |
| **7.** Как звали человека-амфибию? | *(Ихтиандр)* |
| **8.** Какая красная рыба действительно красная? | *(Нерка)* |
| **9.** Какая морская рыба имеет лошадиную голову? | *(Морской конек)* |
| **10.** Какие рыбы водятся только с 21 февраля по 18 марта? | *(Зодиакальное созвездие)* |
| **11.** Какая рыба носит название итальянского острова, расположенного в Средиземном море? | *(Сардина, о-в Сардиния)* |
| **12.** Кто самые близкие родственницы рыб? | *(Русалки, сирены)* |
| **13.** От какой рыбы можно получить оплеуху, затрещину? | *(От леща; дать леща – ударить, сильно шлепнуть)* |
| **14.** Какая рыба носит название города? | *(Судак, елец, калуга)* |
| **15.** Какая рыба помогает чистить бутылки? | *(Ерш)* |
| **16.** Где дело чаще всего заканчивается "рыбой”? | *(В домино: "рыбы” – блокировка выкладки, когда на ее концах установлены очки, отсутствующие у игроков.)* |
| **17.** Какая рыба считается лучшим специалистом по проводке судов? | *(Лоцман)* |
| **18.** Какая рыба вооружена лучше остальных? | *(Рыба-меч)* |
| **19.** С какой рыбой приводил шаланды в Одессу Костя, герой песни Леонида Утесова? | *(С кефалью)* |
| **20.** Какая рыба, кроме золотой, способна исполнять человеческие желания? | *(Щука)* |
| **21.** Какое другое, более привычное для нас название носит макрель? | *(Скумбрия)* |

**Птицы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**Какая птица приносит младенцев? | *(Аист)* |
| **2.**Какая птица является однофамилицей известного украинского писателя? | *(Гоголь)* |
| **3.**Какая птица спасла Рим? | *(Гусь)* |
| **4.** Какая птица является ближайшей родственницей Снегурочки? | *(Снегирь: однокоренные слова)* |
| **5.** Какая птица является талисманом КВНа? | *(Кивин)* |
| **6.** У какой птицы хвост рожками? | *(У ласточки)* |
| **7**. Какая птица со времен древних греков считается символом мудрости и познания? | *(Сова)* |
| **8.** Какая сказочная птица при приближении смерти сгорает, а потом вновь возрождается из пепла? | *(Феникс)* |
| **9.** Какую птицу вам поможет достать только очень высокий дядя? | *(Воробья)* |
| **10.** Какая птица носит название коренных жителей Америки? | *(Индейка)* |
| **11**. Какая птица дала название мужской рубашке? | *(Сорока)* |
| **12.** Какой птицей называют обратную сторону монеты (реверс)? | *(Орлом)* |
| **13.** Какая птица больше всего нравится певице Алене Свиридовой? | *(Фламинго)* |
| **14.** Какая птица завсегдатай юмористического телеклуба Юрия Никулина? | *(Белый попугай)* |
| **15**. Какая птица дала название легковому автомобилю ГАЗ-14? | *(Чайка)* |
| **16.** Какая птица является символом незыблемости британской короны? | *(Ворон)* |
| **17.** Какой птичке в Петербурге, на Фонтанке, установлен памятник? | *(Чижику: – Чижик-Пыжик, где ты был? – На Фонтанке воду пил.)* |
| **18.** Какая певчая птица носит название тех островов, откуда она сама родом? | *(Канарейка; Канарские острова)* |
| **19.** Как в русских народных сказках называют чудесную птицу с золотым оперением? | *(Жар-птица)* |
| **20.** Какая птица умеет считать годы нашей жизни? | *(Кукушка)* |
| **21.** Какую птицу называют крылатым почтальоном? | *(Голубя)* |

**Звери:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**Какой зверек приехал из тропического леса в ящике с апельсинами? | *(Чебурашка)* |
| **2.** Кого считают царем зверей? | *(Льва)* |
| **3.** Какой зверь является эмблемой музыкальной телепередачи "50 х 50”? | *(Зебра)* |
| **4.** Кого величают по отчеству Патрикеевна? | *(Лису)* |
| **5.** Как называется самая маленькая лошадь? | *(Пони)* |
| **6.** Какого зверя чаще всего забивают в домино? | *(Козла)* |
| **7.**Какой бык летает выше всех? | *(Самолет Як)* |
| **8.** Какой зверь бежит быстрой рекой? | *(Тигр, р. Тигр)* |
| **9.**Кто был официальным талисманом игр московской Олимпиады? | *(Медведь)* |
| **10**. Какой зверек дал название короткой мужской прическе? | *(Ежик)* |
| **11.**Кто вместо удочки использовал свой хвост? | *(Волк)* |
| **12.** Какой зверь является главным героем фильма "Тропой бескорыстной любви”? | *(Рысь)* |
| **13.** Какой зверь изображен на дорожном знаке, предупреждающем о внезапном появлении диких животных? | *(Лось)* |
| **14.** С каким зверьком, имеющим ценный мех, связано в русском языке обозначение четырех десятков? | *(С соболем; сорок – связка собольих шкурок, в которой их было 4 десятка)* |
| **15.** Кого в шутку называют косым? | *(Зайца)* |
| **16.** Название какой кошки носил в Великую Отечественную войну немецкий танк Т-V? | *(Пантеры)* |
| **17.** Какая фигура является эмблемой ФИДЕ – Международной шахматной федерации? | *(Конь)* |
| **18.**Изображение какого зверя используется спортсменами-стрелками в качестве бегущей мишени? | *(Кабана)* |
| **19**. Какая дикая американская кошка является товарным знаком спортивной обуви и одежды? | *(Пума)* |
| **20.** Какая горная коза подарила свое название грузовому автомобилю ГАЗ-3302? | *(Газель)* |
| **21.** Какой зверь, если бы проводился конкурс по профессиям, был бы признан лучшим лесорубом? | *(Бобр)* |

**Биологический КВН для 6-х классов**

**Цель:** прививать интерес к предмету.

**Задачи:**

Умение работать в группе.

Расширение общебиологического кругозора.

Развитие творческих способностей учащихся.

Название команд:

"КЕДР”:

**К**оманда

**Е**диных

**Д**ружных

**Р**ебят.

"ДУБ”

**Д**ерзай,

**У**лыбайся,

**Б**орись.

I. Команды приветствуют друг друга.

*Приветствия:*

**"КЕДР”:**

Сегодня будет КВН,  
Сегодня – состязанье,  
И вот, волнуясь, капитан  
Дает нам указанье:  
"Смелей, веселей, остроумнее будьте,  
Противник опасен всегда”,  
Только мы просим ЖЮРИ –  
Не забудьте –  
Подсуживать ДУБУ – нельзя!

**"ДУБ”:**

Мы песней, как ветром  
Наполним страну,  
Как будем на суше,  
Сражаться в бою,  
Мы смело вопрос  
Будем свой задавать  
И будем стараться   
На ваш отвечать!

II. Конкурс: кто знает больше животных, птиц, растений на одну букву (слон, сосна, собака, сокол, соловей и т.д.).

III. Конкурс: Пословицы и поговорки на биологическую тему (от команд вызывается по одному участнику):

"Снег глубок – хлеб хорошо”,

"Май холодный – год хлеборобный” и т.д.

IV. Конкурс художников – нарисовать одно домашнее животное за 1 минуту.

V. Конкурс – "Знаешь ли ты цветы?” Определить несколько видов растений по гербарию или по картинке.

VI. Конкурс чтецов – стихи о природе.

VII. Домашнее задание – "Легенда о растении”.

VIII. Конкурс капитанов:

Какое дерево в средней полосе России цветет последним в году? *(Липа)*

Назовите замечательного русского ученого – преобразователя природы. *(Мичурин)*

Родина картофеля? *(Чили, Перу)*

Есть ли в нашей местности хищные растения? Какие?*(Росянка)*

Название какого растения связано со звонком? *(Колокольчик)*

IX. По одному номеру художественной самодеятельности от команды.

X. Подведение итогов.

Каждый конкурс оценивается по 5-балльной системе.

XI. Награждение.