Городнова Елена Викторовна

*МБОУ МГ №4 «Ступени», г. Пенза*

***«*Методика обучения школьников решению олимпиадных задач по математике в системе дополнительного образования».**

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Особенности развития учащихся в психологическом, педагогическом плане влияют на организацию всего учебного процесса, в том числе на дополнительное образование. Исследования психологов подтверждают мысль о том, что развивать ребенка надо как можно раньше, приобщать к различным видам деятельности. В частности, данные особенности проявления интереса надо учитывать при подготовке к олимпиадам.

В основу занятий по подготовке учащихся к участию в математических олимпиадах в системе дополнительного образования включено пять основных этапов. [1]

1. Первый этап (мотивационный) - исторический экскурс. Это регулярное

использование материала из истории - исторические задачи и исторические

сведения, знакомство с биографиями ученых-математиков, ознакомление с

занимательной литературой для детей.

2. Второй этап (ориентировочный). Разбирается, показывается опорная

задача (одна из самых распространенных задач данной темы, на основе которой можно решить и другие задачи).

3. Третий этап (исполнительный). Учащимся предлагается решить аналогичную задачу, в которой нужно воспроизвести ход своих действий в схожей ситуации. При этом рекомендуется немного усложнить задачу.

4. Четвертый этап (контролирующий). На этом этапе дается возможность решить 1-2 развивающие задачи, условия которых даются в измененном виде, но сохраняется та же идея решения.

5. Пятый этап (мотивационный) - разбор занимательных математических задач, которые подбираются учащимися самостоятельно.

Подготовка к занятию начинается с подбора *опорной задачи.* При решении некоторых задач идея решения указывается в самом условии.

На каждом этапе работы важно поддерживать постоянное сотрудничество с детьми, стимулировать учащихся, поощрять верные подходы, стараться вникнуть в их рассуждения и направить на верный путь.

Содержание занятий по подготовке к олимпиадам школьников в системе дополнительного образования представлено в виде следующей схемы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ЗАНЯТИЕ В СДО | | | | | | |  | | |
|  |  |  | | |  | | | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |
| Опорные задачи | | |  | Аналогичные | |  | | Развивающие задачи | | |  |
|  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исторические | | |  | Нестандартные задачи | | |  | | Занимательные | | |
|  | сведения |  |  |  |  |  | задачи |  |  |

Опытно-экспериментальная работа показала, что предложенные  
методические подходы способствуют развитию интереса к предмету,  
математических способностей и активности учащихся, повышают качество  
знаний.

Список используемой литературы:

1. <http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/04/05/ktp_vneaud.z._5.docx>