В классном уголке заранее можно расположена информация для учащихся, которая свидетельствовала бы о том, что проектная деятельность в классе не разовое мероприятие.

**Правила успешной проектной деятельности**

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.

2. Команды не соревнуются.

3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.

4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.

6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

**Интерактивный урок по проектной деятельности (2 этап).**

**«Служебные части речи»**

**План-конспект урока**

**Тема**: Служебные части речи

**Учебная цель:** Создание учащимися проектов в форме похвальной речи служебным частям речи (или справочников для учеников 7 класса)

**Задачи:**

1. Способствовать развитию исследовательской компетентности учащихся
2. Обобщить и систематизировать знания учащихся о служебных частях речи.

3. Способствовать формированию познавательных УУД учащихся:

- умению находить, анализировать, систематизировать, отбирать информацию, делать выводы.

- умению создавать логичный письменный текст, решать лексические, орфографические и пунктуационные задачи.

4.Способствовать освоению учащимися жанра похвальной речи социально-бытового красноречия

5. Способствовать развитию письменной речи семиклассников.

6. Содействовать развитию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся:

- продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками в команде, взаимодействию с учителем.

- коллективно-распределённой, согласованной деятельности учащихся.

7. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, аккуратность, добросовестность.

8. Воспитывать любовь к русскому языку.

9. Развитие творческого потенциала учащихся.

10. Способствовать умению учащихся делать компьютерные презентации в соответствии с общими правилами.

11. Способствовать развитию навыков публичного выступления.

**Планируемые образовательные результаты**

 Личностные:

Развитие интереса к теме урока

Расширение объёма лексических и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе создания похвальной речи

Развитие стремления к речевому самосовершенствованию

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные

Способность извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

Способность определять цель проектной деятельности, последовательность действий работы над проектом

Развитие логического мышления: умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы

Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль

Умение презентовать перед аудиторией сверстников письменный текст

Предметные

Владение системой научных понятий: самостоятельные и служебные части речи

Знание назначения, основных признаков, функций, правописания служебных частей речи.

Умение найти особенности каждой служебной части речи и общее для всех служебных частей речи.

**Интерактивные подходы:**

Метод проектов

Работа в малых группах

Творческое задание

**Оснащение урока:**

интерактивная доска, сотовые телефоны, учебники Русского языка под ред. Е.А. Быстровой, М «Русское слово» 2017, сборники стихов (из них можно будет брать какие-то примеры), памятки «План действий учащихся при создании проекта (похвальной речи»), ноутбуки (если 5 столов, то 5 ноутбуков для подготовки компьютерных презентаций).

**Ход урока:**

**I этап – организационный или подготовительный**

Учитель:

Известный лингвист Игорь Григорьевич Милославский сказал: «Отношение пишущего к сообщаемому часто может выражаться с помощью «маленьких» слов, слов, которые принято считать служебными».

***Слайд*** *можно с фото 1: «Отношение пишущего к сообщаемому часто может выражаться с помощью «маленьких» слов, слов, которые принято считать служебными».*

*Игорь Григорьевич Милославский*

Какие слова имел в виду учёный?

Дети: частицы, союзы.

Учитель: Совершенно верно. Но как вы думаете, почему слово «маленькие» ученый заключил в кавычки?

Дети: Они маленькие, да удаленькие. Без предлогов, частиц и союзов нашей речи просто бы не было

Учитель: Да, вы правы. На первый непросвещённый, дилетантский (непрофессиональный) взгляд, слова эти незначительны. Но это только на первый взгляд. По мнению учёного лингвиста эти «маленькие» в кавычках слова русского языка играют **огромную роль** в передаче наших мыслей друг другу. Без них русский язык был бы непонятен и сух.

Ребята, из всего выше сказанного можно выявить **проблему,** возникающую у некоторых учеников при изучении темы «Служебные части речи».

Дети: некоторые ученики недооценивают значение этих слов

Учитель: Соглашусь с вами.

Поэтому важность и уникальность служебных частей речи вам предстоит сегодня доказать.

Вашим доказательством будет проектная работа в форме похвальных слов (справочника) одному из видов служебных частей речи.

Похвальную речь нужно будет написать в группе и защитить её перед классом, иллюстрируя компьютерной презентацией.

**II. Планирование**

Информацию вы можете взять из учебника русского языка, из интернета, сборников стихов, которые лежат у вас на столах. **Можно пользоваться мобильными телефонами**.

Наш класс разделён на 5 постоянно действующих рабочих групп, образованных по взаимному выбору. У каждого члена группы есть своя роль. Это: аналитик, историк, иллюстратор, автор, оратор.

*Эти роли вы выбрали сами. Или я распределила эти роли заранее*. *Можно написать каждому название роли на бейджиках.*

*Это тебе к сведению*

*Психолог Ю.Н. Кулюткин пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания взаимопомощи, снимающая тревожность и страх».*

Учитель: Напоминаю об обязанностях представителей каждой группы.

***Слайд 2***  *Аналитик осуществляет отбор необходимой информации из учебника или интернета.*

*Историк находит интересные факты об объекте похвальной речи.*

*Автор пишет похвальную речь.*

*Иллюстратор находит рисунки или фото для похвальной речи автора.*

*Оратор выступает с речью перед классом.*

Предлагаю каждой группе выбрать свою тему. Пусть это сделают аналитики.

*У учителя 5 цветных карточек, на которых на обратной стороне написаны темы «Союзы», «Частицы» и т.д.*

*Учитель ставит после выбора аналитиков на столы таблички с названием тем «Союзы», «Частицы» и т.д.*

Учитель: О том, что такое похвальная речь, мы говорили с вами на предыдущих уроках.

Напомню.

***Слайд 3***

*Похвальная речь, особый вид ораторской речи, содержит реплики одобрения, эпитеты, метафоры, восклицательные предложения, эмоционально окрашена.*

*Объектом похвалы будет выступать союз, предлог или частица.*

*Похвала в словаре С. И. Ожегова определяется как «хороший отзыв о ком-чем-нибудь, одобрение»*

*Объём похвальной речи - 1 тетрадная страница.*

***Слайд 4***

***Структура похвальной речи***

***1*** *– вступление.*

*Случай, который обусловил выступление (окончание изучения темы, открытый урок).*

*Задача речи, которую нужно доказать.*

***2*** *– основная часть.*

*Аргументы значимости служебных частей речи.*

*Можно написать об этимологии, происхождении слов «союз», «предлог», «частица», назначении, значении, правописании, употреблении в речи,* ***подкрепив примерами***

***3*** *- заключение.*

*Пожелания или призывы.*

Учитель: Время разработки проекта – 25 минут. Время защиты – 5 минут.

В презентации должно быть 7 слайдов. **Слайд** 1–титульный лист, на котором представлены: школа, ФИ авторов проекта, тема. **Слайд** 2 - цель, задачи или план. Заключительные **слайды** - выводы или заключение.

Учитель: Итак, задача ясна? Вопросы есть? Ориентируйтесь на памятки, которые лежат у вас на столах и на слайд 4.

*Учитель выступает в роли тьютера. Следит за временем.*

**III. Разработка проекта. Оформление результата.**

**Работа в группах**

На столах лежат памятки в помощь учащимся.

**План действий учащихся при создании проекта (похвальной речи)**

1. Тема проекта

2. Цель. Для чего мы делаем проект? Какого результата хотим достичь?

3. Шаги выполнения проекта. Запись плана своих действий, время выполнения каждого шага.

5. Сбор необходимой информации, оформление материала

6. Получение результата. (Если что-то не удалось - это тоже результат).

7. Анализ результата. Сравнение полученного результата с планом действий.

8. Выводы. Оценка работы каждого члена группы.

9. Защита проекта перед классом. Оценка результатов.

Работа учащихся с литературой, Интернет-ресурсами, сборниками стихов.

Составление плана похвальной речи.

**IV. Презентация**

**V. Оценивание проекта и выступления согласно выбранным критериям (Оценивание по 5-балльной системе)**

Оценивать могут присутствующие на уроке учителя или приглашённые старшеклассники.

Выявление неиспользованных возможностей.

**Критерии оценивания работ учащихся**

1. Степень самостоятельности выполнения работы над проектом

2. Степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли учащимися

3. Практическое использование предметных ЗУН

4. Степень осмысления использованной информации

5. Уровень сложности и степень владения использованными методами

6. Соответствие похвальной речи правилам её создания

7. Уровень развития письменной речи

8. Уровень проведения презентации и ораторского мастерства учащегося

9. Владение рефлексией

10. Социальное и прикладное значение полученных результатов

В конце урока детям задаются вопросы:

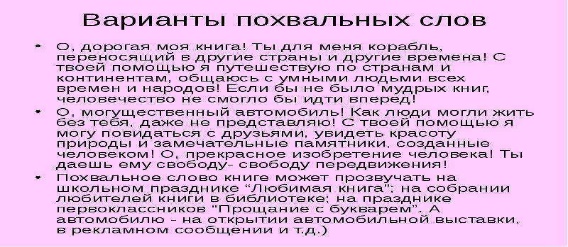
Интересно ли было на уроке? Какие трудности вы испытывали? Что понравилось на уроке? Что не понравилось?

**VI. Заключительное слово учителя**

Ребята, а сейчас я хочу сказать похвальное слово в ваш адрес. Молодцы, что работали дружно и активно. Вы отлично справились с заданием,достойно доказав важность и уникальность служебных слов. Спасибо за работу. Успехов вам в создании интересных проектов.

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов:**

1. Альбеткова Р.И. Игра на уроках словесности в 7 классе [Текст] / Русская словесность, 2000, № 4.
2. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону, 2000.
4. Гин А. Приемы педагогической техники [Текст] / "Вита - Пресс". - М., 1999.
5. Кульневич С.В. Совсем необычный урок. Практическое пособие [Текст] / С.В.Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов-на-Дону, 2001.
6. Шоган В.В. Модульная организация педагогической практики [Текст] / В.В. Шоган, Н.Н. Мкртчян, О.В. Третьякова. - Ростов - на – Дону
7. [http://www.vedu.ru/ExpDic/](https://www.google.com/url?q=http://www.vedu.ru/ExpDic/&sa=D&ust=1542331066920000) Толковый словарь русского языка.8.
8. [http://www.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/&sa=D&ust=1542331066916000) "Русский язык". Справочно-информационный портал
9. [http://www.feb-web.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.feb-web.ru/&sa=D&ust=1542331066920000) Русская литература и фольклор.
10. [http://yamal.org/ook/](https://www.google.com/url?q=http://yamal.org/ook/&sa=D&ust=1542331066921000) Опорный орфографический компакт.

 ****