**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Статья посвящена проблеме развития лингвострановедческой компетенции на уроках английского языка. В статье рассматривается понятие лингвострановедческой компетенции и ее составляющих, анализируется УМК «Звёздный английский» для 10 класса.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативная компетенция состоит из ряда компонентов, в том числе из социокультурной компетенции, то есть способности применять знания о национально-культурных особенностях англоязычных стран. Важной составляющей социокультурной компетенции является лингвострановедческая компетенция – способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией.

Лингвострановедческий материал включает: реалии – обозначение предметов или явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой; коннотативную лексику – слова, в плане содержания которых обозначаемые понятия в сравниваемых культурах совпадают, но обозначающие их слова обладают дополнительными (коннотативными) значениями; фоновую лексику – лексику, которая обозначает предметы и явления, имеющие аналоги в сопоставляемой культуре, но различающиеся по каким-то национальным особенностям функционирования, формы, предназначения предметов [2].

Для рассмотрения лингвострановедческого аспекта, нами выбран УМК «Звездный английский» для 10 класса («Starlight»), входящий в состав программ для изучения английского языка на профильном (углубленном) уровне, рекомендованных к использованию Министерством образования РФ. Учебно-методический комплект разработан совместно британским издательством Express Publishing и российским «Просвещение». Его авторами являются В. Эванс, К.М. Баранова, Д. Дули, Р.П. Мильруд и В.В. Копылова.

В учебнике, как и в рабочей тетради, представлены пять модулей (Units), каждый из которых состоит из следующих разделов: Введение (Presentation; Lead-in); Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills); Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);Развитие и совершенствование умений в письме (Writening Skills); Раздел, содержащий информацию культурного плана (Cross Culture); Литературное произведение (отрывок) (Literature); Вопросы экологии (Green Issues); Контроль сформированности навыков (Progress Check) [3].

Теперь перейдем к анализу УМК на предмет наличия лингвострановедческого материала. Ознакомившись с содержанием модулей, мы сгруппировали британские реалии по тематическому принципу, взяв за основу классификацию Г.Д Томахина.

В УМК представлены 28 этнографических реалий (5 реалий быта и жилища; 6 реалий пищи и напитков; 2 реалии транспорта; 4 реалии связи; 5 реалий отдыха; 5 реалий обычаев и традиций; 2 реалии меры и денег). Приведем примеры некоторых этнографических реалий: hostel - недорогая гостиница, общежитие; house swapping -  вид туризма, при котором люди ненадолго обмениваются жильем; pedicab - особый вид транспорта в Британии в виде кабинки, прикрепленной к велосипеду, управляемым специальным человеком; Morris Dancing - Моррис ( английский народный танец, обычно сопровождаемый музыкой).

15 географических реалий. Например: Peak District – Пик-Дистрикт (возвышенная местность в центральной и северной Англии); the Channel Tunnel – Евротоннель (туннель под проливом Ла-Манш между Англией и Францией); the Thames – Темза (река на юге Великобритании); Bath – Бат (древний английский город, расположенный в графстве Сомерсет).

2 реалии системы образования, культуры, религии (GCSE - общий сертификат среднего образования; Evening Gazette – Вечерняя газета)*.*

7 ономастических реалий. Например, Big Ben – Биг Бен, The Beetles - Битлз, Paul McCartney – Пол Маккартни,Jamie Oliver – Джейми Оливер [1].

В учебнике представлены идиомы со словами sight и weather. Приведем несколько примеров: fall in love at first sight – влюбиться с первого взгляда, to know someone by sight – знать кого-либо в лицо, lose sight of – упускать из виду, be under the weather – плохо себя чувствовать, weather the storm – преодолевать трудности, продержаться в трудное время, in all weathers – в любую погоду [1].

Также учащимся разъясняются сложные для различения лексические единицы, например, private/personal, individual, particular; delicate/tender/soft/sensitive; side/ aspect/ section/ feature. [1].

Подводя итоги анализа УМК, можно выделить следующие положительные стороны: информация подобрана с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов; темы, предлагаемые в учебнике актуальны для школьников; в учебнике есть отдельный раздел, направленный на формирование лингвострановедческой компетенции.

Безусловно, лингвострановедческое направление учтено авторами УМК, но объем материала нельзя назвать достаточным для формирования и развития лингвострановедческой компетенции обучающихся. Из приведенных примеров видно, что британских реалий, а именно реалий пищи, напитков; жилища; транспорта; системы образования недостаточно. Именно реалии составляют национальное достояние и историю той или иной страны. Понимание реалий изучаемого языка позволяет понять ментальность носителей иностранного языка.

На наш взгляд, необходимо разработать методический материал, который расширит разнообразие лингвострановедческих данных, погрузит учащихся в аутентичную языковую среду и может быть использован как дополнительной материал к УМК «Starlight».

**Список литературы**

1. Баранова К.М. Английский язык. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка. "Звездный английский" 10 класс / К.М. Баранова, Д. Дули – М.: Просвещение, 2012.
2. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров.– Москва: Русский язык, 1983. – 269 с.
3. Суворова Ж.А. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. "Звездный английский" 10-11 классы / Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд – М.: Просвещение, 2011 – 240 с.
4. Томахин Г.Д. Реалии-американизмы. Пособие по страноведению: Учеб. Пособие для институтов и факультетов иностранных зыков. – М.: Высш. шк., 1998. – 239 с.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://relasko.ru/forum/66-20473-1, свободный.