**Кокурина Т.Е.**

МАОУ «ОЦ «Ньютон» г. Челябинска»

ОСП ДС «Пчелка»

**Исследование взаимосвязи эмоционально-волевых особенностей личности старших дошкольников с общей физической подготовкой**

**Проблема и цель.** Высокий уровень эмоциональной устойчивости обеспечивает положительный результат общения, взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, способствует качественному усвоению знаний, формированию умений и, в целом, успешному обучению в дальнейшем в школе. Эмоционально устойчивый человек продуктивен и успешен в профессии, личной жизни. То есть, в конечном счёте, высокий уровень эмоциональной устойчивости способствует повышению стабильности общества в целом. Поэтому в настоящее время актуализировались задачи осмысления особенностей психического развития современных детей, в частности, их эмоциональной устойчивости, обеспечивающей положительные результаты общения, обучения в школе, социализации.

Цель исследования – выявление взаимосвязи между особенностями эмоционально-волевой сферы дошкольников и средствами физической культуры.

**Методология.** Нами было проведено исследование, которое включало в себя наблюдение за старшими дошкольниками, диагностика уровня самооценки и тревожности дошкольников, а также анкетирование и беседы с педагогическим составом. Исследование проводилось в 2020 году на базе МАОУ «ОЦ «Ньютон» г. Челябинска» в подведомственном учреждении «ДС «Пчелка». Группу испытуемых представили 4 старшие группы детского сада. Общее количество испытуемых составило: 36 девочек и 48 мальчиков.

**Результаты и обсуждение.** На основании данных, полученных при проведении диагностик мы выявили три уровня проявлений эмоциональной устойчивости у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

**Заключение.** Результаты эксперимента показы­вают необходимость разработки педагогических условий, обеспечиваю­щих развитие эмоциональной устойчивости у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры.

**Ключевые слова:** Дошкольники, эмоциональная устойчивость, физическое развитие, средства физической культуры.

**Введение**

Высокий уровень эмоциональной устойчивости обеспечивает положительный результат общения, взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, способствует качественному усвоению знаний, формированию умений и, в целом, успешному обучению в дальнейшем в школе. Эмоционально устойчивый человек продуктивен и успешен в профессии, личной жизни. То есть, в конечном счёте, высокий уровень эмоциональной устойчивости способствует повышению стабильности общества в целом. Поэтому в настоящее время актуализировались задачи осмысления особенностей психического развития современных детей, в частности, их эмоциональной устойчивости, обеспечивающей положительные результаты общения, обучения в школе, социализации.

Исключительное значение эмоций в развитии личности ребенка подчеркивали Гамова С.Н., Фаустова И.В., Шимановская Я.В., Козловская С.Н., Старовойтова Л.И., Лаптева Ю.А., JI.C. Выготский, C.JI. Рубинштейн и др. Эмоции оказывают влияние практически на все сферы психического развития - регуляцию поведения, овладение ребенком средствами и способами взаимодействия с другими людьми, поведение в группе сверстников, освоение социального опыта. Эмоции выступают как внешний знак внутреннего состояния, показатель социально-психического благополучия, индикатор личностного развития в дошкольном возрасте.

Работы отечественных авторов по анализу детских переживаний связаны в основном с областью медицинской психологии. Немногочисленными остаются исследования, посвященные практиче­ской работе с эмоциональными проблемами детей. В качестве средств коррекции исследователи называют арттерапию, сюжетно-ролевые игры, танцетерапию, использование цвета, музыкальных средств, беседы, составление рассказов, рассматривание картин, отражающих эмоциональ­ные переживания ребенка.

Вместе с тем, создание общей картины развития ребёнка невозмож­но без изучения всей детской деятельности, в которую включён совре­менный дошкольник. В этом плане необходимо обращение к возможно­стям двигательной деятельности дошкольника, занимающей значительное место в системе его активности. По интенсивности воздействия на состоя­ние здоровья, в том числе и психического, физическая культура занимает особое место. Убедительно доказана взаимосвязь между движениями и состоянием психики, мыслями и чувствами человека. В возрастной физиоло­гии, нейропсихологии детский организм рассматривается как единая са­морегулируемая система, в которой взаимодействуют управляемые выс­шей нервной деятельностью физиологические, психологические и функ­циональные процессы. Увеличение двигательной активности, развитие физиче­ских качеств оказывают стимулирующее воздействие на перцептивные, мнемические, психические и интеллектуальные процессы детей и подро­стков.

Не вызывает сомнения, что в условиях возрастания объема учебно- познавательного материала, гармоническое развитие дошкольника без физического невозможно. Двигательная активность – естественная потребность в движении, удовлетворение которой определяет психическую работоспособность, является важнейшим условием формирования основных структур и функций организма. В старшем дошкольном возрасте физические возможности детей увеличиваются. Дошкольники уже хорошо владеют большинством основных видов двигательных действий. Это дает возможность для более широкого использова­ния физической культуры в развитии и воспитании ребенка.

Особое место физической культуры как одного из важнейших средств всестороннего развития дошкольника в отечественной педагогике общепризнанно. Многочисленные научные исследования посвящены проблемам физкультурно- оздоровительной работы с детьми, особенностям организации и методики физического воспитания в детском саду, повышению физической подго­товленности, закаливанию, развитию физических качеств детей дошколь­ного возраста и др. Однако вопросы развития эмоциональной устойчивости дошкольников в процессе двига­тельной деятельности изучены недостаточно. В массовой практике физи­ческого воспитания развивающая педагогическая работа фактически под­меняется «тренерской» при недостаточном внимании к вопросам развития эмоциональной сферы дошкольников в процессе двигательной деятельно­сти.

В связи с этим возникают противоречия:

– между необходимостью развития эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста и неэффективностью существующей педагогической практики;

– между возможностью развития эмоциональной устойчивости детей средствами физической культуры и отсутствием адекватной методики;

– между необходимостью использования методики развития эмоциональной устойчивости детей средствами физической культуры и недостаточной профессиональной подготовкой воспитателей.

С учётом выявленных противоречий был сделан выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия развития эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры?

Сказанное позволило определить цель исследования – выявление взаимосвязи между особенностями эмоционально-волевой сферы дошкольников и средствами физической культуры.

**Методика и методы исследования.**

Нами было проведено исследование, которое включало в себя наблюдение за старшими дошкольниками, диагностика уровня самооценки и тревожности дошкольников, а также анкетирование и беседы с педагогическим составом. Исследование проводилось в 2020 году на базе МАОУ «ОЦ «Ньютон» г. Челябинска» в подведомственном учреждении «ДС «Пчелка». Группу испытуемых представили 4 старшие группы детского сада. Общее количество испытуемых составило: 36 девочек и 48 мальчиков.

Для сбора информации применялись следующие инструменты:

1. Методика наблюдения включала в себя составление карты наблюдения за эмоциональным и нравственным развитием детей в различные режимные моменты;
2. Методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) для изучения самооценки детей старшего дошкольного возраста;
3. Тест «Тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) в целях исследования тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
4. Анкета для педагогов, которая включала в себя вопросы направленные на изучение осознания педагогами уровня эмоциональной устойчивости дошкольников и причин его понижения, выявление педагогических средств, направленных на развитие эмоциональной устойчивости дошкольников, а также основных трудностей в достижении этой цели, а также один из вопросов анкеты был посвящён возможностям использования физической культуры в системе средств развития эмоциональной устойчивости у дошкольников.
5. Беседа с педагогами проводилась после анкетирования для уточнения их позиции в исследуемой проблеме.

**Результаты и обсуждение.**

Проанализируем результаты проведения в исследуемой группе методики «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). Результаты проведения методики показали, что адекватную самооценку имеют 46,4% испытуемых (39 детей), на нижней границе нормы находятся 33,3% испытуемых (28 детей), низкую самооценку имеют 20,2% испытуемых (17 детей), крайне низкой самооценкой не обладает ни один испытуемый. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – результаты исследования уровня самооценки дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень самооценки | Количество детей | |
| % | человек |
| Адекватная самооценка | 46,5 | 39 |
| Средний уровень самооценки | 44,0 | 37 |
| Низкая самооценка | 9,5 | 8 |

Для большей наглядности результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – результаты исследования уровня самооценки дошкольников

Результаты, представленные на рисунке 1, указывают на то, что адекватной самооценкой обладает 46,5 % испытемых, у большинства детей исследуемой группы наблюдается средний уровень самооценки (44 %) и низкий уровень самооценки (9,5 %), что говорит об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах и говорит об отклонениях в развитии личности. Зависит такая самооценка от индивидуальных особенностей ребенка, его социального окружения и особенностей внутрисемейных взаимоотношений.

Анализ результатов теста «Тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) показал, что низким уровнем тревожности обладают 42,9% испытуемых (36 детей), средний уровень тревожности был выявлен у 34,5% испытуемых (29 детей), высокий уровень тревожности показали 22, 6% испытуемых (19 детей). Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – результаты исследования уровня тревожности дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | Количество детей | |
| % | человек |
| Высокий | 11,9 | 10 |
| Средний | 45,2 | 38 |
| Низкий | 42,9 | 36 |

Для наглядности результаты исследования уровня тревожности дошкольников представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 **–** результаты исследования уровня тревожности дошкольников

Процент высокого уровня тревожности составляет 42,9 % из 100%. По показателям можно судить о том, что дети, проявляющие себя менее активно на занятиях по физической культуре, а также не занимающиеся в спортивных секциях склонны испытывать больший дискомфорт в отношениях со старшими детьми, в отношениях с родителями, взрослыми людьми, чаще избегают самостоятельности, испытывают ревность по отношению к младшим членам семьи (сестры, братья). О чем говорят диагностические ситуации «Укладывание в одиночестве», «Одевание», «Ребенок и мать с младенцем», «Игнорирование».

Наблюдение за эмоциональным и нравственным развитием дошкольников в исследуемой группе проводилось с 9 по 22 ноября 2020 года.

Результаты наблюдения представлены в таблице 3.

Таблица 3 – результаты наблюдения за эмоциональным и нравственным развитием дошкольников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | + | | - | |
| % | человек | % | человек |
| Произвольность эмоций | 73,8 | 62 | 26,2 | 22 |
| Нравственное развитие | 78,6 | 66 | 21,4 | 18 |
| Нравственная саморегуляция | 71,4 | 64 | 23,8 | 20 |

Для наглядности результаты наблюдения мы представили на рисунке 3.

Рисунок 3 – результаты наблюдения за эмоциональным и нравственным развитием дошкольников

По результатам наблюдения, мы выявили следующие показатели:

**–** по показателю произвольности эмоций в исследуемой группе 73,8% (62 ребенка) испытуемых проявляли уравновешенность, терпение и умение сдерживать свои эмоции в некомфортных ситуациях, 26,2% (22 ребенка) проявляли агрессию и вспыльчивость.

**–** по показателю нравственного развития 78,6% (66 детей) испытуемых проявляли умение правильно оценивать своё поведение, разумно объяснять свои поступки, вежливость и тактичность по отношению к окружающим, 21,4% (18 детей) проявляли умение оценивать поведение себя и других, но оценку не мотивировали, не формулировали нравственную норму.

**–** по показателю нравственной саморегуляции 71,4% (64 ребенка) показали умение прислушиваться к замечаниям и требованиям взрослого, правила не нарушали вели себя вежливо и тактично, 23,8% (20 детей) испытуемых не всегда прислушивались к требованиям и замечаниям взрослых, нарушали правила поведения и вели себя не вежливо.

На основании данных, полученных при проведении диагностик мы выявили три уровня проявлений эмоциональной устойчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Дети с высоким уровнем адекватно эмоционально реагируют при взаимодействии с окружающими людьми, положительно к ним отно­сятся, охотно контактируют, проявляют заинтересованность, часто адек­ватно улыбаются, смеются, с интересом активно играют, дружелюбны. Уровень интенсивности эмоциональных реакций оптимальный, дети уме­ют держать себя в руках, не расстраиваются по пустякам, быстро успокаи­ваются, терпеливы. Эмоциональная лабильность и длительность эмоцио­нальных реакций соответствуют возрасту. Смена различных ситуаций для дошкольников не определяет изменения содержания его эмоционального состояния. Характерен положительный эмоциональный фон, который проявляется в бодром, жизнерадостном, стабильном настроении. Степень экспрессивности при эмоциональном реагировании адекватна ситуации. Проявления эмоциональных отклонений отсутствуют.

У дошкольников со средним уровнем проявления эмоциональной устойчивости эмоциональные реакции при взаимодействии с окру­жающей действительностью не всегда адекватны, дети имеют склонность легко расстраиваться, могут быть капризными, упрямыми, болезненно реа­гируют на замечания, на повышенный тон голоса. Сила выраженности пе­реживаемых эмоций иногда превышает норму. Ребёнок не всегда способен сохранять контроль над выражением эмоций. Плачет навзрыд, не может долго успокоиться. Эмоционально чувствителен, впечатлителен, обидчив, в течение дня настроение может меняться. Возможны проявления высокой степени экспрессивности, имеют место проявления тревожности. Однако ситуационные и личностные реакции эмоциональной неустойчивости преодолеваются самим ребёнком или при незначительной психолого- педагогической помощи взрослого.

У детей с низким уровнемпроявления эмоциональной устойчивости часто преобладает неадекватное эмоциональное реагирование при взаимодействии с окружающими людьми, с ним трудно найти общий язык, договориться, часто меняет решения или «уходит» в себя, капризни­чает ни с того ни с сего, раздражается по пустякам, невыдержанный, не­терпеливый, неустойчив в интересах; не доводит дело до конца. Сила вы­раженности эмоциональных реакций превышает норму, ранимый, плакси­вый, имеет склонность много волноваться. Эмоциональная подвижность проявляется в быстрой и частой смене настроений, ребёнок может быть ве­сел, засмеяться и быстро заплакать, вступать в контакт и быть замкнутым. Характерна неадекватная интенсивность и длительность эмоциональных проявлений. В целом отрицательный эмоциональный фон, заострённая эмоциональная чувствительность и впечатлительность, чрезмерная экс­прессивность (мимическая и двигательная); имеют место эмоциональные отклонения (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).

Второй этап эксперимента был направлен на изучение позиции педагогов и их осведомлённости в вопросах эмоцио­нального самочувствия детей, выявление методов и приемов педагогиче­ского воздействия, используемых для развития у детей эмоциональной ус­тойчивости в процессе физического воспитания. С этой целью были про­ведены беседы; анкетирование педагогического состава.

Часть вопросов анкеты была направлена на изучение осознания педагогами уровня эмоциональной устойчивости дошкольников и причин его понижения. Другие вопросы анкеты предполагали выявление педаго­гических средств, направленных на развитие эмоциональной устойчивости дошкольников, а также основных трудностей в достижении этой цели. Кроме того, один из вопросов анкеты был посвящён возможностям ис­пользования физической культуры в системе средств развития эмоцио­нальной устойчивости у дошкольников. В дополнение к анкете с педагога­ми проводилась беседа, в ходе которой задавались различные вопросы для уточнения их позиции в исследуемой проблеме.

Полученные результаты показывают, что большинство педагогов достаточно хорошо разбираются в проявлениях эмоциональной неустойчивости у дошкольников и выделяют причины подобного состояния. По мнению воспитателей, наибольшую выраженность у дошкольников приобретают обидчивость, вспыльчивость, конфликтность, агрессивность.

В качестве основных факторов увеличения эмоциональной неустойчивости у детей респонденты отмечают социально-экономическую ситуа­цию в стране (56%) и эмоциональную незащищенность в семье (67%). Значительную роль отводят влиянию телевидения (44%); 30% отмечают неблагоприятную атмосферу в группе как одну из важных причин увели­чения уровня эмоциональной неустойчивости у дошкольников.

Особой значимостью и информативностью для нашего исследова­ния обладал вопрос о том, что сам педагог может сделать для развития эмоциональной устойчивости у дошкольников. Всё многообразие ответов нам удалось разделить на семь основных групп по критерию их повторяе­мости. Наибольшее распространение получили ответы, характеризующие личное отношение педагога как реальную возможность развития эмоцио­нальной устойчивости. Значительной оказалась группа педагогов, затруд­нившихся ответить на данный вопрос или не ответивших совсем (21%). Анализ всех ответов респондентов позволил сделать вывод, что большин­ство педагогов (79%) видит реальные пути развития эмоциональной ус­тойчивости у дошкольников.

На вопрос, какие трудности испытывают респонденты в решении этой задачи, оказалось, что у 42% не хватает времени, 6% опрошенных считают, что решение этой задачи не входит в обязанности воспитателя, 25% затрудняются ответить, 27% респондентов признаются, что им не хватает практических рекомендаций и педагогической литературы в рабо­те с эмоционально неустойчивыми детьми.

Таким образом, наблюдается противоречие между необходимостью повышения эмоциональной устойчивости у детей и отсутствием целенаправленной деятельности педагогов в этом направлении.

По итогам анкетирования большинство специалистов (86%) отмети­ли, что средства физической культуры целенаправленно не используются для повышения эмоциональной устойчивости у дошкольников, хотя, как указывают респонденты, они обладают воспитательными, развивающими и психотерапевтическими возможностями. На вопрос как, по мнению педагогов, наилучшим образом они могут быть использованы в развитии эмоциональной устойчивости у дошкольников, 15% опрошенных считают целесообразной организацию индивидуальной работы с детьми, 32% выделяют коллективные виды деятельности (физкультурные занятия, подвижные игры), 35% педагогов видят благотворные возможности физической культуры в более частой организации игровых физкультминуток, дыхательных упражнений, различных видов массажа. 55% опрошенных респондентов считают необходимым внедрение специально разработан­ной программы с использованием средств физической культуры для раз­вития эмоциональной устойчивости у детей старшего дошкольного воз­раста.

Из просмотренных основных форм физического воспитания можно констатировать, что 70% составили физкультурные занятия обучающего типа, 20% - тренирующего характера, 5 % - контрольно-учётные и только 5% занятий сюжетные. Физкультурные занятия направлены в основном на освоение двигательных навыков. Они имеют достаточную моторную плотность (от 70% до 85%). Содержание занятий составляют преимущественно упражнения основной гимнастики, подвижные игры с ходьбой и бегом, общеразвивающие упражнения. Недостаточно применяется музыкальное сопровождение, элементы ритмической гимнастики, дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, способствующих возникновению положительных эмоций, способных снять эмоциональное напряжение, раздражение или волнение, ослабить или прекратить отрицательные эмоции, обрести спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе.

В режиме дня не проводится оздоровительная гимнастика перед и после дневного сна. Физкультминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры не отличаются разнообразием и проводятся традиционно.

Не используются средства физической культуры, направленные на развитие эмоциональной устойчивости у детей, создающие возможность ребенку сбросить накопившуюся энергию, снять излишнюю двигательную активность, способствующие мускульному расслаблению, улучшающие самочувствие детей.

Результаты **эксперимента:**

Для проведения педагогической диагностики эмоциональной устойчивости у детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методы: наблюдение за поведением детей при взаимодействии с воспитателем и со сверстниками; диагностические методики (методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур); тест «Тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); анкети­рование воспитателей; беседы с детьми и педагогами.

– критериями и показателями эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста являются: адекватность эмоционального реагирования ребёнка при взаимодействии с окружающей действительно­стью (адекватное, неадекватное, частично адекватное содержание эмоцио­нального реагирования ребёнка при взаимодействии с окружающими людьми в привычной и эмоциогенной обстановке); сила выраженности переживаемых эмоций (адекватная, неадекватная, частично адекватная ин­тенсивность эмоциональных проявлений, эмоциональная лабильность, длительность эмоциональной реакции); особенности эмоционального реа­гирования (эмоциональный фон, модальное содержание, экспрессивность при эмоциональном реагировании, отсутствие (присутствие) эмоциональ­ных отклонений).

– в соответствии со степенью проявления показателей выделялись три уровня эмоциональной устойчивости: высокий, средний, низкий.

– уровень развития эмоциональной устойчивости у дошкольников зависит от деятельности педагогов. Оценить деятельность воспитателя, инструктора по физической культуре можно путём педагогической диагностики с использованием методики наблюдения, анкетирования, бесед, анализа педагогической документации.

– средства физической культуры не используются для повышения эмоциональной устойчивости у дошкольников. Существующая методика проведения основных форм физического воспитания в основном направ­лена на обеспечение моторной плотности и интенсивности нагрузки, ориентированность на решение задач развития эмоциональной устойчиво­сти у детей, преодоление проявлений эмоциональной неустойчивости недостаточная.

Таким образом, результаты эксперимента показы­вают необходимость разработки педагогических условий, обеспечиваю­щих развитие эмоциональной устойчивости у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры.

**Список использованных источников:**

1. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Коррекционно-профилактический потенциал традиционной игры (планирование экспериментального исследования) // Психология и право. 2019. №3. С. 296-309. eLIBRARY ID: [41117827](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41117827)
2. Батенова Ю.В., Долгова В.И. Использование метода игротерапии в процессе коррекции внутрисемейного общения дошкольников // Перспективы науки и образования. 2019. №3 (39). С.315-325. DOI: [10.32744/pse.2019.3.24](https://doi.org/10.32744/pse.2019.3.24)
3. Dolgova V.I., Mamylina N.V., Golieva G.Y., Kapitanets E.G., Kondratieva O.A. Changing school-based anxiety during physical education, taking the individual typological approach into account // Humanities and social sciences reviews. 2019. №6. С. 700-706. DOI: [10.18510/hssr.2019.76104](https://doi.org/10.18510/hssr.2019.76104)
4. оРоРоРокицкая Ю.А., Лаптева М.А. Исследование сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников // Научно-методический электронный журнал концепт. 2016. №Т7. С. 86-90. eLIBRARY ID: [25730155](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25730155)
5. Капитанец Е.Г., Смирнова О.А.  Модель формирования самооценки у детей дошкольного возраста 5-6 лет // Научно-методический электронный журнал концепт. 2016. №Т7. С. 146-150. eLIBRARY ID:  [25730167](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25730167)
6. Барышникова Е.В. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4. С. 43. eLIBRARY ID: [44247883](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44247883)
7. Batenova YU.V., Dolgova V.I., Emelyanova I.E., Volchegorskaya E.YU., Shayakhmetova V.K. Preschool child development in the organized information space // Espacios. 2017. №56. С. 5. eLIBRARY ID: [32353128](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32353128)
8. Гамова С.Н. Возможности развития психофизических качеств у детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях в форме эстафет и соревнований // Современные наукоемкие технологии. 2019. №11. С. 151-155. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41480003>
9. Гамова С.Н., Фаустова И.В. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости // Современные проблемы науки и образования. 2016. №6. С. 309. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27695124>
10. Гребенщикова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей дошкольного возраста в игре. Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2017. № 1 (28). С. 21-25. DOI: [10.18323/2221-5662-2017-1-21-25](https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-1-21-25)
11. Куриленко Л.В., Селезнев А.А., Казакова О.А., Иванова Л.А. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10 (152). С. 133-138. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30543229>
12. Герасимова Е.Н., Фаустова И.В. Преодоление эмоционального неблагополучия дошкольников как условие сохранения их психологического здоровья // Психология образования в поликультурном пространстве. 2018. № 1 (41). С. 34-39. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32677591>
13. Шимановская Я.В., Козловская С.Н., Старовойтова Л.И. Психологические различия интеллектуальной и эмоциональной сфер девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Экология человека. 2016. № 1. С. 32-37. DOI: [10.33396/1728-0869-2016-1-32-37](https://doi.org/10.33396/1728-0869-2016-1-32-37)
14. Хайдукова, О. Ю. Культура игровой деятельности современных дошкольников: проблемы и особенности организации. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. 2016. № 3 (10). С. 90-93. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27258317>

# Лаптева Ю.А. Модель психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в современном детском саду. [Известия Волгоградского государственного педагогического университета](https://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-volgogradskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta). 2018. № 9 (132). С. 57-63. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36293685>

1. Лаптева Ю.А. Возрастная изменчивость параметров эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства. Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2017. № 1 (28). С. 73-77. Doi: [10.18323/2221-5662-2017-1-73-77](https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-1-73-77)
2. Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. Вестник кемеровского государственного университета. 2016. № 3 (67). С. 51-55. DOI: [10.21603/2078-8975-2016-3-51-55](https://doi.org/10.21603/2078-8975-2016-3-51-55)
3. Лаптева Ю.А. Содержательные характеристики эмоционального развития детей дошкольного возраста. Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2016. № 3 (26). С. 84-89. DOI: [10.18323/2221-5662-2016-3-84-89](https://doi.org/10.18323/2221-5662-2016-3-84-89)
4. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. Научная школа Т.И. Шамовой: Методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. 2018. Т. 2. С. 527. [Https://www.elibrary.ru/item.asp?Id=35354813](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35354813)

# Финогенова Н.В., Сабуркина О.А. Влияние командных спортивных игр на развитие эмоционально-волевых качеств у старших дошкольников.  Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2019. 1 (27). С. 48-54. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37146351>

1. Christopher J.Anthony, Stephen N.ElliottbJames, C.DiPernacPui-WaLeic Multirater assessment of young children's social and emotional learning via the SSIS SEL Brief Scales – Preschool Forms // Early Childhood Research Quarterly. 2020,53, 625-637. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200620300855>
2. Ben Geselowitz B.A., Diana J.Whalen, RebeccaTillman MS, Deanna M.Barch, bcJoan L.Luby, Alecia Vogel Preschool Age Predictors of Adolescent Borderline Personality Symptoms // Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. 2020, 17. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856720314155>
3. Rachel A.Jones, Anthony D. Okely, Trina Hinkley, Marijka Batterham, Claire Burke (2016) Promoting gross motor skills and physical activity in childcare: A translational randomized controlled trial // Journal of Science and Medicine in Sport. 9, 744-749 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1440244015002066>
4. Daniel D. Bingham MSc, Silvia Costa PhD, Trina Hinkley PhD, Katy A. Shire BSc Hons, Stacy A. Clemes PhD, Sally E. Barber PhD (2016) American Journal of Preventive Medicine. 3, 384-402. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0749379716301398>
5. Valerie Carson, Stephen Hunter, Nicholas Kuzik, Sandra A. Wiebec, John C. Spence, Alinda Friedman, Mark S. Tremblay, Linda Slater, Trina Hinkley (2016) Systematic review of physical activity and cognitive development in early childhood // Journal of Science and Medicine in Sport. 7, 573-578 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1440244015001462>
6. Dolgova V.I., Mamylina N.V., Golieva G.Y., Kapitanets E.G., Kondratieva O.A. Changing school-based anxiety during physical education, taking the individual typological approach into account // Humanities and social sciences reviews. 2019. №6. С. 700-706. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43225036>

# [Geselowitz, B.A](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856720314155#!)., [Diana J. Whalen](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856720314155" \l "!), [rebeccatillman](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856720314155" \l "!), [Deanna M. Barch](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856720314155" \l "!), [Joan L. Luby](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856720314155" \l "!), [Alecia Vogel](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856720314155" \l "!). Preschool Age Predictors of Adolescent Borderline Personality Symptoms. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 2020. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.07.908>

# David M.Blau. The Effects of Universal Preschool on Child and Adult Outcomes: A Review of Recent Evidence from Europe with Implications for the United States. Early Childhood Research Quarterly, 2020. 55, 52-63. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.10.009>