**Цифровая грамотность обучающихся начальной школы**

Без современных технологий нельзя представить себе новую современную школу, поэтому требования к цифровой грамотности младших школьников возрастает. Учителю необходимо научить ученика владеть информацией, знать источник информации, искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно информацию, грамотно оформлять и представлять её. Эти умения формируются на уроках по различным предметам.

Важность и необходимость такой работы обусловлена целым рядом причин и особенностей. Первым неоспоримым преимуществом является то, что цифровая грамотность способствует успешному обучению. Обучающимся легче и быстрее получать доступ к информации (по сравнению с традиционными, бумажными носителями). В особенности это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья, которым не надо идти в библиотеку (если им трудно это сделать), необходимую информацию можно прочитать на экране компьютера или телефона. Возраст детей 8–10 лет является наиболее продуктивным для развития ИК-компетенций и цифровой грамотности обучающихся, т. к. использование цифровой среды и ИК-технологий помогает решить возникающие учебные проблемы.

Современный учитель должен найти и применить формы, методы и приемы учебной деятельности максимально способствующий формированию информационной грамотности. Для решения этой задачи возможно применение методов и приёмов проектно-исследовательской деятельности. Например, на уроках литературного чтения для создания проекта учащийся должен применить знания такие как:

1. создание текстов и печатных публикаций на компьютере;
2. освоение правил компьютерного письма;
3. выполнение основных операций при создании текстов;
4. оформление текста;
5. выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов;
6. организация текста;
7. оформление заголовков, подзаголовков, основного текста;
8. выравнивание абзацев;
9. включение иллюстраций, простых схем, таблиц в публикации.

Используя методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности, учитель формирует у учащихся начальной школы информационную грамотность. Задача по формированию информационной грамотности учащихся может быть успешно решена учителем, использующим компетентностный подход в обучении и воспитании, постоянно повышающим свою информационную грамотность, мастерски владеющим современными информационно-коммуникационными технологиями.

В начальной школе ИК-технологии применяются в урочной и во внеурочной деятельности. Доступнее всего в начальной школе применение мультимедийных презентаций.

Понятие *цифровая грамотность* – набор познаний и умений, которые нужны для безопасного и действенного использования цифровых

технологий и ресурсов интернета.

Информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения.  Информационно-образовательная среда учреждения образования создается ради того, чтобы учащийся мог получать самые новые знания, умел активно их применять. Информационные образовательные ресурсы включают широкий спектр различных объектов, моделей и технологий. Они включают разные информационные объекты и комплексы: сетевые учебные ресурсы, информационные модели, интеллектуальные ресурсы, стандарты в области обучения образовательные инновации, человеческие ресурсы и многие другие. Основой многих ресурсов являются информационные модели, когнитивные информационные модели и информационные единицы. Информационные системы и технологии также относятся к информационным ресурсам. Протокол взаимодействия - это заранее согласованный стандарт, который позволяет двум компьютерам обмениваться данными. В школе имеются разнообразные средства, появление которых поднимает на качественно новый уровень информационное обеспечение системы обучения:- средства для записи и воспроизведения звука (магнитофоны, CD-проигрыватели); системы и средства телевидения (учебное телевидение, DVD-проигрыватели);копировальная, множительная и другая техника, предназначенная для документирования и размножения информации (ксероксы);- компьютерные средства, обеспечивающие возможность электронного представления, обработки и хранения информации (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы).В образовательном учреждении имеется выход в Интернет. Использование локальных и глобальных сетей в школе открывает новые возможности, основными из которых является: - расширение доступа к учебно-методической информации;  
- формирование у школьников коммуникативных навыков, культуры общения, искать информацию;  
-повышения индивидуализации обучения, развитие базы для самостоятельного обучения;  
- организация совместных исследовательских проектов;  
- формирование сетевого сообщества педагогов; - формирование сетевого сообщества учащихся;  
- выработка у обучаемых критического мышления, навыков поиска и отбора достоверной и необходимой информации.

Благодаря использованию телекоммуникационных средств в сферу образовательного учреждения проникли общеизвестные телекоммуникационные сервисы, такие как электронная почта, телеконференции, удалённый доступ к информации. Участниками учебного процесса являются учителя -предметники, учащиеся, библиотекарь, администрация и технические специалисты, родители. Учитель получает информацию о методической литературе, организует работу школы в образовательных проектах, обменивается информацией по методике, использует ИКС для создания своего личного пространства, создает свои личные веб-сайты и получает новый образовательный ресурс. Обучающийся ведет поиск информации для решения задач, участвует в проектах, викторинах и олимпиадах, участвует в дистанционных тестированиях, использует в учебной работе образовательные ресурсы и переписывается со сверстниками. Библиотекарь осуществляет и поддерживает работу по созданию электронного библиотечного каталога, публикует информацию о новых поступлениях, использует информацию из интернета. Администрация организует  совместную  деятельность сотрудников школы, формирует расписание. Оперативно связывается с другими организациями, публикует результаты работы школы на сайте, проводит на сайте школы консультации для учителей, родителей и представителей общественности, заказывает школьное оборудование и учебные пособия. Технические специалисты поддерживают техническое состояние системы и интернет-сервера, защищают от вирусов и обеспечивают надежное хранения информации и обеспечивают доступ в интернет со всех рабочих мест. Родители узнают об обучении и поведении своих детей, знакомятся с учебными проектами и общаются с классным руководителем по электронной почте.   
  
Список используемых источников:

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]

http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669

2. Ельцова О.В. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5.

3. *Солдатова Г.У., Рассказова Е.И.* Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. 2014. №2(14). С.25-31.