

Управление образования Новоуральского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЗАНЯТИЯ-ИГРЫ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«НАШИ ЗНАКОМЫЕ – ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ»  
(направление «Реализация ФГОС»)

Автор: Калинина Ольга Владимировна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МАОУ «СОШ № 48»

2016 г.

## **Тема занятия: «Наши знакомые – лесные звери»**

### **Пояснительная записка**

Методическая разработка занятия «Наши знакомые – лесные звери» для учащихся 1 класса представлена в направлении «Реализация ФГОС».

Воспитание экологической культуры – одна из актуальных задач сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Для решения данной задачи в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в нашей школе реализуется курс «Земля – наш дом», авторы С.Д. Дерябо, В. А. Ясвин, В.Е. Борейко, Е.М. Елизарова. Курс состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитан на 135 часов: 1 класс – «Знакомые незнакомцы» (33 ч.); 2 класс – «Экология моего дома» (34 ч.); 3 класс – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34ч.); 4 класс – «Познавательная экология» (34 ч.). Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Занятие «Наши знакомые – лесные звери» является 19-ым, обобщающим по разделу «Дикие животные».

**Цель** данного занятия: создать педагогические условия, стимулирующие активную мыслительную деятельность: для осознания, что всё живое на Земле – это ценность; для применения знаний и умений, полученных на занятиях и имеющихся на основе собственного практического опыта; для достижения **планируемых результатов** занятия:

#### **Личностные:**

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; осознания важности бережного отношения к природе;
- самоопределение в жизненных ценностях и поступках;
- развитие мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- самооценка, т.е. понимание причины успеха или неуспеха в собственной деятельности.

#### **Метапредметные УУД:**

##### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- извлечение информации из иллюстраций, фото;
- ориентация в своей системе знаний;
- выделение существенных признаков, составных частей объектов природы, понятий и формулировка выводов на основе обобщения знаний; выбор основания для сравнения, классификации животных;
- представление информации в виде таблицы, в знаково-символической форме;
- умение осознанно строить устное высказывание;
- контроль и оценка результатов деятельности;

##### **Регулятивные:**

- определение цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий; прогнозирование предстоящей работы;
- эмоциональная оценка своей деятельности и класса;
- сопоставление полученного результата с заданным эталоном, внесение необходимых корректив в случае расхождения;

##### **Коммуникативные:**

- участие в обсуждении вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументация своего мнения;
- сотрудничать в группе.

##### **Предметные результаты:**

- формирование основ экологической культуры;
- развитие интереса к изучению природы;
- углубление уже имеющихся знаний о родном крае, России;

- знание типичных представителей животного мира России, какую пользу они приносят, некоторые пословицы, загадки о животных;  
- узнавание животных в природе, на фото, по описанию и силуэту, выполнение правил бережного отношения к животному миру.

Занятия проводятся по группам из 12 человек, для учащихся 1 «а» класса. Дети активные, любознательные, с повышенными интеллектуальными и творческими возможностями, с высокой мотивацией, коммуникабельные, откликаются на любые начинания. Все из социально благополучных семей. Класс обучается по УМК «Школа 2100».

Представленное занятие построено в технологии деятельностного метода, используются мультимедийные и интерактивные средства коммуникации.

Важной отличительной особенностью занятия, учитывая возрастные особенности детей 7-8 лет, и с точки зрения деятельностного подхода является включение специальных заданий на применение знаний, умений и способов действий через дидактическую игру. В процессе игры возникает определённый эмоциональный настрой, активизирующий образовательный процесс (маска животного у каждого ребёнка, загадки-сюрпризы, игра «Интервью», игра «У медведя во бору»).

Процесс познания выстраивается как движение от цели к результату – к развитию личности учащихся (формирование УУД и системы представлений о мире). Ребёнок получает информацию не в готовом виде, а как субъект деятельности, практически, что отвечает принципам деятельностного метода.

Необходимость использования мультимедийных средств коммуникации определяется произвольностью внимания данного возраста, особенностями нервной системы первоклассников. Таким образом, учитывается один из основных дидактических принципов обучения – наглядность: яркие слайды презентации, интерактивный тест, звуки животных, цветные картинки для работы в группах, экологические знаки, иллюстрации на оценочно-рефлексивном этапе.

На занятии используются разные формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная - дети работают в круге, на ковре, как зрители перед экраном, танцуют с животными во время динамической паузы, как повара определяют меню зверей, как зоологи распределяют на группы по типу питания.

Результативность занятий данного курса и представленного:

1. Дети стали узнавать животных (100% детей) по силуэтам и голосу, по описанию в загадках.
2. Узнали загадки, пословицы, сказки, стихи, группы животных по виду питания, какую роль звери играют в природе, какую пользу они приносят, правила бережного отношения к ним.
3. Учились сотрудничать в группах, оценивать свою деятельность.
4. Осознали, что знания, умения и способы действий пригодятся в жизни: при анкетировании в конце 1 класса 100% родителей и детей отметили полезность и важность данных занятий.
5. Проявили своё творчество: презентации, аппликации, рисунки, экологические знаки.
6. Создали электронный сборник пословиц, поговорок, загадок, стихов, песен, сказок про изученных животных.

Таким образом, прослеживается формирование личности, метапредметных УУД, что способствует получению нового качества образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Данные методические материалы прошли апробацию, были использованы для проведения открытого занятия в рамках представления педагогического опыта городской творческой группы «ИКТ в начальной школе», получили положительный отзыв и высокую оценку методиста УМЦРО Сандаковой Л.Н. и коллег города, рекомендованы к использованию педагогическому сообществу НГО в своей работе.

## **Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности**

**Тема:** «Наши знакомые – лесные звери».

**Тип занятия:** обобщение и применение полученных знаний, умений и способов действий.

**Форма занятия:** занятие-игра.

**Цель:** создать условия, стимулирующие активную мыслительную деятельность:

- для осознания, что всё живое на Земле – это ценность;
- для применения знаний и умений, полученных на занятиях и имеющихся на основе собственного практического опыта;
- для достижения планируемых результатов занятия:

**Личностные:**

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; осознания важности бережного отношения к природе;
- самоопределение в жизненных ценностях и поступках;
- развитие мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- самооценка, т.е. понимание причины успеха или неуспеха в собственной деятельности.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- извлечение информации из иллюстраций, фото;
- ориентация в своей системе знаний;
- выделение существенных признаков, составных частей объектов природы, понятий и формулировка выводов на основе обобщения знаний; выбор основания для сравнения, классификации животных;
- представление информации в виде таблицы, в знаково-символической форме;
- умение осознанно строить устное высказывание;
- контроль и оценка результатов деятельности;

**Регулятивные:**

- определение цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий; прогнозирование предстоящей работы;
- эмоциональная оценка своей деятельности и класса;
- сопоставление полученного результата с заданным эталоном, внесение необходимых корректив в случае расхождения;

**Коммуникативные:**

- участие в обсуждении вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументация своего мнения;
- слушание и понимание других;
- сотрудничать в группе.

**Предметные результаты:**


- формирование основ экологической культуры;
- развитие интереса к изучению природы;
- углубление уже имеющихся знаний о родном крае, России;
- знание типичных представителей животного мира России, какую пользу они приносят, некоторые пословицы, загадки о животных;
- узнавание животных в природе, на фото, по описанию и силуэту, выполнение правил бережного отношения к животному миру.

Ход занятия.

### **I. Организационный.**

**Цель:** создание условий для включения учащихся в работу и психологическая подготовка к общению и предстоящему занятию.

**Методы и приёмы:** словесные, занимательное стихотворение-девиз занятия.


УУД и слайды Л – личностные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность учащихся
 <p>Л: самооценка готовности к занятию.</p>	<p>Здравствуйте! Подарите улыбку друг другу, нашим гостям.</p> <p>-Прочитаем девиз наших занятий.</p> <p>-Вы готовы?</p>	<p>-Дети приветствуют гостей и друг друга.</p> <p>-Дети хором читают сочинённый ими на первом занятии девиз наших занятий.</p> <p>-Тайны природы открыть мы готовы.</p> <p>Новое узнавать снова и снова!</p> <p>Незнакомое в знакомом надо увидеть успеть!</p> <p>Необычное в обычном рассмотреть!</p> <p>-Да!</p>

**Результат:** готовность учащихся, их доброжелательный настрой на работу.

## II. Мотивационный.

**Цель:** создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности в познании окружающего мира и значимости познаваемого для себя.

**Методы и приёмы:** наглядный, неожиданность, маска-сюрприз, подарок-загадка.


УУД и слайды	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность учащихся
 <p>: развитие мотивации к целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>К: участие в обсуждении вопросов, умение устно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П: ориентация в своей системе знаний.</p>	<p>-А сейчас приготовьте свой сюрприз.</p> <p>-Кого вы видите?</p> <p>-Что вас удивило?</p> <p>-Они бывают большие и маленькие, они прыгают, ползают, летают, лают и мяукают, и каждый из них – загадка.</p> <p>-Какой подарок вы ещё приготовили?</p>	<p>Дети достают и надевают маски животных, встают в круг на ковре.</p> <p>-Животных.</p> <p>-Что животных очень много.</p> <p>- Загадки (доп. материалы, стр.1). Дети загадывают друг другу загадки про животных. (Про крота, белку, тигра, рысь, лося, бобра, кабана, медведя).</p>

**Результат:** дети активно и с явным интересом преподносят свои подарки-сюрпризы, загадывают и отгадывают загадки про животных.

### III. Ориентировочный.

**Цель:** формулирование темы и цели занятия, составление плана по достижению цели.

**Методы и приёмы:** наглядный, прогнозирование, учебный диалог.



УУД и слайды	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность учащихся
 <p><b>Л:</b> развитие мотивации к целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> определение цели деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривание последовательности действий; прогнозирование предстоящей работы.</p> <p><b>К:</b> участие в обсуждении вопросов.</p>	<p>-Как вы думаете, если сегодня загадки не об одном животном, а о многих? Догадайтесь, какова тема нашего занятия?</p> <p>-По какому плану мы работали?</p> <p>-Вы готовы по названному вами плану проверить себя, вспомнить, что знаете и умеете, выполнить все задания?</p> <p>-Значит, какова цель у вас сегодня?</p>	<p>-Повторение того, что мы узнали об этих животных.</p> <p>-Говорили о портрете животного, его пище, к какой группе по питанию относится, о его пользе, об охране животных. <i>На доске опорные сигналы-символы (доп. материалы, стр.2).</i></p> <p>-Да.</p> <p>-Применить свои знания и умения для выполнения заданий. <i>Дети садятся на стулья перед экраном (за 3м)</i></p>

**Результат:** определены тема и цель занятия, составлен план достижения цели.

### IV. Исполнительский.

**Цель:** реализация плана действий, выполнение продуктивных заданий.

**Методы и приёмы:** наглядный, познавательные игры, анализ, сравнение, практическая работа, проблемно-поисковые, индуктивные, самооценка.

 	<p><b>-1 задание «Отгадай, кто это?»</b></p> <p>-По силуэту догадайтесь, какое это животное? Кликните одно из трёх названий, которое подходит к данному силуэту.</p> <p>-Какой вывод можно сделать после выполнения этого задания?</p> <p><b>-2 задание «Чей это голос?»</b></p> <p>-Послушайте, и выберете животное, голос которого услышали.</p> <p>-Сделайте вывод.</p>	<p>-Детям предложен интерактивный тест - силуэты крота, мыши, лисы, бурундука, тигра. (доп. материалы, стр.3)</p> <p>-Мы можем определять по силуэту название животного.</p> <p>- Демонстрация слайдов с наложением звуков - голосов кабана, ежа, волка, белки, бобра, лося. (доп. материалы, стр.4).</p> <p>-Мы умеем по голосу узнавать животных.</p>
---	--	---

**Л:** развитие мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; контроль и оценка результатов деятельности;

**П:** извлечение информации из иллюстраций, фото, звуков; ориентация в своей системе знаний.



**Р:** проговаривание последовательности действий; прогнозирование предстоящей работы.

**П:** выделение существенных признаков, составных частей объектов природы, понятий и формулирование выводов на основе обобщения знаний; выбор основания для сравнения, классификации животных; представление информации в виде таблицы, в знаково-символической форме. контроль и оценка результатов деятельности группы.

**К:** сотрудничество в группе.



### Динамическая пауза «ПОТАНЦУЕМ С ЖИВОТНЫМИ»

Какое задание будет сейчас?

#### 3 задание «Что это меню?»

-Вы будете работать в группах.

-В роли поваров определите, меню, каких животных дано вашей группе, выберете и наклейте название животного вместо знака вопроса.

-Послушаем, представителей от групп.

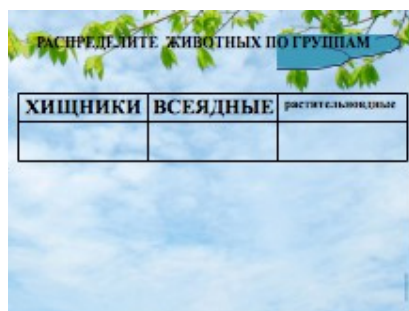
-Вы согласны с мнением каждой группы?

-Задание о пище животных (доп. материалы, стр.5).  
-Дети работают в группах.

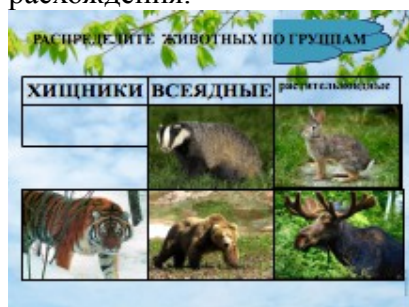
-Представители каждой группы читают меню и называют выбранное животное. Дети других групп слушают и оценивают.  
-Да.

4 задание. В роли зоологов





**Р:** сопоставление полученного результата с заданным эталоном, внесение необходимых корректив в случае расхождения.



**К:** участие в обсуждении вопросов, умение устно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументация своего мнения.

**Л:** формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; осознания важности бережного отношения к природе; самоопределение в жизненных ценностях и поступках.

распределите данных животных по группам. Для этого найдите картинку с изображением нужного животного, наклейте в таблицу в определенный столбик.

-После выполнения представьте ваши таблицы.

-Давайте проверим по эталону.

### 5 задание

-Посмотрите на план. О чем мы говорили ещё на наших занятиях?

- Игра «Микрофон».

Расскажите, какое животное, какую пользу приносит.

### 6 задание

-Следующий пункт плана.

-Выберете знаки, которые подходят к теме нашего занятия.

-Посмотрите, какие знаки

-Дети работают в группах (доп. материалы, стр.6).

-Представители каждой группы вывешивают свои заполненные таблицы.

-Проверка по эталону. Доказательство своего выбора.

-Дети снова в кругу на ковре. -Какую пользу приносят животные.

-Дети по кругу передают микрофон и высказывают свое мнение (по желанию).

-Охрана животных. -Дети выбирают и доказывают свой выбор (доп. материалы, стр. 7).




	<p>нарисовали Максим, Настя, Никита, Катя, Даша. Объясните, почему нужно охранять животных.</p>	<p>-Показ экологических знаков (доп. материалы, стр. 7).</p> <p>-Мнения детей.</p>
---	---	--


**Результат:** с видимым интересом активно и успешно выполнили все продуктивные задания по достижению поставленной цели.

#### V. Оценочно-рефлексивный.

**Цель:** определение значимости полученных знаний и приобретённых умений и способов действий на занятиях данного курса в будущем, анализ и эмоциональная оценка своей деятельности.

**Методы и приёмы:** наглядный, беседа, поощрение, приём «Моё настроение как у...», подвижная игра.

<p><b>Л:</b> формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; самооценка деятельности.</p> <p><b>К:</b> умение устно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументация своего мнения.</p> <p><b>Р:</b> эмоциональная оценка своей деятельности и класса.</p> 	<p>-Давайте подведем итог.</p> <p>-Удалось вам выполнить задания?</p> <p>-Как вы думаете, а знания и умения, полученные на наших занятиях, пригодятся вам в будущем?</p> <p>-Что вы открыли для себя на занятии?</p> <p>-Оцените свою работу.</p> <p>-Вы знаете, что животные тоже испытывают разные чувства.</p> <p>-Посмотрите на слайд. Они радуются, задумываются, испытывают затруднения, грустят.</p> <p>-С каким из этих животных вы испытываете похожее чувство после занятия?</p> <p>-Прикрепите магнит рядом с тем животным.</p> <p>-А сейчас поиграем. Русская народная игра «У медведя во бору».</p>	<p>-Да.</p> <p>-Мнения детей.</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-Высказывания детей.</p> <p>(доп. материалы, стр. 8).</p> <p>-Дети прикрепляют магниты у фото животных на доске.</p> <p>-Дети играют в рекреации.</p> <p><b>У медведя во бору Грибы, ягоды беру!</b></p>
---	--	---

	<p>-Спасибо за работу! Вы – молодцы!</p>	<p><i>А медведь не спит, Все на нас глядит.</i></p>
---	--	---

**Результат:** проговаривание значимости полученных знаний и приобретённых умений и способов действий на занятиях данного курса в будущем, анализ и эмоциональная оценка своей деятельности.

## Дополнительные материалы

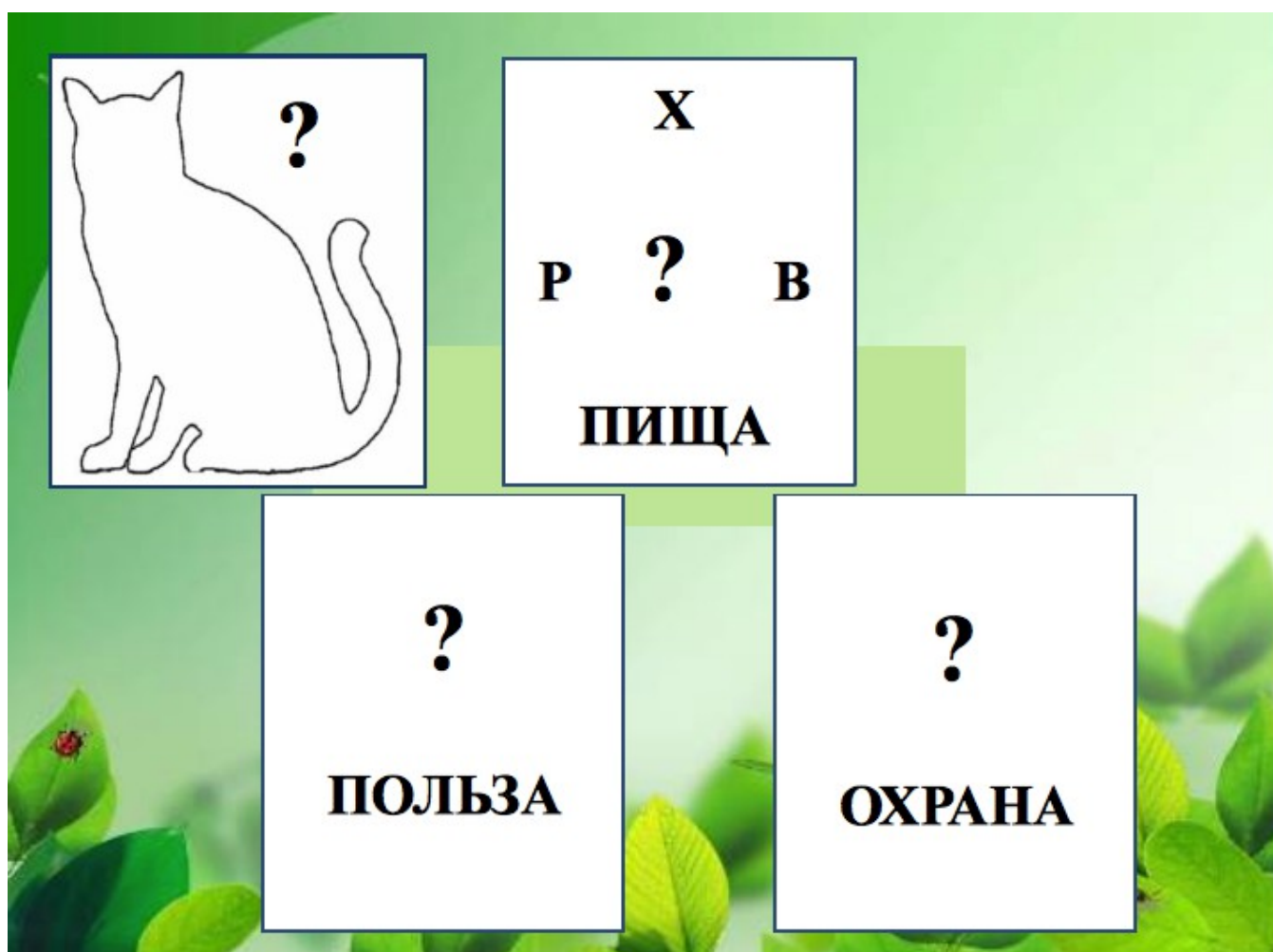
### Загадки про животных.

1. Хвост веслом! Пловец отменный!  
Да и мех имеет ценный,  
Строит «хатки» и плотины  
из ветвей, камней и тины. (БОБР)
2. С ветки на ветку,  
Быстрый, как мяч,  
Скачет по лесу  
Рыжий циркач.  
Вот на лету он  
Шишку сорвал,  
Прыгнул на ствол  
и в дупло убежал. (БЕЛКА)
3. Всё изрыл - и луг, и сад -  
Землеройный аппарат.  
В темноте в часы прогулки  
Рыл под полем переулки. (КРОТ)
4. Оленям брат. Рога – лопаты.  
Сам очень крупный. Нос горбатый.  
Хоть вид суровый, но не хмурый.  
Окрас же шерсти - тёмно-бурый. (ЛОСЬ)
5. Может клыками орудовать ловко,  
Роет, копает с большою сноровкой,  
Дети рождаются с шерсткою плотной  
И с полосатой расцветкою модной! (КАБАН)
6. Он большой и полосатый.  
Он зубастый и усатый.  
Он сильнее и больше [кошки](#),  
И сидит не на окошке.  
В зоопарке этот зверь.  
Очень мало их теперь. (ТИГР)
7. Вперевалку зверь идёт,  
По малину и по мёд.

Любит сладкое он очень,  
А когда приходит осень,  
Лезет в яму до весны,  
Где он спит и видит сны. (МЕДВЕДЬ)

8. Она из кошек, окрас пятнистый,  
А на ушах, представьте, кисти!  
Короткий хвост. Не скажешь «брысь»,  
Она ведь хищник грозный... (РЫСЬ)

#### Опорные сигналы-символы.



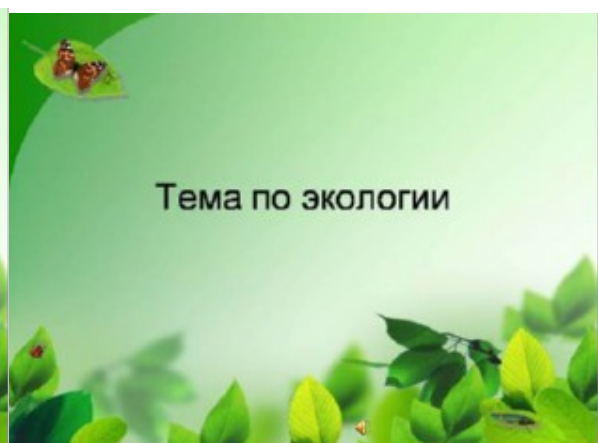
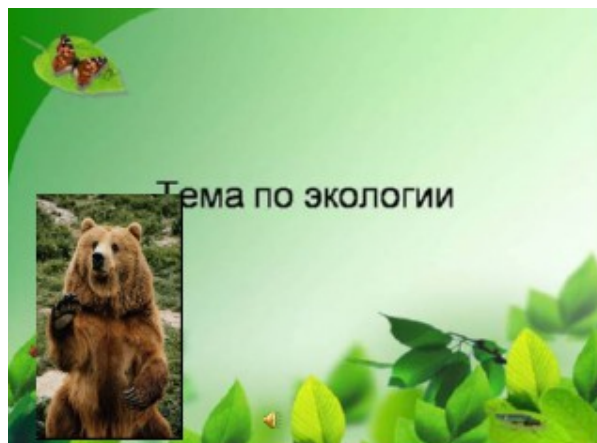
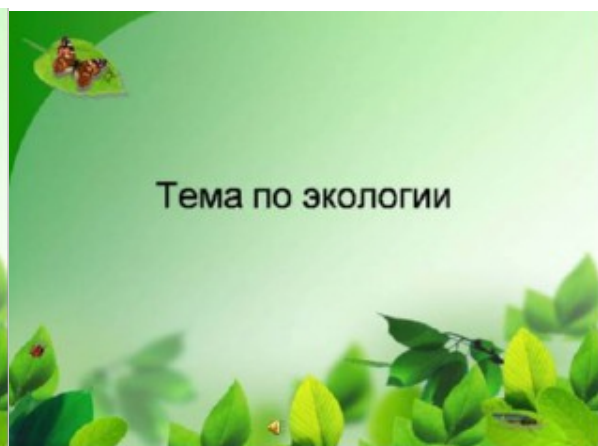
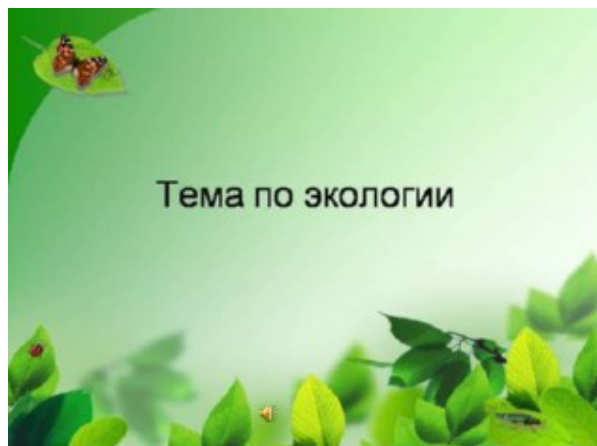
Задание № 1. Интерактивный тест «Кто это?»

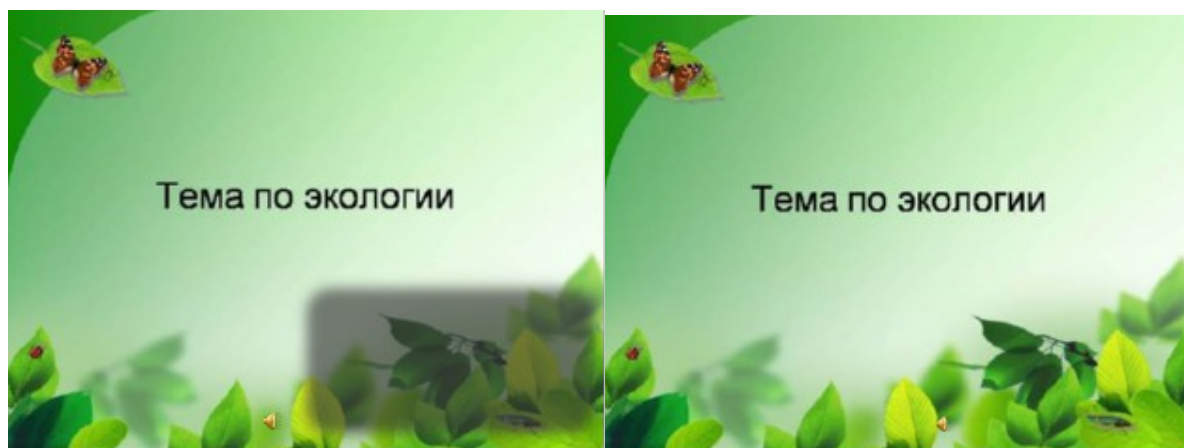






**Задание № 2. «Чей это голос?»»**





**Задание № 3 «Чьё это меню?»**

<b>МЕНЮ ?</b> КОРА ОСИНЫ ТРАВА КАПУСТА МОРКОВЬ КЛЕВЕР	<b>МЕНЮ ?</b> РЫБА ЯГОДЫ МЁД ПАДАЛЬ МЯСО ДРУГИХ ЖИВОТНЫХ	<b>МЕНЮ ?</b> КАБАНЫ ПТИЦЫ БАРСУКИ ОЛЕНИ КОСУЛИ ИЗЮБРЫ
<b>МЕНЮ ?</b> МЫШИ ЛЯГУШКИ ЛИЧИНКИ МАЙСКИХ ЖУКОВ ГРИБЫ ОРЕХИ ДОЖДЕВЫЕ ЧЕРВИ	<b>МЕНЮ ?</b> ТРАВА ВЕТКИ ИВЫ ОСИНЫ РЯБИНЫ ПИХТЫ ВОДНО- БОЛОТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<b>МЕНЮ ?</b> ЗАЙЦЫ ПТИЦЫ БЕЛКИ БОБРЫ ЛИСИЦЫ КОСУЛИ

www.hudba.com











Задание № 4. Распределить животных на группы по типу питания.

### РАСПРЕДЕЛИТЕ ЖИВОТНЫХ НА ГРУППЫ

ХИЩНИКИ	ВСЕЯДНЫЕ	РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ

Эталон для проверки.

**РАСПРЕДЕЛИТЕ ЖИВОТНЫХ ПО ГРУППАМ**

<b>ХИЩНИКИ</b>	<b>ВСЕЯДНЫЕ</b>	<b>растительноядные</b>
		
		

Задание № 6. Выбрать подходящие к теме занятия экологические знаки.



Экологические знаки, нарисованные детьми на предыдущих занятиях.



Фотографии для рефлексии настроения.



