

# **Конспект урока окружающего мира.**

**Тема:** Разнообразие животных.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** познакомить с классификацией животных и выявить отличительные признаки животных;

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

Углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках;

Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;

**Развивающие:**

Развитие познавательной активности;

Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;

Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;

**Воспитательные:**

Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем.

## **Ход урока**

### **1.Организационный этап. (слайд 1)**

Добрый день, ребята! Сегодня у нас на уроке гости, давайте их поприветствуем (дети поворачиваются и кивают головой).

Ребята, а зачем мы здесь с вами собрались?

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

И слушаем внимательно!

Хорошо, надеюсь, вы действительно будете старательными и внимательными.

### **2.Актуализация знаний**

Какое сейчас время года? (календарное – конец осени, по фактической погоде - зима).  
Какие изменения происходят в природе? Совсем скоро наступит Полярная ночь.

Кто знает, что это за явление?

**Полярная ночь** — период, когда Солнце более 24 часов (то есть более суток) не появляется из-за горизонта. 30 ноября в Норильске на севере Красноярского края традиционно наступает полярная ночь. В течение 45 дней - до 13 января - солнце практически не будет показываться над горизонтом.

На каком уроке мы знакомимся с природой, ее явлениями, растениями и другим живым миром? (**На уроке окружающего мира**).

Верно, посмотрите на экран и прочитайте высказывание Леонардо да Винчи. (**читает Игорь**) (СЛАЙД 2)

**Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться.**

(Леонардо да Винчи) - итальянский художник и учёный, изобретатель, писатель, музыкант, один из крупнейших представителей искусства Высокого Возрождения, яркий пример «универсального человека».

Как вы понимаете это высказывание? (**В природе много всего интересного и неизведанного, всегда есть на что посмотреть и познакомиться с чем-нибудь новым**).

Правильно, вот и сегодня на нашем уроке, вы узнаете что-то новое. (СЛАЙД 3)

Предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент. (ВИДЕОРОЛИК -В мире животных).(после просмотра)

Ребята, вы догадались, какая тема нашего урока? (будем говорить о животных)

Верно. А сколько животных на нашей планете? (очень много).

А все ли они одинаковые? (нет)

А какие они? (разные или разнообразные)

### **3.Постановка цели и задач.**

**Тема нашего урока:** Разнообразие животных. Сегодня на уроке мы узнаем, о каком разнообразии животных идет речь.

Задачи нашего урока: (на доске)

- 1.Узнать на какие группы можно разделить животных;
- 2.Уметь выделять и сравнивать признаки этих групп
- 3.Замечать и ценить красоту животного мира.

Как называется наука о животных? (Наука о животных называется – зоология)

- Учёные - зоологи делят царство животных на большое число групп. Я предлагаю вам представить себя в роли ученых-зоологов и поработать в группах. (парах)

#### 4.Работа по теме урока.

Для того, чтобы слаженно работать, нужно повторить правила работы в группе.

#### ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ.(СЛАЙД 4)

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно и ясно, только по делу.
4. Помогай товарищам, если они об этом просят.

У вас на столах есть весь необходимый материал для изучения групп животных. Иллюстрации и тексты, энциклопедии. Ваша задача, изучить материал и подготовить небольшое выступление.

#### План работы представлен на экране (СЛАЙД 5)

**В вашем выступлении должны быть отражены следующие данные.**

- 1.Название группы животных
- 2.Указать покров тела и количество ног (лап)

*1.Заполни таблицу*

<b>НАЗВАНИЕ ГРУППЫ</b>	<b>ПЕРЕДВИЖЕНИЕ</b>	<b>ПОКРОВЫ</b>
<b>ЗВЕРИ</b>		
<b>ПТИЦЫ</b>		
<b>РЫБЫ</b>		
<b>НАСЕКОМЫЕ</b>		
<b>ЗЕМНОВОДНЫЕ</b>		

(5- 6 минут ребята работают с информацией)

**1 группа готова. Выступает Наиля. Слушаем внимательно выступление и заполняем таблицу. (слайд 6)**

**Звери или млекопитающие** – это позвоночные животные, тело которых покрыто шерстью. Своих детенышей выкармливают молоком. Передвигаются на 4 лапах. Многообразие животных, их строение, значение в природе и жизни человека изучает зоология — наука о животных. В настоящее время учёными описано более 1,6 млн видов животных. (Наиля)

Хорошо, спасибо! Какие данные мы можем внести в таблицу? (СЛАЙД 7)

**Предлагаю вам отдохнуть вместе с капитаном Крабом.**

## ФИЗМИНУТКА (1,5 минуты) (СЛАЙД 8)

### 2 группа (СЛАЙД 9) О птицах нам расскажет Георгий.

**Птицы** – это позвоночные животные, тело которых покрыто перьями. Главная особенность птиц - способность к полёту. Эту способность обеспечивают крылья, которых у птиц- 2. Ещё один отличительный признак птиц — наличие клюва. Птицы населяют все регионы земного шара. Наука, которая изучает птиц, называется орнитология. Птицы населяют все регионы земного шара. По данным орнитологов, на сентябрь 2020 года известно 10 787 видов живущих птиц, а также 158 видов, вымерших по вине человека.

Хорошо, давайте проверим, какие данные вы внесли в таблицу. (СЛАЙД 10)

### 3 группа РАССКАЖЕТ НАМ О РЫБАХ. (СЛАЙД 11)

**Рыбы** – позвоночные водные животные, тело которых покрыто чешуей. Передвигаться им помогают плавники. С помощью жабр рыбы дышат кислородом, растворенным в воде. Ихтиология - это наука об изучении рыб. В мире известно 35тысяч 122 вида рыб, однако постоянно описываются новые виды.

Молодцы! Проверим ваши записи. (слайд 12)

### 4 группа расскажет нам о насекомых. (слайд 13)

**Насекомые** – это класс беспозвоночных животных, у которых шесть ног или говорят шесть пар. К ним относятся жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы, мухи и многие другие. Необычайное разнообразие форм насекомых является их поразительной особенностью. Описано более 1 млн видов насекомых, что делает их самым многочисленным классом животных. Наука, изучающая насекомых, называется энтомологией.

Проверим, какие данные вы внесли в таблицу. (СЛАЙД 14)

### 5 группа РАССКАЖЕТ НАМ О ЗЕМНОВОДНЫХ. (СЛАЙД 15)

**Земноводные** – позвоночные животные, у которых кожа голая, нежная. К земноводным относятся лягушки, жабы, тритоны. Часть жизни они проводят на земле – на суше, а часть – в воде, за что и получили своё название. Передвигаются на 4-х конечностях. В России насчитывается — 28 видов земноводных, на Мадагаскаре — 247 видов. Раздел зоологии, изучающий земноводных и пресмыкающихся называется – **герпетология**.

**Завершим проверку нашей таблицы.**

**Молодцы, все справились с этим заданием.**

Теперь давайте сравним и проверим результаты заполнения таблицы. Поднимите руки те, у кого таблица заполнена так, как на экране? (СЛАЙД 16)

Название группы	ПЕРЕДВИЖЕНИЕ	Покровы
-----------------	--------------	---------

Звери	4 ноги	шерсть
-------	--------	--------

Птицы	2 ноги	перья
-------	--------	-------

Рыбы	плавники	чешуя
------	----------	-------

Насекомые	6 ног	-
-----------	-------	---

Земноводные	4 ноги	голая кожа
-------------	--------	------------

Молодцы, вы прекрасно справились с заданием!

Теперь предлагаю вам отправится в подводный мир и понаблюдать за красотой рыб.

(СЛАЙД 17)

### Первичное закрепление изученного.

В группах вы поработали, теперь предлагаю поработать вам самостоятельно. Выполним 2ое задание на ваших листах. Прочитайте, что нужно сделать? Соотнести название групп животных с их признаками.(СЛАЙД 18)

*2. Укажите соответствия для всех 5 групп животных:*

1) млекопитающие	а) голая кожа
2) рыбы	б) тело покрыто перьями, 2 крыла
3) птицы	в) тело покрыто чешуей
4) насекомые	г) у них 3 пары ног
5) земноводные	д) тело покрыто шерстью

Если остаётся время.

Ребята, а любите ли вы разгадывать кроссворды? (да)

Очень хорошо. Я предлагаю вам закрепить наши знания и разгадать кроссворд по теме нашего урока. Ваша задача узнать животного по картинке и назвать к какой группе оно относится.

**(На экране кроссворд) (слайд 19)**

Жираф-звери, млекопитающие. (слайд 20)

Лиса-звери, млекопитающие. (слайд 21)

Волк-звери, млекопитающие. (слайд 22)

Орёл –птицы. (слайд 23)

Дятел —птицы. (слайд 24)

Фламинго–птицы. (слайд 25)

Рыба- рыбы(слайд 26)

Белка- звери, млекопитающие. (слайд 27)

Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание! Хорошо усвоили материал.

**Подведение итогов.**

А теперь давайте подведем итоги: какую тему урока мы сегодня изучили?

На какие группы ученые делят животных?

Ребята, вы правы, но это не все группы, их довольно много и мы будем знакомиться с ними на следующих уроках окружающего мира.

Как нужно относиться к природе? (бережно, аккуратно). Приведите примеры.

Давайте подумаем, достигли ли мы задач, которые поставили перед началом урока?

Задачи нашего урока: (на доске)

1. Узнать на какие группы можно разделить животных;
2. Уметь выделять и сравнивать признаки этих групп
3. Замечать и ценить красоту животного мира.

**Все задачи были нами сегодня благополучно решены.**

**Рефлексия.(СЛАЙД 29)**

На доске расположены иллюстрации животных. Как они называются? (пчела, попугай и ленивец)



Возьмите магнитик и разместите его под тем животным, которое как вам кажется, характеризует вашу работу на уроке.

Пчела – это трудолюбивое насекомое, кто сегодня очень хорошо потрудились и ему понравился урок, расположит магнит под пчелой.

Попугай – умная птица, а некоторые из них имеют способность говорить. Кто считает, что он хорошо трудился, но кое-что осталось непонятным и нужно повторить материал, расположите магнит под этой картинкой.

Ленивец – это животное характеризуются энергосберегающим способом передвижения и медлительностью, ведут одиночный образ жизни. Кто считает, что он недостаточно хорошо поработал на уроке и ничего не понял - поставит магнитик около этой картинки.

### **Домашнее задание. (СЛАЙД 30)**

Откройте свои дневники и запишите домашнее задание: стр.87-92 ПРОЧИТАТЬ и нарисовать любое животное, указать к какой группе оно относится.