

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №32 имени генерала И.В.Болдина

**тема: АДАПТИВНЫЙ УРОК – ЭТО УРОК, КОТОРЫЙ
ПРИНОСИТ УДИВЛЕНИЕ, УДОВОЛЬСТВИЕ, УСИЛИЕ И
УСПЕХ**

Н.С. Платонова, учитель начальных классов

Моя педагогическая идея очень тесно связана с часто возникающими у меня вопросами во время проведения занятий:

Как включить всех в работу на уроке? Как повысить эффективность современного урока? Как сделать урок результативным?

Сформулировать мою педагогическую идею можно так: важно обеспечить право каждого школьника на индивидуальное развитие, которое не противоречит его природным возможностям, склонностям, интересам и создать хорошие условия для обучения, развития, здоровья ученика с разными возможностями.

Моя педагогическая идея нашла свое отражение в «Концепции модернизации российского образования»: основная цель общеобразовательной школы – формировать целостную систему универсальных знаний и умений, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся...

Посещение уроков коллег, участие в дистанционных семинарах, конференциях различных уровней позволило мне познакомиться с большим количеством разнообразных методов и технологий обучения.

Но что же выбрать, на чем остановиться? Я начала искать ответы на свои вопросы, подробно изучая существующие технологии организации образовательного процесса.

По моим наблюдениям, учащиеся более активны на уроках музыки, трудового обучения, физвоспитания, ИЗО, а на уроках комбинированного типа в традиционном обучении деятельность учеников остается более низкой. По данным психологов, примерно, лишь четвертая часть внимательны, трудолюбивы, познавательны, 57% малоактивны, не умеют работать самостоятельно, рефлексировать, оценивать, прогнозировать свою деятельность 62%.

Однотипность структуры урока, стереотипность в обучении не делает урок результативным.

Я сделала для себя выводы, что только адаптивный урок поможет реализовать мою педагогическую идею.

Надо отметить, что адаптивный урок - это форма технологичной организации учебной деятельности учащегося по достижению цели образования, на котором создаются условия для развития личностных способностей каждого школьника и для организации их деятельности.

А как построить адаптивный урок?

Рассмотрим ресурсы современного урока, влияющие на его построение и организацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Человеческие ресурсы – это совместная деятельность учителя и учеников, направленная на решение учебных задач, перевод деятельности на субъект – субъектные отношения, где учитель является помощником, консультантом.

Например, на этапе обобщения полученных знаний, познавательный процесс начинается с ученического опыта, для этого использую метод постановки учебной проблемы, то есть создается проблемная ситуация на основе столкновения 2-ух мнений: «Я полагаю так. А ты? Докажи, порассуждай, сравни, найди верное решение».

Методические ресурсы - основными методами на адаптивном уроке являются развивающие, рефлексивные, дифференцированные, их можно использовать на любых этапах урока.

Технологические ресурсы.

На адаптивном уроке интегрируется несколько технологий. Но особое внимание обращаю на такие технологии, как развивающее и дифференцированное обучение, орг. диалог. Все эти технологии помогают грамотно организовать учебно-познавательную деятельность учащихся и являются здоровьесберегающими.

Адаптивная технология воспитывает в учениках высокую работоспособность, способность действовать самостоятельно, что создаёт благоприятные условия для успешной социализации и здоровьесбережения школьников.

Учение становится преимущественно активной самостоятельной деятельностью: это умение добывать знания с помощью учителя и при чтении обязательной и дополнительной литературы, выполнение заданий различного уровня сложности; устная речь в парах и группах по проблемам; индивидуальная работа с учителем на уроке; контроль знаний в режиме самоконтроля и взаимоконтроля.

В адаптивной технологии устная проверка проводится в режиме «взаимоконтроля» статической пары, при котором отвечает половина учащихся, а вторая половина их слушает. Затем роли в паре меняются. *Таким образом, учащиеся овладевают приёмами самостоятельной устной работы.* Каждый ученик получает возможность на уроке говорить, отвечать, объяснять, доказывать, проверять, оценивать, воспринимать содержание речи партнёра, отвечать на вопросы и задавать их. Такая работа даёт положительный воспитательный момент, способствует воспитанию нравственных качеств личности, накапливает опыт социального распределения ролей.

Система такой работы (начиная с первого класса) обеспечивает регулярное общение школьников друг с другом на уроке и значительно повышает их речевую и мыслительную активность, что является приоритетно важным в работе со школьниками.

Объяснение нового материала нужно планировать так, чтобы в него входило как можно больше самостоятельных заданий и дети, подводящиеся к самостоятельным выводам, сознательно усваивали формулировки изучаемых правил и определений.

Рассмотрев все ресурсы адаптивного урока и их значение в организации деятельности учащихся, разработала критерии эффективности адаптивного урока и апробировала их в учебном процессе. (см.Приложение 1)

Один из приемов адаптивной технологии - ассоциации.

Например, детям предлагается посмотреть на картинку с предметом. Они называют состав этого предмета, ответив на вопрос «Из чего предмет состоит?». Назовите, на что похожи эти составные части, с чем их можно сравнить? (картинки подсказки на слайде), а теперь составим загадку, начиная строить предложения по шаблону: «Есть ... (на что похоже), но не ...»

Таким образом, через ассоциации, ученик лучше запомнит состав изучаемого предмета.

Следующий прием - работа с технологической картой проводится в начале урока перед изучением новой темы, чтобы выяснить уровень подготовленности учеников. Такой вид деятельности может проводиться тогда, когда дети научились работать в группе. На уроке защита ответов выполняется каждой группой.

Затем учитель объявляет тему и цель урока, сообщает новые знания по теме урока. В конце урока ученики заполняют технологическую карту «Я узнал», «Что еще интересного для себя я хотел бы найти по теме урока».

Методика адаптивного урока и его ресурсы позитивно повлияли на качество и эффективность проведения учебных занятий: повысилось качество обученности, мои ученики являются победителями олимпиад, конкурсов различных уровней.

Считаю, что адаптивный урок – это урок, который приносит удивление, удовольствие, усилие и успех!

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТИВНОГО УРОКА:

1. Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока, принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося, нужно планировать деятельность каждого ученика на разных этапах урока. Учитель планирует не только собственную деятельность, но и деятельность ученика, начиная с совместного вывода темы и целеполагания.

2. Обеспечение эмоциональной сопричастности учащегося к собственной деятельности и деятельности других.

«Если на уроке ученик переживает свои успехи или неудачи, то это способствует включению мотивационных центров», - писал педагог-психолог Л.С. Выготский.

3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке. Мотивация связана с поддержанием интереса к изучению материала. Существуют различные методы мотивации, которые в обязательном порядке нужно использовать на современном адаптивном уроке в начальных классах:

- эмоциональные (поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, создание ярких наглядно-образных представлений);
- познавательные (опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации, выполнение творческих и развивающих заданий);
- волевые (предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения, самооценка своей деятельности, коррекция, рефлексия);
- социальные (взаимопомощь, сотрудничество, заинтересованность результатами коллективной работы, взаимопроверка).

Данные методы позволяют создать комфортные условия для мотивации труда обучающихся на уроках.

4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.

Ученик отслеживает свои результаты или с помощью учителя оценивает их. Например, во время проверки домашнего задания используются самопроверка, сверка по ключу, по образцу, по схеме-опоре, через обратную связь или взаимопроверка, оценивание выполнения домашней работы по критериям, которые дает учитель. Учащийся должен уметь проверять, анализировать, что он знает и умеет по изучаемой теме. В этом ему поможет технологическая карта, составленная по теме.

Ученик обозначает в карте, что он знает, что умеет знаком «+», если есть проблемы, знаком «?». Учитель, анализируя карту, намечает коррекцию знаний по теме с определенным учеником. Педагог должен доверять самооценке ученика. Система самооценки обеспечивает социальную защиту, предоставляя ему различные виды помощи

(стимулирующую, направляющую, педагогическую), тем самым, сохраняя здоровье обучающихся.

5. Адаптивный урок должен быть здоровьесберегающим.

Физические паузы, минутки, релаксация, игры, нестандартные формы, методики орг. диалога способствуют сохранению и укреплению здоровья.

6. Обеспечение рефлексивной деятельности.

Считаю, что на уроке обязательная рефлексия. На адаптивном уроке учу учащихся рефлексировать деятельность, используя различные формы (шкала успеха, лесенка успеха, устная рефлексия, цветовые сигналы и пр.) К примеру, что главного ты узнал на уроке? Чем бы ты хотел помочь товарищам? Интересно ли было работать в паре? Тебе было комфортно на уроке? Ты достиг поставленной цели в начале урока?

Выбери утверждение.

С ведением рефлексии повышается ответственность учащегося за результаты своего труда, снимается страх перед плохой отметкой.

7. Наличие самостоятельной работы и творческого задания на уроке.

Обязательным условием урока должно быть развитие творческой мысли через применение нестандартных заданий (продолжи мысль..., составь алгоритм, разгадай шараду, составь вопрос для товарища, найди спрятанную загадку, обратный диктант, реклама), что влияет на развитие способностей ребенка. Самостоятельные задания могут быть самыми разнообразными и преподноситься в любой форме (тест разноуровневого характера, развивающая модульная карточка, задание по выбору с цветовым сигналом, работа над проектом, рефератом и т.п.).

8. Компоненты деятельности ученика и учителя на адаптивном уроке.

Адаптивный урок должен быть организован так, чтобы все компоненты деятельности учителя и ученика совпадали и были реализованы по схеме:

Мотив (для чего я буду делать) – **цель** (какой результат могу получить) – **учебные действия** (предполагаю обсудить действия, необходимые для этого) – **средства** (выясняю, какие средства нужны для этого) – **контроль** (определяю, правильны ли мои действия, проверяю, исправляю) – **результат** (сравниваю полученный результат с целью).

Характер деятельности на адаптивном уроке является средством достижения результата, ответственности ученика за все, что он делает (об этом говорилось в «Концепции модернизации образования»), на традиционном уроке – это деятельность, «навязанная» ученику учителем.

9. Оценка уровня полного усвоения знаний.

Положим, по окончании изучения темы, должны быть оценены все ученики на репродуктивном уровне, но на адаптивном уроке оцениваются на различных уровнях. Важно то, что ученик должен продвинуться в своем развитии от репродуктивной деятельности к творческой, то есть уметь выполнять задания в сходной и измененной ситуациях.

10. Достижение целей – это основной критерий адаптивного урока. На адаптивном уровне не только ставятся цели для ученика, но и учитель ставит цель перед собой. Надо отметить, что главная цель для учителя – это создание благоприятных условий для здоровья, обучения и развития ученика, которая интегрируется с дидактическими задачами каждого этапа урока.

Отличие адаптивной системы от традиционной системы обучения

№ п/п	компоненты	Традиционная	Адаптивная
1	Ученик	объект	субъект
2	Учитель	информатор	информатор, помощник консультант
3	Стиль отношения	инструктивный	демократический гуманистический
4	Формы УД	фронтальная коллективная индивидуальная	парная, групповая, самостоятельная, методики КСО
5	Методы обучения	репродуктивные иллюстративные	рефлексивные проблемные развивающие поисковые
7	Цель	для учителя	целеполагание диагностируемая
8	Оценочная деятельность	отметочная	оценочная+ рефлексивная отметочная (на разных уровнях)
9	итог	зуну обучение	развитие + воспитание +обучение

Конспект урока математики во 2 классе

Тема урока: Описание предметов

Цели урока:

- научить описывать и определять предметы через их признаки;
- научить сравнивать предметы по их признакам;
- научить обобщать и классифицировать предметы по какому-либо общему признаку;
- формировать у детей умения работать во времени, умения работать в группе;
- развитие логического мышления, памяти, воображения.

Требования к подготовке учащихся:

Знать/понимать: понятие признаков предметов

Уметь: описывать и определять предметы через их признаки, обобщать и классифицировать предметы по какому-либо признаку

Использовать: создавать устное описание предмета.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Предварительная подготовка:

1. Принести любые, легко описываемые по признакам предметы, например: кусочек сахара, плитку шоколада, деревянную линейку, однотонную ученическую тетрадь.
2. Принести любые предметы для сравнения по парам, например: монета и пуговица, одинаковые по размеру два цветных карандаша, 2 мяча.

План урока:

№ п/п	Этап урока	Приемы, методы	Время
1	Организация урока		2 мин
2	Проверка домашнего задания	Орг. диалог	5 мин
3	Новый материал	Объяснение, Орг. диалог	15 мин
4	Физминутка	игра	3 мин
5	Контроль и самопроверка знаний	Фронтальный и индивидуальный опрос	15 мин
6	Итог урока		5 мин

Ход урока:

Содержание деятельности учителя	Деятельность учеников	Контроль
1 этап: Организация урока		
Приветствие, проверка отсутствующих, определение готовности к уроку		Визуальная проверка подготовленности (тетрадь, письменные принадлежности)
2 этап: Проверка домашнего задания		
<p>Учитель заслушивает ответы и объяснения учеников. Если не все ответы прозвучали, учитель может задавать наводящие вопросы двух типов:</p> <p>1) А можно ли объединить такие предметы... (зачитывается не прозвучавший ответ)? Как можно назвать такую группу?</p> <p>2) А если нужно объединить прямоугольные предметы, какие предметы нужно назвать?</p>	<p>Дети дают общее название.</p> <p>Дети перечисляют предметы с нужным признаком.</p>	
3 этап: Новый материал		
<p>У: На прошлом уроке мы говорили о признаках предмета, т.е. его свойствах. Какие признаки мы изучили?</p> <p>А теперь мы будем учиться описывать предмет. Описать предмет – это значит объяснить, какой это предмет, перечислить как</p>	Дети перечисляют по очереди признаки предметов.	

<p>можно больше его признаков, т.е. подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос: «Какой это предмет?»</p> <p>Задание «Опиши предмет»</p> <p>1) Учитель показывает детям различные предметы: сахар, шоколад, карандаш, тетрадь, школьную доску, мел. (На доске написаны вопросы, отвечая на которые, ученик делает описание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого цвета предмет? - Какой вкус у предмета? - Какой формы предмет? - Какого размера предмет? - Из чего сделан предмет?) <p>2) Учитель только называет предмет без показа, а дети его представляют и описывают.</p> <p>3) Задание в тетради</p> <p>4) Задание в тетради</p> <p>5) Задание в тетради</p> <p>6) Задание «Сравни предметы»</p> <p>1) Учитель показывает детям пары предметов и просит назвать общие признаки, а затем найти их</p>	<p>Вызванный ученик должен перечислить как можно больше признаков этого предмета, отвечая на вопросы.</p> <p>Работа с вопросами на доске для описания предмета</p> <p>Ученики в парах описывают каждый предмет, используя вопросы на доске.</p> <p>Ученики должны раскрасить все флажки красным цветом, а затем только изменять требуемые признаки. Ученики должны сравнить предметы по их признакам (вопросы на доске)</p> <p>Ученики, используя вопросы на доске, сравнивают предметы по их признакам.</p>	<p>Считается, что ученик хорошо выполнил задание, если больше нет желающих ответить.</p> <p>Проверка ответов у нескольких пар</p> <p>Сравнение полученных пар флажков: чем они отличаются и что у них общего? (используют вопросы на доске)</p>
--	--	---

<p>различающиеся признаки (опора на вопросы на доске)</p> <p>2) Учитель только называет пару предметов (не показывая) и просит их сравнить)</p> <p>Вы научились описывать предмет, т.е. е признаки.</p>	<p>Ученики, используя вопросы на доске, сравнивают предметы по их признакам.</p>	
4 этап: Физминутка		
<p>Игра «Бывает – не бывает»</p> <p>Учитель называет предметы с их признаками. Ученики сидят за партами, если эти признаки бывают у предмета, и встают, если их не бывает.</p>	<p>3-4 ребенка самостоятельно загадывают предмет</p>	
5 этап: Контроль и самопроверка знаний		
<p>У: Теперь попробуем сделать наоборот: по признакам угадать предмет.</p> <p>1) Игра «Угадай предмет»</p> <p>Учитель максимально подробно описывает какой-либо предмет (только признаками), а ученики отгадывают его.</p> <p>2) Задание для самостоятельной работы</p> <p>3) Задание в парах</p> <p>4) Задание «Назови сходный предмет»</p> <p>Учитель предлагает какой-либо предмет.</p>	<p>Отгадывают предмет по его описанию</p> <p>Самостоятельно в задание</p> <p>Выполняют задание в парах с ответами на вопросы:</p> <p>-Какие предметы красного цвета?</p> <p>- Какие из них предметы круглой формы?</p> <p>-Какой из них большой предмет?</p> <p>Ученики должны придумать предмет, сходный с данным, хотя бы по одному какому-либо признаку. (В помощь первая группа</p>	<p>Оценивание 2-3 работ</p>

5) Задание	вопросов) Ученики должны разделить одной линией пуговицы по цвету, другой – по форме.	По двум признакам описывают все 4 полученные группы – одна пара у доски
6) Задание В случае затруднений или при отсутствии среди ответов учеников одного из приведенных ответов учитель может задавать наводящие вопросы: - вопрос, прямо указывающий на данный признак - вопрос, прямо указывающий на данный предмет	Ученики вычеркивают лишний предмет и объясняют причину, т.е. признак, который делает предмет лишним в данной группе.	
7)Задание для самостоятельной работы	Выполняют задание аналогично заданию предыдущего урока	Оценивание 2-3 работ
6 этап: Итог урока		
Ученикам предлагается ответить на вопросы: <i>Сегодня на уроке я научился...</i> <i>Сегодня на уроке самым познавательным для меня было ...</i> <i>Меня удивило, что ...</i> <i>Полученные сегодня на уроке знания я могу применить ...</i> <i>На уроке у меня (не)возникли трудности с...</i> Домашнее задание: 1) Задание в тетради 2) Предложить детям нарисовать свои рисунки, на которых что-то изображено	Отвечают на вопросы	По ответам учеников учитель делает для себя выводы о степени усвоения учащимися темы урока

неправильно, т.е. то, чего «не бывает».		
--	--	--