**Учебное занятие в соответствии с ФГОС**

**Тема урока: «Построение чертежа фартука в М 1:4. Изготовление выкройки».**

1. **Дидактическое обоснование урока.**

**Цели урока:**

**1.Образовательные:**

1.1. формирование технологических навыков:

- по расчету конструкции изделия;

- построению, оформлению и чтению чертежа.

1.2. изготовление выкройки по своим меркам.

1.3. закрепление умения по выполнению простейших чертежей.

1.4. запоминание цифрового материала как ориентира для построения чертежей.

1.5. владение основной терминологией, применяемой при построении чертежей.

**2. Развивающие:**

2.1. владение обучающимися логической последовательности построения чертежа;

2.2. развитие пространственного мышления, воображения и глазомера;

2.3. расширение словарного запаса;

2.4. формирование и развитие познавательного интереса к предмету.

**3. Воспитательные:**

3.1. формирование и развитие трудовых, экологических, экономических качеств личности;

3.2. соблюдение точности и аккуратности при выполнении расчетов и построении

чертежа, а так же норм и правил культуры труда .

**4.** **Профориентационные:**

4.1. воспитание уважения к работающему человеку;

4.2. иметь представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности

4.3. формирование представления о профессии художник-модельер, конструктор.

**Методическое оснащение урока**:

материально-техническая база: компьютер, экран, проектор, презентация, манекен;

инструменты, приспособления: масштабная линейка, карандаш, фломастер, резинка;

материалы: формат А-4 лист миллиметровой бумаги.

**Дидактическое обеспечение:**

- учебник «Технология. Технологии ведения дома» 5 кл под редакцией Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана-Граф» 2018

- рабочая тетрадь на печатной основе 5 кл. «Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, Н.А. Буглаева.- М.: Вентана – Граф, 2018г.

- плакаты: «Измерение фигуры» (Приложение№1)

- таблицы: «Мерки для построения чертежа фартука на поясе» (Приложение№2)

*Учебно- техническая документация (УТД )*

-инструкционно - технологическая карта:

«Построение чертежа фартука» - (Приложение №3)

Образцы объектов труда:

- выкройка фартука; (Приложение№4)

- карточки самоконтроля, взаимоконтроля Приложение№)5

- карточки с домашними заданиями – 1,2,3,4 уровня (Приложение №6)

- материалы для контроля знаний учащихся: (Приложение №7)

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** традиционный

**Методы обучения:**

Методы организации учебно-познавательной деятельности: рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация;

Репродуктивные: инструктаж, упражнение, практическая работа;

Активные методы: проблемное изложение, методы стимулирования, игровые ситуации.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Словарная работа:** конструирование, масштаб, масштабная линейка, чертеж, выкройка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I. Организационный момент.**  **Цель этапа:**   * настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний; * создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности вклю-чения в учебный процесс. | * приветствие учащихся * отметка отсутствующих в классном журнале.   - проверка готовности к уроку  настрой на работу.  - на столе лежат карточки «Лесенка», назовите номер ступеньки, которая соответствует вашему состоянию.  -замечательно, что у многих хорошее настроение, и мы можем приступить к работе!  **Проблемная ситуация.**  - Как вы думаете, мы сегодня уже сможем сшить фартук? (нет). Что для этого необходимо?  (данные мерок, умение строить чертеж, затем приготовить выкройку к раскрою изделия).  - Мерки мы уже снимать умеем. Что дальше необходимо делать? (построить чертёж, приготовить выкройку к раскрою.)  - Значит тема урока сегодня? (*предлагаются разные варианты, формулируется тема урока.)*  -Вначале проверка выполнения домашнего задания, повторение темы прошлого урока.  Изучению нового материала: выполнение практической работы №1 по  теме «Изготовление чертежа фартука в М1:4»;  практической работы №2  тема «Изготовление выкройки изделия»;  подведение итогов. | **Личност-ные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * эмоциональный настрой на урок и т.д. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д. |
| **Познава-тельные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * активное слушание; * выдвижение предположений о теме урока и т.д. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формулирование собственных ожиданий. |
| **Коммуни-кативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * слушание собеседника. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * построение понятных для собеседника высказываний. |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания.**  **Цель этапа:**   * установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; * выяснить степень усвоения заданного на дом материала; * устранить в ходе про-верки обнаруженные пробелы в знаниях; * ликвидировать обнаруженные недочёты. | Проверка домашнего задания (Приложение 6):  - работа по карточкам (3ученицы) – 1,2,3 уровня  - тесты - 1,2,3 уровня (3ученицы)  - у доски (1ученица) – записывает мерки, указывает их значение.  - игровая ситуация – одна ученица заказчик, другая закройщик, показывают снятие мерок с фигуры человека.  Фронтальный опрос:  - работникам, каких профессий необходимы фартуки?  - какие линии на фигуре подлежат измерению?  - правила снятия мерок с фигуры человека?  Форма соревнования «Кто больше?». Группы по 4 человека, проговаривают пословицы о труде.  Ученики слушают ответы в дальнейшем дополняют, исправляют и оценивают.  Все ответы оцениваются. | **Личност-ные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * повторение раннее изученного материала. |
| * **Формируемые способы деятельности**: * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * контролируют правильность ответов обучающихся. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * оценивание результата по алгоритму; * адекватное восприятие оценки учителя. |
| **Познава-тельные УУД** | * **Осуществляемые действия**: * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. |
| * **Формируемые способы деятельности**: * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. |
| **Коммуни-кативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействуют с учителем во время опроса. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; * умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **III. Актуализация знаний**  **Цель этапа:**   * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания; * актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового материала; * предложить задания, близкие жизненному опыту детей; * выявить недостаточность имеющихся у уч-ся знаний; * выявить затруднения в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании. | Итак, перед тем как приступить к изучению новой темы, давайте вспомним основной материал предыдущих уроков. А проверка будет осуществляться в форме блиц-опроса.  **«Блиц-опрос»**  Инструкция: Учитель быстро называет определение понятия, а ученицам предлагается быстро дать ответ, если согласны с утверждением -«Да», нет - «Нет»  1) Снятие мерок - это «процесс определения размеров фигуры. *Да» или «Нет»?*  2) Мерки обхватов записывают в полном размере? « *Да» или «Нет»?*  3) Мерка длины записывается в половинном размере? *«Да» или «Нет»?*  4) Мерка обхват бедер снимается на уровне линии талии? *«Да» или «Нет»?*  5) Мерка обхват талии снимается на уровне линии бедер? *«Да» или «Нет»?*  6) Линия, проходящая слева направо называется горизонтальной? *«Да» или «Нет»?*  7) Линия, проходящая сверху вниз называется вертикальной? *«Да» или «Нет»?*  С заданием справились хорошо, молодцы!  - Что такое вертикальные и горизонтальные линии мы выяснили,  - как построить прямой угол?  - как отложить на прямой линии отрезки разной величины?  - вспомните, для чего вы проводили вертикальную линию, когда рисовали кувшин на уроках ИЗО? (чтобы обозначить середину)  - большинство предметов имеет симметричную форму. Фигура человека также симметричная. (если мысленно разделить ее вдоль пополам, то правая половина будет равна левой), поэтому выкройку строят на половину фигуры.    Заслушиваем сообщение ученицы об истории возникновения выкройки (опережающее задание). ( Приложение №8) | **Личност-ные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * активизация имевшихся ранее знаний; * активное погружение в тему; * высказывание различных вариантов решения данной проблемы. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой; * принимать и сохранять учебную цель и задачу; * дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания. |
| **Познава-тельные УУД** | **Осуществляемые действия**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности: * слушают вопросы учителя; * отвечают на вопро­сы учителя: * осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов; * формирование умения выявлять сущность, особенности объектов; * формирование умения на основе анализа объектов делать выводы; * формирование умения обобщать и классифицировать по признакам; * формирование умения находить ответы на вопросы. |
| **Коммуни-кативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействие с учителем во время опроса; * участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности; * формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения. |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложения нового знания**  **Цель этапа:**   * сформулировать и со-гласовать цели урока; * организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала; * зафиксировать причину затруднения у учащихся; * организовать коррекционную работу по преодолению за-трудненений. | Девочки, в начале нашего занятия мы с вами сформулировали тему урока, а цели урока :  -  Научиться :   1. расчету конструкции фартука   2 построению чертежа.  3 чтению чертежа.  4 изготовлению выкройки.    - Нам необходимо будет решить такие задачи  *(учащиеся пытаются сформулировать по плану учебные задачи урока).*  В результате задачи урока следующие:  - понять как выполняется расчет конструкции фартука по формулам  - усвоить последовательность действий построения чертежа фартука и выкройки  - научиться оценивать качество готовой выкройки  На производстве разработкой чертежей изделия занимается **конструктор**  Заслушиваем сообщение ученицы о профессии художника-конструктора ( опережающее задание) . (Приложение №9)  **Чертёж** – это графическое изображение какого-либо предмета на бумаге в натуральную величину, в уменьшенном или в увеличенном виде.  Проще всего изобразить на чертеже плоские фигуры. Они имеют два измерения: длину и ширину.  Точки пересечения вертикальных и горизонтальных линий отмечают буквами:  талия – Т, низ – Н. (Приложение №3)  Каждый отрезок на чертеже отмечают двумя буквами: линия талии – ТТ1, линия низа – НН1.  Если предмет по размеру помещается на листе тетради, то его чертят в натуральную величину; если же он больше (фартук) – его уменьшают в определённое число раз, то есть изображают в масштабе.  **Масштаб** – это число, обозначающее во сколько раз предмет уменьшен или увеличен относительно оригинала. Записывается отношением двух чисел:  1:1 - натуральная величина;  1:4 - уменьшение в 4 раза;  2:1 – увеличение в 2 раза.  А теперь запишем значение этих слов в тетради. Необходимо напомнить ученицам правила пользования чертежными инструментами, и о линиях применяемых на чертеже.  Фартук имеет несколько деталей: основная деталь, карман, пояс. | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * самостоятельное определение темы урока * осознание целей и задач обучения * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; * формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * формирование умения прогно-зировать предстоящую работу (составлять план); * формирование умения слушать и понимать других; * формирование умения формулировать свои мысли в устной форме; * формирование умения работать в парах, в группах. |
| **Познава-тельные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности; * развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме; * развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; * развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации; * развитие умения строить простые рассуждения. |
| **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **V. Первичное закрепление знаний учащихся.**  **Цель этапа:**   * зафиксировать алгоритм выполнения; * организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах). | Итак прежде чем приступить к практической работе, проверим, усвоение новой темы, используя приём игры.  *(или можно предложить небольшой тест).*  **Игра «Верно ли»**.  Инструкция: Обучающимся предлагается поднять руку, если утверждение верно.  (Приложение №10)  Хорошо! Молодцы!  А теперь немного отдохнём... | **Личност-ные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению; * применение на практике и последующее повторение нового материала. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции; * формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **Коммуни-кативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. |
| **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| **VI. Физкультминутка** | *Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения.*    **(**Приложение №11) |  | |
| **VII. Практическая работа «Построение чертежа фартука в М 1:4» , «Изготовление выкройки» с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону и проверкой учителем**  **Цель этапа:**   * проверить умения работать учащихся по алгоритму; * организовать самостоятельную работу учащихся; * тренировать спо-собность к само-контролю, взаимоконтролю и са-мооценке; * организовать само-проверку самосто-ятельной работы * организовать коррекционную работу по результатам выполнения са-мостоятельной работы; * организовать ситуацию успеха по результатам выпол-нения самостоятельной работы. | 7.1. ***Вводный инструктаж учителя*:**   * Тема практической работы - **«Построение чертежа фартука в М 1:4», «Изготовление выкройки»**   *задачи практической работы*:  - подставляя в формулы данные мерок и прибавок произвести расчет конструкции фартука (внимательно выполнять математические действия) (Приложение №3)  - построить чертеж фартука в масштабе  (каждый отрезок на чертеже должен соответствовать определенному размеру согласно результатам вычисления, линии должны соответствовать требованиям стандарта)  1 уровень –фартук с поясом –кулиской.  2 уровень-ИТК « Построение чертежа фартука на поясе»  3 уровень-фартук с нагрудником.  *Объекты труда:*  - демонстрация 3 вариантов чертежей фартука в М 1:4 и выкроек фартука.  - *инструменты и приспособления:*  линейка закройщика, простой карандаш, ластик, красный цветной карандаш.  (соблюдать приемы работы с чертежными инструментами)  *Учебно-техническая документация:*  Для построения чертежа фартука 1 уровня можно воспользоваться рис. 52-53 на стр 100-101  2 уровня-ИТК «Построение чертежа фартука на поясе» (Приложение №3)  3 уровня – ИТК «построение фартука с нагрудником»  (обратить внимание на то, что карман находится от линии талии на 10см, а от линии середины – на 12 см.)  *Инструктаж по технике безопасности:*  **7.2. *Самостоятельная работа учащихся по УТД.***  **7.3. *Текущий инструктаж учителя*** *(проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):*  *7.3.1. Формирование новых умений:*   * проверка организованности начала работы учащихся; * проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления); * соблюдение безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;   7.3.2. *Усвоение новых знаний:*   * проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации; * инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.   7.3.3. *Целевые обходы:*   * инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом; * концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций; * оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся; * контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения; * рациональное использование учебного времени учащимися.   ***7.4. Заключительный инструктаж учителя:***   * анализ выполнения самостоятельной работы учащимися:   ученицы обмениваются чертежами друг с другом и выявляют допущенные ошибки, делая замечания в корректной форме, не обижая друг друга (взаимоконтроль).   * разбор типичных ошибок учащихся:   выясняется в каком месте возникли затруднения, почему, намечаются пути их исправления.  Проводится повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. После этого ученицы приступают к выполнению практической работы №2 В конце урока сдают выкройки на проверку учителю. | **Личност-ные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности; * выдвижение гипотез, основанных на жизненном опыте учащихся * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * применение на практике полученных знаний и последующее повторение. |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * самоконтроль выполнения задания; * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * планирование своего действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане. |
| **Познава-тельные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности; * усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |
| **Формируемые способы деятельности:**   * умение структурировать знания; * выбор наиболее эффективных способов решения задач; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений; * выдвижение гипотез; их обоснование. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:**   * включить новый способ действий в систему знаний учащихся; * тренировать в способности применять новый алгоритм действий в стандартной и не- стандартной ситуации. | Домашнее задание даётся дифференцированно.  Проводится инструктаж по выполнению домашнего задания.  **Уровень «А»** (базовый):  - прочитать §16 и ответить на вопросы стр.89-101;   * выучить новые понятия; * принести выкройку, ткань, ножницы, карандаш, * булавки.   **Уровень «Б»:** (основной)  - прочитать §16 и ответить на вопросы стр.89-101;   * выучить новые понятия; * выполнить тест в тетради на печатной основе стр. 25 * подобрать пословицы и поговорки в соответствии с предстоящей темой урока (раскрой фартука) * принести выкройку, ткань, ножницы, карандаш, * булавки.   **Уровень «В»:** (продвинутый уровень):  - прочитать §16 и ответить на вопросы стр.89-101;   * выучить новые понятия; * выполнить тест в тетради на печатной основе стр. 25 * подобрать пословицы и поговорки в соответствии с предстоящей темой урока (раскрой фартука) выполнить задание из учебника « Используй компьютер» * принести выкройку, ткань, ножницы, карандаш, булавки.   Сообщение о теме следующего урока.   * На следующем уроке вы будете раскраивать фартук.   Для работы будут необходимы: учебники, тетради на печатной основе, рабочие тетради, ткань, коробка по технологии. | **Познава-тельные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * отработка алгоритма по изученной теме; * творческая переработка изученной информации; * поиск искать в традиционных источниках (в алфавитном, в предметном каталоге, в каталоге вторичных источников, в словарях, в энциклопедиях); * поиск в компьютерных источниках (в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах, с помощью поисковых программ, в базах данных); * поиск в других источниках (в социуме, в радиовещании, телевещании, в аудио-, видеоисточниках) * переработка (на основе анализа, на основе синтеза). |
| **Формируемые способы деятельности:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности; * поиск и выделение информации; * применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств. |
| **IX. Уборка рабочих мест** |  |  | |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель этапа:**   * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; * организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока; * организовать проведение самооценки учениками работы на уроке; * по результатам анализа работы на уроке определить направления будущей деятельности. | Итог урока.  - Кому из вас показалось, что урок прошел незаметно?  - А у кого-то возникло такое ощущение, что урок длился дольше, чем обычно?  - Чтобы узнать, интересно ли вам было на занятии, я попрошу вас ,как и в начале урока вновь **«нарисовать своё настроение»** (светофор). (Приложение №2)  Объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке;   * выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся.   До новых встреч!            **II** | **Коммуни-кативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * оценка и самооценка учебной деятельности; * обобщение и систематизация знаний; * учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умений полно и точно выражать свои мысли. |

**Литература**

1. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии [Текст] / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2003. – С. 117-119.
2. Асмолова, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12-18.
4. Атаулова О.В., Кондракова Л.В. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС проектирование и анализ [Текст]: методические рекомендации/ под общей рекомендацией Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – С.87-101.

5. Управление качеством технологического образования: методические рекомендации /Автор-

сост. О.В.Атаулова. - Ульяновск: УИПКиПРО, 2006. - 55 с.

6. Зарубина, В.В. Разработка основной образовательной программы ООО [Текст]:

методические рекомендации / В.В. Зарубина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 48 с.

7. Технология: программа: 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана –

Граф, 2012.

8. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5кл: методическое пособие/ Н.В.

Синица.- М.: Вентана – Граф, 2013г.

9. Учебник. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобра-

зовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.

10. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: Рабочая тетрадь для учащихся

общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, Н.А. Буглаева.- М.: Вентана –

Граф, 2013г.

11. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

12. www.vk.com/club21253886‎

13. *www.* [*http://klasnaocinka.com.ua/en/article/fizkultminutki-na-urokakh.html*](http://klasnaocinka.com.ua/en/article/fizkultminutki-na-urokakh.html)

14. . [*http://www.it-.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&lib\_no=137646&tmpl=lib*](http://www.it-.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=137646&tmpl=lib)

[*Безшапошникова О. В. Шаблон презентации «Моделирование, крой и пошив одежды»*](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&d_no=134992&ext=Attachment.aspx?Id=47991)