

## **MOODLE в школе – инновация или требование времени?**

В период сложной эпидемиологической ситуации школы столкнулись с необходимостью реализации дистанционного обучения - процессом взаимодействия ученика и учителя на расстоянии с сохранением, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1]. Использование новейших технических электронных платформ и информационно-коммуникационных технологий позволяют организовать качественное образование онлайн. Система дистанционного обучения Moodle, самая популярная из таких платформ и открывает новые перспективы для обучения школьников.

MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая помогает организовать и обогатить процесс обучения. В данной среде создаются и распространяются электронные учебные материалы различных курсов.

Система дистанционного обучения Moodle содержит широкий выбор инструментов по созданию, улучшению и сопровождению курсов и их эффективности. К ним относятся:

- Задание – позволяет учителю оценивать и комментировать опубликованные на платформе работы.

- Форум – позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения.

- Чат – предоставляет участникам учебного процесса возможность синхронного письменного общения в реальном времени.

- Семинар – это вид занятий, где каждый не только выполняет собственную работу, но и оценивает результаты работы других. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ, но и их деятельность в качестве рецензентов.

- Тест – позволяет учителю создать наборы тестовых вопросов. Вопросы могут быть: с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, а также другие виды. Все вопросы хранятся в базе данных. Ученикам можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. Тесты могут показывать правильные ответы или просто оценку.

- Занятие – в этом элементе курса весь теоретический материал разбит на несколько частей. Прежде чем приступить к изучению следующего раздела, необходимо правильно ответить на вопрос. Учебный материал можно выдавать частями, в конце

каждой части задавать вопросы и, в зависимости от ответов направлять процесс обучения по той или иной ветви изучения материала.

– Опросы – простой элемент курса, позволяющий задать вопрос с выбором одного из нескольких вариантов ответов.

– Глоссарий – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе.

Каждый учитель имеет возможность подобрать для своей дисциплины необходимые для него инструменты для организации учебного процесса.

Кроме того, достоинством системы Moodle является активное ее использование в тех ситуациях, когда, ученикам необходимо самостоятельное освоение материала в случае пропуска занятия, а также устранение пробелов путем повторения.

Использование системы Moodle в образовательном процессе позволяет формировать у учащихся способность к самостоятельному поиску, к постоянному, непрерывному самообразованию, что обеспечивает более высокое качество освоения содержания учебной дисциплины.

Наиболее значимыми результатами использования системы Moodle:

- реализация творческого потенциала как учителя, так и ученика;
- высокая степень индивидуализации обучения;
- понимание учениками необходимости самостоятельного поиска новой и актуальной информации для непрерывного самообразования;
- осознанность познавательной деятельности;

Таким образом, использование системы Moodle в учебном процессе школы – это инновация, которая позволяет сделать более эффективным качество всего учебного процесса в целом и закладывает прочную основу их дальнейшего постоянного самообразования, а также становится требованием времени.

### **Библиографический список**

1. «Термины и определения дистанционного обучения». Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования. [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm>
2. Андреев А.А., Кинелев В.Г., Краснова Г.А. и др. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2004. – 516с.
3. Бичева И.Б., Китов А.Г. О готовности преподавателей к инновационным преобразованиям в учебно-профессиональной деятельности. Интернет-журнал «Науковедение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/> Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь – декабрь.