**Роль цифровых образовательных технологий в процессе организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении**

**Выполнила:**

Юрикова Эльмира Рустамовна,

Воспитатель МБДОУ

«Д/с №63 «Калинка»

**пгт. Нижняя Мактама 2021**

Цифровые образовательные технологии повсеместно входят в нашу жизнь. Широкое использование мобильных устройств, понижение возраста освоения интернета и приобретения родителями детей современных средств связи с ребенком становится толчком для создания нового образовательного пространства. Данное пространство должно быть качественным и соответствовать требованиям безопасности.

Цифровые образовательные технологии проникают и в дошкольные образовательные учреждения. Обстановка в стране с сужением возможностей для личного общения в то же время создает новые возможности для работы педагогов. Дистанционные семинары и методические мероприятия, курсы повышения квалификации и иные формы работы являются толчком к использованию дистанционных образовательных технологий и для детей самого разного возраста. Вышеупомянутые положения доказывают актуальность приведённой работы, которая заключается ещё и в необходимости повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Целью данной статьи является рассмотрение роли цифровых образовательных технологий в процессе организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Применение ИКТ в обучении определило важный принцип – принцип индивидуализации. Согласно требованиям ФГОС нового поколения каждый обучаемый следует индивидуальному ритму обучения, со своим именно ему необходимым темпом и уровнем освоения образовательной программы, с заданной глубиной изучаемого материала.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого применения их в педагогической работе. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в современном мире позволяют педагогу проявить творчество, побуждают искать новые нетрадиционные формы и методы.

Ускорение раннего развития детей делает реальностью использование ИКТ в период дошкольного детства. Современные исследования свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте трех—шести лет, поскольку в этом возрасте интенсивно развивается мышление ребенка, и компьютер может выступать особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Самое главное для эффективного применения компьютера — это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. В связи с тем, что особенностью ИКТ является работа с образами предметов, это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.

Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники, это игра. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребёнок пользуется своим опытом, знаниями, впечатлениями. Ребёнок обнаруживает способность наделять нейтральный объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главной психологической базой для введения в игру дошкольника – компьютера, как игрового средства.

Комплексное использование ИТК с привычной для ребёнка предметно- развивающей средой: строительным и природным материалом, красками и мозаикой и т.д. сформирует у детей восприятие современных технологий как технологического средства для решения творческих, продуктивных задач, побуждает ребёнка к реальному созиданию, сохраняет от «ухода» в виртуальный компьютерный мир.

Занятия с использованием ИКТ должны содержать в себе не только непосредственную работу ребёнка с информационным средством (компьютером, интерактивной доской), но и собственную продуктивную деятельность. Это может быть конструкторская, изобразительная, театральная и иная детская деятельность, направленная на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, усвоение поставленных задач, формирование у детей целостного восприятия изучаемого материала.

Методика проведения компьютерного занятия включает в себя несколько частей, из которых только одна проводится при непосредственной работе ребёнка на компьютере. Остальные части занятия несут на себе полноправную педагогическую работу.

Заключительным этапом работы ребёнка с информационными технологиями должно быть создание собственного продукта. Это может быть составленный рассказ, иллюстрация к сказке, печатный рисунок, открытка, театральная кукла. Результат детской деятельности должен быть опосредован желанием ребёнка придумывать, созидать, воплощать.

В планировании занятий важно учитывать взаимосвязь прохождения материала основной базовой программы с содержанием компьютерных занятий, с целью обеспечения для ребёнка единого образовательного поля.

Занятия с использованием информационных средств являются одним из этапов решения той или иной воспитательно–образовательной задачи: по развитию математических представлений, изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и началом грамоты, ознакомлению с окружающим миром.

Организация и методика проведения занятий с использованием современных информационных, компьютерных технологий идентична методике проведения традиционных занятий по основным видам детской деятельности: развитию речи, математике, изобразительной деятельности.

ИКТ в ДОУ можно применять в следующих видах деятельности:

• Подбор иллюстративного материала к занятиям;

• Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;

• Оформление групповой документации, отчетов и мониторингов;

• Оформление стендов группы и кабинетов;

• Оформление стендов, газет и буклетов для родителей;

• Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России;

• Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

• Ведение сайта ДОУ;

• Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и в процессе проведения родительских собраний праздников;

• Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;

• Использование видеокамеры и соответствующих программ для монтажа видеоматериала;

• Оформление буклетов, визиток, материалов по различным мероприятиям ДОУ;

• Использование электронной почты.

**Список использованной литературы:**

1. Баландин Д. Л.,Комарова И. И., Комарова Т. С. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» -М.: МОО ВПП ЮНЕСКО « Информация для всех», 2008
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
3. Педагогическая библиотека <http://pedib.ru>
4. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании /– М., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.