Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.»

**Методическое пособие**

**для самостоятельной внеаудиторной**

**работы студентов**

***по ОПД***

**«Анатомия и физиология человека»**

***по разделу:* «Анатомо – физиологические особенности движения и опоры»**

***Специальность 34.02.01. Сестринское дело***

***Разработано преподавателем: Зинкевич Т.В.***

**2020 г.**

**Аннотация**

Методическое пособие для самостоятельной и внеаудиторной работы по дисциплине «Анатомия и физиология человека» по разделу «Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры», разработан, для студентов медицинского техникума, обучающихся по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра.

В методическом пособии содержаться задания для самостоятельной и внеаудиторной работы по дисциплине «Анатомия и физиология человека» по разделу «Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры».

Методическое пособие включает следующие задания: заполнение таблиц, составление глоссария, составление вопросов для само - и взаимоконтроля, решение ситуационных задач. Задания сопровождаются четкими рекомендациями по выполнению заданий.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются устный и письменный опрос.

Предложенные задания закрепляют и углубляют полученные студентами знания по данной дисциплине и разделу на теоретических и практических занятиях.

Введение

Методическое пособие разработано в соответствии с учебной программой дисциплины «Анатомия и физиология человека», согласно, Федерального Государственного образовательного стандарта, с *целью* закрепления и углубления знаний, полученных на теоретических и практических занятиях по данному разделу.

Методическое пособие предназначено для студентов специальности 34.02.01.Сестринское дело.

Программой учебной дисциплины предусмотрено обязательной аудиторной нагрузки 270 часов, из них 100 часов теоретических занятий, 80 и часов практических занятий, 90 часов самостоятельной внеаудиторной работы студентов, из них на раздел «Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры» отводится – 7 часов.

Методическое пособие является частью методического обеспечения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение тканей, органов и систем, их функции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

Требования к результатам освоения раздела: «Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры».

В результате освоения раздела студент должен знать:

виды, форму костей; кость как орган; рост костей в длину и толщину; виды соединения костей; классификацию суставов.

В результате освоения раздела обучающийся должен уметь:

Пальпировать основные кости; использовать анатомические термины.

Актуальность применения методического пособия заключается в том, что

в нём представлены разные и интересные виды самостоятельной и внеаудиторной работы студентов по данному разделу. Большой объем информации изложен в кратком и понятном для студентов виде.

Методическое пособие состоит из заданий самостоятельной внеаудиторной работы студентов, образцов выполнения заданий, эталонов ответов, критериев оценки результатов, списка рекомендуемой литературы.

Методическое пособие мет быть использовано для повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием и переподготовке специалистов по теме «Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры».

Рекомендуемое количество часов самостоятельной внеаудиторной работы по данному разделу обучающегося 7 часов.

**Задания самостоятельной внеаудиторной работы**

**Раздел:** «Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры»

**Тема 3.1** Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей

**Задание:** составьте 14-15 вопросов для само- и взаимоконтроля

**Рекомендации:** при составлении вопросов для само- и взаимоконтроля, используйте лекционный материл или материалы учебника по данной теме.

**Например,:**

1.Виды соединения костей?

2.

3.

4. …………. 14.-15.

**Литература:**

1.Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И.учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования-9 изд., стер.-М.: Издательский цент «Академия», 2014.

2.Смолянинникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А, Анатомия и физиология: учебник – М.:ГЭОТАР – медиа,2011.

3.Самусев Р.П. Анатомия человека-М:1900 и М,: 1995

4.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека

**Критерии оценки составленных вопросов для само- и взаимоконтроля**

«5» - отлично

- количество вопросов 13-14;

- полнота использования учебного материала:

- вопросы сформулированы грамотно;

- отмечена логика в формулировке вопросов и их последовательности - терминологическая и орфографическая грамотность;

- вопросы различной сложности;

- используемые термины не выходят за рамки изученной темы;

- аккуратность оформления.

«4» - «хорошо»

- количество вопросов 13-14;

- учебный материал использован полностью;

- вопросы сформулированы с незначительными ошибками;

- имеются недочеты в формулировке вопросов и их последовательности;

- имеются небольшие орфографические ошибки;

- аккуратность оформления.

«3» - «удовлетворительно»

- количество вопросов 11-12;

- учебный материал использован не полностью;

- вопросы сформулированы нечетко;

- имеются ошибки в формулировке вопросов

- вопросы расставлены непоследовательно;

- имеются орфографические ошибки;

- имеются упущения в оформлении.

**Тема 3.2** Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа (2ч.)

**Задание:** составьте глоссарий.

**Рекомендации**: при составлении глоссария, выпишите название костей черепа на латинском языке, используя материалы учебника по данной теме.

**Литература:**

1.Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования-9 изд., стер. - М.: Издательский цент «Академия», 2016.

2.Смолянинникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А, Анатомия и физиология: учебник – М.:ГЭОТАР – медиа,2016.

3.Самусев Р.П. Анатомия человека-М,:1900 и М,: 1995

4.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека

**Эталоны ответов**

os occipitale – затылочная кость

os sphenoidale – клиновидная кость

os temporale – височная кость

os parietale – теменная кость

os frontale – лобная кость

os ethmoidale - решётчатая кость

os maxilla – верхняя челюсть

os mandibula – нижняя челюсть

os palatinum – нёбная кость

os zygomaticum – скуловая кость

os hiodenum – подъязычная кость

os lacrimale – слёзная кость

os nasale – носовая кость

Concha nasalis inferior - нижняя носовая раковина

Vomer – сошник

**Критерии оценивания глоссария**

«5» - отлично

-глоссарий составлен по основным дидактическим единицам темы; определения терминов точные, краткие доступные для понимания;

- информативная точность и достоверность фактов;

- орфографическая правильность;

- глоссарий оформлен грамотно и аккуратно.

«4» - «хорошо»

- глоссарий составлен по основным дидактическим единицам темы;

- в определении терминов допущены неточности;

- информативная точность и достоверность фактов;

- орфографическая правильность;

- словарь терминов оформлен грамотно и аккуратно;

«3» - «удовлетворительно»

- глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса;

- в определении терминов допущены неточности;

- недостаточное количество слов;

- допущена информативная неточность и недостоверность фактов;

- словарь терминов оформлен с незначительными ошибками, в письменной форме в словаре.

**Тема 3.4** Анатомо-функциональные особенности скелета туловища (2ч.)

**Задание:** заполните таблицы №1; №2

**Рекомендации:** при заполнении таблиц, используйте лекционный материал или материалы учебника по данной теме.

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| Позвонки | Особенности строения позвонков |
| Шейные позвонки |  |
| Грудные позвонки |  |
| Поясничные позвонки |  |
| Крестцовые позвонки |  |
| Копчиковые позвонки |  |

Таблица№2

|  |  |
| --- | --- |
| Суставы позвоночника | Движения в суставах |
| Атлантоосевой и атлантозатылочный сустав |  |
| Рёберно-позвоночные и грудино-рёберные суставы |  |
| Межпозвоночные суставы |  |

Эталоны ответов

Таблица№1

|  |  |
| --- | --- |
| Позвонки | Особенности строения позвонков |
| Шейные позвонки | Поперечные отростки позвонков имеют отверстия |
| Грудные позвонки | Поперечные отростки и тела позвонков имеют суставные поверхности |
| Поясничные позвонки | Позвонки массивные |
| Крестцовые позвонки | Позвонки обычной формы; срощены в единую кость |
| Копчиковые позвонки | Позвонки маленькие недоразвитые, срощенные в единую кость |

Таблица№ 2

|  |  |
| --- | --- |
| Суставы позвоночника | Движения в суставах |
| Атлантоосевой и атлантозатылочный сустав | Движения головы |
| Рёберно-позвоночные и грудино-рёберные суставы | Дыхательные движения |
| Межпозвоночные суставы | Движения позвоночного столба (туловища) |

**Литература:**

1.Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования-9 изд., стер. -М.: Издательский цент «Академия», 20146

2.Смолянинникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А, Анатомия и физиология: учебник – М.: ГЭОТАР – медиа,2016

3.Самусев Р.П. Анатомия человекаМ:1900 и М: 1995

4.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека

**Критерии оценивания таблицы**

«5» - отлично

- использованы термины, понятия;

- присутствует логическая связь;

- информация изложена правильно в соответствии с материалом конспекта, учебника;

- аккуратность оформления.

«4» - «хорошо»

- колонки таблицы озаглавлены и соответствуют шаблону;

- допущены неточности в использовании терминов, понятий;

- присутствует логическая связь;

- информация изложена правильно в соответствии с материалом конспекта, учебника, имеются неточности;

- аккуратность оформления.

«3» - «удовлетворительно»

- колонки таблицы озаглавлены и соответствуют исследуемой теме;

- допущены неточности в использовании терминов, понятий;

- потеряна логическая связь;

- материал изложен литературным языком;

- работа выполнена не аккуратно.

**Тема 3.4 Анатомо**-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.

**Задание:** решение ситуационных задач

**Рекомендации:** при решении ситуационных задач, используйте лекционный материал или материалы учебника по данной теме.

**Задача №1**

При рентгеноскопическом исследовании у десятилетнего мальчика обнаружили отсутствие единой крестцовой кости (крестца) и наличие отделенных друг от друга светлыми промежутками (хрящами) крестцовых позвонков.

**Вопрос:** Почему у мальчика отсутствует единая крестцовая кость?

**Задача №2**

В травмпункт доставлен больной с переломами костей предплечья.

**Вопрос:** Назовите эти кости.

**Задача №3**

Больной обратился к врачу с жалобами на боли при движениях в плечевом суставе.

**Вопрос:** Какие кости участвуют в образовании плечевого сустава?

**Задача №4**

Для прогнозирования родового процесса важно знать размеры малого и большого таза.

**Вопрос:** Как называется самое узкое место входа в малый таз?

**Задача №5**

При игре в футбол в результате травмы произошел перелом нижнего (дистального) конца малоберцовой кости.

**Вопрос:** Как называется утолщенный конец (эпифиз) малоберцовой кости?

**Задача №6**

Известно, что во время родов у новорожденного может произойти вывих тазобедренного сустава.

**Вопрос:** Какая связка тазобедренного сустава удерживает головку бедренной кости в вертлужной впадине?

**Задача №7**

**Ответ:** При вывихе коленного сустава могут подвергнуться повреждению внесуставные, внутрисуставные связки и мениски.

**Литература:**

1.Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования-9 изд., стер. -М.: Издательский цент «Академия», 2016

2.Смолянинникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А, Анатомия и физиология: учебник – М.: ГЭОТАР – медиа,2016.

3.Самусев Р.П. Анатомия человекаМ:1900 и М: 1995

4.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека

5. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. - 252 с.

**Эталоны ответов ситуационных задач**

**Задача №1**

Ответ: Крестцовые позвонки срастаются в единую к 17-20 годам жизни.

**Задача №2**

**Ответ:** К костям предплечья относятся лучевая и локтевая кости.

**Задача №3**

**Ответ:** Плечевая кость, лопатка.

**Задача №4**

**Ответ:** Прямой размер входа в малый таз называется истинная (гинекологическая) конъюгата.

**Задача №5**

**Ответ:** Латеральная лодыжка.

**Задача №6**

**Ответ:** Это связка головки бедренной кости, расположенная в полости сустава.

**Задача №7**

**Ответ:** При вывихе коленного сустава могут подвергнуться повреждению внесуставные, внутрисуставные связки и мениски.

**Критерии оценок решения ситуационных задач**

**«5»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**«4»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании латинских анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«3»:**

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании латинских анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«2»:**

Ответ на вопрос дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, с незнанием латинских анатомических терминов или большим количеством ошибок в их использовании; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Заключение

Опыт работы показывает, что использование разных видов самостоятельной работы позволяет эффективно усваивать учебный материал, повышая познавательный интерес студентов путем активизации непроизвольных процессов памяти и проведения самостоятельной работы путем формирования малых групп с использованием элементов самоконтроля.

Правильная организация самостоятельной работы студентов необходима для эффективного восприятия учебного материала, повышения познавательного интереса и формирования компетенций.

Такой подход к самостоятельной работе студентов обеспечивает возможность для создания условий максимального развития способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов и потребностей.

Список источников и литературы:

1.Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования-9 изд., стер. - М.: Издательский цент «Академия», 2014.

2.Смолянинникова Н.В.,Фалина Е.Ф.,Сагун В.А, Анатомия и физиология: учебник – М.:ГЭОТАР – медиа,2011.

3.Самусев Р.П. Анатомия человека-М,:1900 и М,: 1995

4.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека

5.Сборник тестовых заданий, морфо – функциональных и ситуационных задач и ответов «Анатомия и физиология человека», М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006

6.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека

7. Ульяновская С.А., Басова Л.А., Коновалова С.Г., Смирнова В.С., Паршина А.С., Менщикова Е.П., Богомол В.В., Серебренников А.Д., Голенева О.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-1. – С. 99-100;

URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6450