**Рабочая программа**

**Факультативный курс «Русский язык:работа с языковым материалом» 9 класс.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку, в соответствии с программами по русскому языку для 5-9 классов:  «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл.» авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,Загоровская О.В..- М.: «Просвещение», 2020г.

Для развития интереса к изучению русского языка, чуткости к красоте и выразительности речи, привития любви к русскому языку важна деятельность с языковым материалом. Данный курс предусматривает систематическое наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русского языка. Для более полной, точной, яркой и образной передачи своих мыслей, чувств и оценок используются различные средства языковой выразительности.

Языковая выразительность — это свойство сказанного или написанного своей словесной формой привлекать особое внимание читателя, производить на него сильное впечатление. В основе языковой выразительности всегда лежит *новизна, своеобразие, некоторая необычность, отступление от привычного*и*обыкновенного*.

Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать навыки лингвистического анализа. Тем самым курс поможет реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.

 Настоящая программа имеет познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать чувство гордости за русский язык. Курс имеет практическую направленность. Он способствует развитию умения чувствовать слово и владеть им так, чтобы выразить себя, своё состояние, настроение, используя средства выразительности языка, делающие речь богатой и красивой, а также учит учащихся самостоятельной познавательной деятельности и формирует коммуникативные компетентности учащихся.

Курс рассчитан на 17 часов и предназначен для учащихся 9 классов

Основная цель программы - подготовка выпускников школы к итоговой аттестации по русскому языку в школе, что предполагает развитие аналитических и творческих способностей обучащихся как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств; обучение навыкам анализа текста в комплексе.

**Актуальность**

Введение курсаобусловлено необходимостью углубленного изучения средств художественной выразительности, что способствует качественной подготовке выполнения тестовых заданий при сдаче ОГЭ.

**Основные задачи курса:**

-раскрыть перед учащимися богатство и выразительность русского языка, систематизировать и углубить знания о культуре речи

 -углубить знания о лексических средствах выразительности русского языка;

 -обеспечить практическое использование знаний и умений в определении изобразительно-выразительным средствам языка в тестовых заданиях ОГЭ;

**Формы работы**: лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

* лекция;
* беседа;
* объяснение учителя;
* исследование;
* наблюдение;
* сопоставление и анализ.

Виды деятельности учащихся:

* анализ языковых средств в тексте
* работа с тестами
* составление схем, таблиц алгоритмов

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | | Основные приоритеты | |
| личностные | | * *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); * *основы социальных компетенций*(включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); | |
|  | | * готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*. | |
| Метапредметные: | |  | |
| регулятивные | | * формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |
| коммуникативные | | * формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; * практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:   действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;  устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;  удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;  определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. | |
| познавательные | | • развитие *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;  • практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра*логических действий и операций.* | |
| Предметные | | * представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества; * понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; * усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; * опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; * проведение различных видов анализа слова ( морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), анализа текста с точки зрения особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; * понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; * осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. * овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников; * научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; * четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; | |

**Содержание программы**

1. Введение. Слово как единица языка.

2.Средства художественной выразительности.

Понятие о тропах. Эпитет. Простые эпитеты, постоянные эпитеты.

Олицетворение. Сравнение .Метафора. Метафорические образы.

Метафоры поэтические, индивидуально-авторские, развернутые.

Работа с примерами из художественных текстов, с тестами.

3.Лексические средства выразительности.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в художественных текстах.

Стилистическое расслоение словарного состава: диалектная, профессиональная, жаргонная лексика и ее использование в произведениях художественной литературы. Устаревшие слова, языковые и авторские неологизмы.

Фразеологизмы.Крылатые слова.

**Список литературы**

1. «Выразительные средства художественной речи».-Г.С.Меркин и др.-М: «Русское слово»

2. «Средства художественной выразительности:тропы и фигуры».Л.Н.Голайденко-Уфа,2001.

3. «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегов,Н.Ю.Шведова.

4. «Словарь синонимов русского языка» А.П.Евгеньева.-М:Астрель,2001.

5. «Школьный словарь антонимов»И.Гуров.- С-Петербург,2001.

6. «Словарь эпитетов русского литературного языка» К.С.Горбачевич.-С-Петербург «Норинт», 2000.

7. «Учимся играя» В.Волина.-М: «Новая школа»,1994.

8.Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А. Русское слово -М., Просвещение, 1978

9. Экспрессивные средства языка.

10. Стилистика русского языка Голуб И.Б

11. Путешествие в слово.. Э. А. Вартаньян.

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

[http://www.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru) – Образовательный портал «Российской образование»

[http://www.school.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru) – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

[http://www.gramota.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru) – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

[http://www.ucheba.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.ru) - Образовательный портал «УЧЕБА»

[http://www.alledu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.alledu.ru) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

**Тематическое планирование**

**«Работа с языковым материалом» 9 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | Слово как единица языка | 1 |
| 2 | Прямое и переносное значение слова | 1 |
| 3 | Виды изобразительно-выразительных средств.Тропы. | 1 |
| 4 | Роль средств выразительности в тексте | 1 |
| 5 | Лексические средства выразительности:синонимы,антонимы,омонимы. | 1 |
| 6 | Лексические средства выразительности:паронимы | 1 |
| 7 | Использование лексических средств выразительности в тексте. | 1 |
| 8 | Стилистическаяокраска слова.Лексика общеупотребительная, книжная. | 1 |
| 9 | Стилистическаяокраска слова.Лексика разговорная и просторечная | 1 |
| 10 | Использование в тексте стилистически окрашенных слов | 1 |
| 11 | Словарь ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы | 1 |
| 12 | Словарь ограниченного употребления: профессионализмы. | 1 |
| 13 | Устаревшие слова | 1 |
| 14 | Неологизмы. | 1 |
| 15 | Фразеологизмы. Использование их в тексте. | 1 |
| 16 | Крылатые слова. | 1 |
| 17 | Обобщающее повторение. | 1 |