

ПРОЕКТ

**Взаимодействие ДООУ и семьи в развитии детей с
предпосылками одаренности
«Детский сад № 6 «Журавушка»
(на 2013-2015 годы)**



Салехард, 2013 г

Содержание

Введение

Пояснительная записка.....	3
Концептуальное обоснование актуальности проекта.....	4
Участники проекта, их функциональные обязанности.....	6
Основные направления работы.....	9
Основные принципы проекта.....	9
Механизм оценки результатов.....	10
Содержание проекта.....	12
План реализации этапов проекта на 2013-2014 учебный год.....	12
План реализации этапов проекта на 2014-2015 учебный год....	14
План работы по взаимодействию с семьёй по этапам проекта.....	16
Методическое обеспечение проекта.....	19
Приложение.....	20

Пояснительная записка

*Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву,
на которой будут расти и процветать таланты*
Генрих Нейгауз

Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в проектах, которые учитывали бы взаимодействие ДОО и семьи в развитии предпосылок одаренности дошкольников, индивидуальных запросов и интересов одарённых детей.

Одарённость - это высокий уровень развития способностей человека. Одарённый ребёнок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования.

Семейная среда на этапе дошкольного детства играет ведущую роль в формировании предпосылок одаренности ребенка. В семье складывается отношение к неординарности, талантливости ребенка, что обуславливает впоследствии формирование его самооценки собственных возможностей, его активную или пассивную позицию в отношении развития своих способностей.

Детский сад - второй социальный институт после семьи в жизни маленького ребенка. Это колоссальный опыт для любого ребенка, особенно активно развивающегося и любознательного. В детском саду воспитание детей направлено, в первую очередь, на то, чтобы научить детей жить в социуме, научить необходимым навыкам общения, взаимодействия с окружающими людьми, развить свои способности.

Постановка проблемы, на решение которой направлен проект

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях в развитии способностей детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных и развивающих усилий, и родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, компьютеру и т.п.

Разные родители по-разному относятся к своим потенциально одаренным детям. Некоторые считают, что бесполезно обращать внимание на фантазии ребенка, его любознательность, стремление к познанию. В этом они видят лишь особенности возраста, а не проявление индивидуальности ребенка, потребности в творческом самовыражении. Такие родители, узнав о высоком потенциале ребенка, испытывают смущение и растерянность. Другие родители, напротив, склонны скорее преувеличивать творческие и интеллектуальные способности

ребенка, постоянно подчеркивая, что их ребенок одарен. Наиболее многочисленная группа родителей - это те, кто интуитивно угадывает творческий потенциал своего ребенка и даже пытается помочь в его раскрытии, сталкивается при этом с массой трудностей. Поэтому специалистам, работающим с детьми с предпосылками одаренности, нужно уделять особое внимание семье, создавая единое образовательное пространство для развития способностей детей.

Создание единого пространства развития ребенка не возможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться, не зависимо одни от других и обе стороны будут оставаться, в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Поэтому возникает необходимость разработки проекта, который станет ориентиром, как для педагогов, так и для родителей в выработке единого плана, единого маршрута развития ребенка.

Данный проект, строится на основе документов, регламентируемых и регулирующих их деятельность (типовое положение о ДООУ, устав образовательного учреждения, родительские договоры).

Проект состоит из пояснительной записки, обоснования ее актуальности, основных направлений работы и выработки стратегии по взаимодействию с семьей в целях повышения педагогической культуры родителей по развитию способностей детей, формирования партнерских отношений с семьей, строящихся на принципах открытости, доверия и сотрудничества.

Концептуальное обоснование актуальности проекта

В настоящее время тема взаимодействия воспитателей, педагогов с родителями очень актуальна, привлечение семьи к жизни детского сада, группы, а так же к правильному воспитанию и развитию детей требует от педагогов особого такта и внимания.

В системе дошкольного образования сегодня открываются новые возможности для развития личности ребенка, и одаренной личности. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по развитию способностей и одаренности ребенка.

Совместная работа педагогов с родителями помогает им стать единомышленниками и помощниками друг другу, участвовать в мероприятиях, которые способствуют их совместной деятельности с детьми по развитию детей.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка. Важно, чтобы умственные, творческие усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение со стороны взрослых не только в детском саду, но и дома. Семья способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его одаренности.

Замысел проекта

Проект «Взаимодействие ДООУ и семьи в развитии способностей, как предпосылок одаренности дошкольников» предоставляет родителям участвовать в образовательном процессе, в выборе средств и методов с целью развития и реализации способностей детей, как предпосылок их одаренности. Через включения родителей, детей, педагогов в различные развивающие познавательные, спортивные мероприятия, в продуктивную творческую и досуговую деятельность, происходит выявление и развитие способностей дошкольника, их активности и самостоятельности, а также навыки конструктивного межличностного взаимодействия друг с другом.

Новизна - формирование нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующего доверительными отношениями воспитателей, специалистов с родителями и помогающие корректно влиять на воспитательную позицию семьи в развитии способностей детей.

Цель проекта

Создание эффективных условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, и семьи, ориентированного на развитие способностей, как предпосылок одаренности детей, на повышение родительской компетентности, как важного фактора в решении образовательно-воспитательных задач развития детей.

Создание единого образовательно-воспитательного пространства детского сада и семьи для обеспечения полноценного развития детей, стимулирования родителей к активному участию в развитии ребенка, в его достижениях в образовании и творческом саморазвитии.

Задачи проекта:

Для родителей и педагогов

- ✓ создать каждому ребенку комфортные условия для развития творческих и познавательных потенциальных способностей, как предпосылок одаренности;

Для родителей

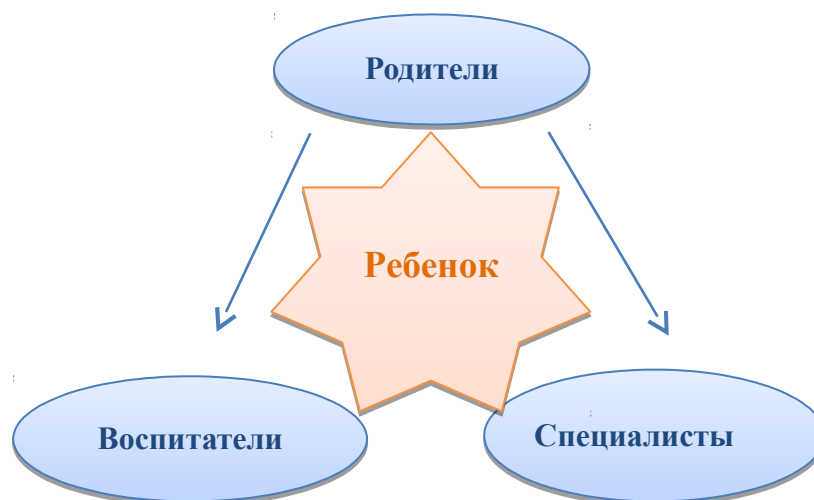
- ✓ развивать способности детей в совместной деятельности;
- ✓ активизировать, обогащать воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- ✓ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания в развитии способностей и одаренности детей;

Для педагогов

- ✓ изучить потребности родителей в образовательных услугах для перспективы развития способностей детей, выбора содержания работы и форм организации;
- ✓ разработать и применить содержание, формы и методы интегрирования работы с родителями;
- ✓ приобщение к участию родителей в жизни детского сада и возрастной группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы со способными детьми;
- ✓ организовать просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры;
- ✓ оказание помощи родителям в вопросах развития способностей дошкольников;
- ✓ привлечение взрослых к активному и педагогически грамотному участию в развитии способностей детей;
- ✓ систематизация информации по теме, обобщение опыта работы.

Участники проекта, их функциональные обязанности

Участниками проекта являются воспитатели и специалисты МАДОУ Детский сад «Журавушка», а также родители детей. Все субъекты тесно взаимодействуют между собой, при этом причиной тесного сотрудничества являются дети, включенные в организацию образовательного процесса, обеспечивающего введение в действие и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Проект предусматривает целенаправленную работу с детьми с предпосылками одаренности и их родителями, начиная со среднего возраста.





Педагогический коллектив МАДОУ Детский сад «Журавушка», для непосредственной полноценной реализации проекта, включает следующий состав работников (исполнители проекта):

Ответственный	Функции (механизм реализации Программы-проекта)
Координатор педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет руководство и координацию действий по реализации замысла, целей и задач проекта;-организует деятельность педагогического коллектива, родителей включенных в реализацию проекта, координирует ход реализации проекта в целом;-обеспечивает информированность всех субъектов о ходе реализации проекта;-несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию проекта;-обеспечивает психолого-педагогическую поддержку субъектов образовательного процесса, участвующих в проекте;-подбирает диагностические материалы по детям с предпосылками одаренности, проводит диагностику в рамках своей компетенции;-оказывает консультационную поддержку педагогам при реализации методик диагностики, разнообразных форм и приемов взаимодействия с детьми;-осуществляет анализ результатов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и рекомендует способы развития способных и одаренных детей;-осуществляет анализ результатов, рекомендует способы коррекции проекта при необходимости;-проводит мониторинг результатов реализации проектных мероприятий.
Зам. заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none">-осуществляет контроль процесса реализации проекта;-разрабатывает и реализует формы включенности всех субъектов образовательного процесса;-обеспечивает информирование педагогического коллектива о ходе реализации проекта;-организует оценку показателей результативности и эффективности проектных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает методическое, организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации проекта; -анализирует промежуточные и итоговые результаты, участвует в издании информационно-методических публикаций.
Воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - проводят диагностику выявления детей с предпосылками одаренности в рамках своей компетенции; -разрабатывают и реализуют содержание проекта, индивидуальные маршруты детей (с предпосылками одаренности детей) определенными направлениями и видами деятельности; - разрабатывают материалы повышенного уровня сложности по образовательным областям; -проводят развивающие занятия с детьми, совместные развивающие мероприятия с детьми и родителями; -планируют и проводят конкурсы, выставки, турниры, интеллектуальные марафоны и т. п.; - собирают и систематизируют материалы педагогической литературы по проблеме способных и одаренных детей; -подготавливают методические рекомендации по работе с одаренными детьми; - несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию проекта, обеспечивают эффективное использование технологий, средств, форм и методов. - предоставляют необходимую информацию координатору проекта.
родители	<ul style="list-style-type: none"> -участвуют в проведении диагностики по выявлению способности и одаренности своего ребенка; -вносят предложения по содержанию и реализации мероприятий проекта; - участвуют в разработке и реализации содержания проекта; - участвуют в определении индивидуального маршрута своего ребенка по развитию способностей по определенным направлениями и видам деятельности; -участвуют в подготовке и проведении мероприятий предусмотренных проектом, конкурсах, выставках; -изучают и обобщают лучший опыт семейного воспитания в развитии способностей и одаренности детей; - определяют эффективность реализации деятельности по проекту;

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый
Длительность: 2 года

Основные направления работы

Организационно-посредническое

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада по развитию способностей, как и предпосылок одаренности дошкольников;
- взаимодействие с общественными организациями (социальными институтами города).

Информационно-просветительское

- обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ по работе с детьми с предпосылками одаренности;
- организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь;
- использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

Организационно-педагогическое

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в различных развивающих познавательных, спортивных мероприятиях, в продуктивной творческой и досуговой деятельности.

Основные принципы проекта

Принципы взаимодействия с семьей

Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Принцип воздействия на семью через ребенка - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Принципы работы по развитию способности детей с предпосылками одаренности

- Вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками.

-Моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий.

-Акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.).

-Разрешение и поощрение высказывания множества вопросов.

-Использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых.

-Привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности.

-Обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, современные ИКТ-средства).

-Стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;

-Использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения.

-Создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

Механизм оценки результатов

Методы диагностики в ходе проекта

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (дневниковые записи).

2. Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.

3. Специальные методы деятельности воспитателя, педагога-психолога, родителей: тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов (по плану, по запросу).

- анкетирование, опрос родителей

- методика «Определение склонностей ребенка»

- методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)

4. Коллекции детских работ (достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности).

5. Регулярное отслеживание результатов взаимодействия педагогов ДОУ и

семьи (промежуточный, итоговый контроль).

- методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями Лаврентьева М. В.
- беседы, наблюдения
- учёт участия родителей в различных мероприятиях

6. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.

7. Конкурсы, выставки.

Продукты проекта

- обобщение опыта работы по теме Взаимодействие ДООУ и семьи в развитии способностей и одаренности дошкольников;
- презентация «Детский сад и семья – развиваемся вместе» (инновационные формы работы с семьёй).

Ожидаемые результаты по проекту

- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- повышение педагогической грамотности родителей по развитию способностей и одаренности дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов в деятельности;
- продуктивное творческое взаимодействие детей, педагогов и родителей.
- установление партнёрских отношений между родителями и педагогами ДООУ;
- родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, что позволяет выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду;
- распространить опыта работы взаимодействия с семьёй по работе со способными и одаренными детьми.

Оценка качества реализации проекта

1. Сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики уровня развития ребенка.
2. Отслеживание уровня создания информационно-развивающей среды.
3. Анализ документации педагогов (планы взаимодействия с родителями).
4. Анкетирование родителей.
5. Открытые показы.

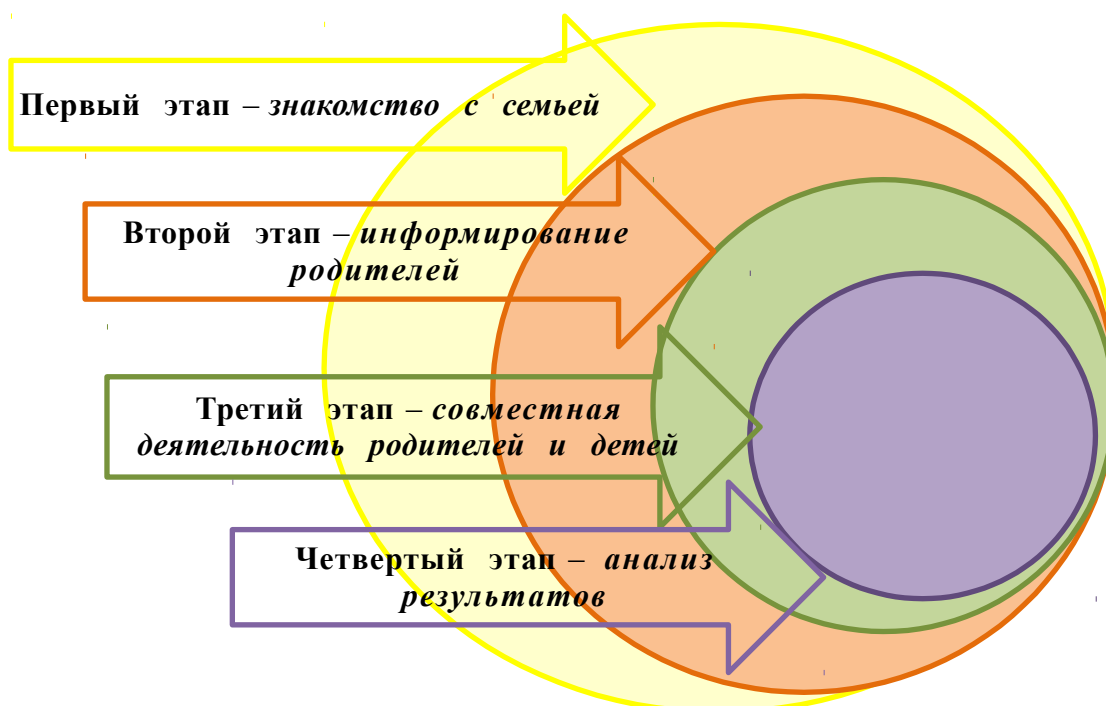
Практическая значимость результатов

Взаимодействие ДООУ и семьи в развитии предпосылок одаренности дошкольников будет способствовать благополучному развитию их способностей,

личности ребенка и дальнейшей успешной социализации. В значительной мере реализация проекта будет решать проблему психолого-педагогического просвещения родителей по проблеме одаренности.

Содержание проекта

Организация работы с родителями способных и одаренных детей состоит из четырёх этапов организованной деятельности, каждый этап имеет определённые внутренние и внешние цели, задачи, содержание, предполагаемые формы работы.



План реализации этапов проекта на 2013-2014 учебный год

Сроки	Задачи деятельности	Участники	Ответственные
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid yellow; padding: 10px; margin-right: 20px; text-align: center;"> Первый этап – знакомство с семьей </div> <div style="border: 2px solid yellow; padding: 10px; flex-grow: 1;"> Цель: определение индивидуальных особенностей, способностей и интересов каждого ребенка совместно с семьей </div> </div>			
сентябрь октябрь	1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической литературы для	Воспитатель и Родители,	Педагог-психолог

ь	реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.). 3. Получение и анализ первичной информации о ребенке его интересов, индивидуальных особенностях каждого ребенка.	Педагог-психолог	
ноябрь	1. Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, дидактических игр, разработка бесед. Распространение педагогических знаний среди родителей о проблеме детской одаренности. 2. Определение диагностического инструментария. 3. Выявление творческого потенциала детей средней группы совместно с родителями. 4. Знакомство родителей с результатами психолого-педагогической диагностики способностей детей.		
<div> <div>Второй этап – информирование родителей</div> <div>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, ознакомление с методами развития способностей ребенка</div> </div>			
декабрь	1. Знакомство родителей с этапами и задачами развития детей, психологическими возрастными особенностями детей 2. Определение индивидуального маршрута развития детей совместно с родителями. 3. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания и развития способных и одаренных детей.		
январь февраль	1. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей (проведение викторины «Всеумейка и «Всезнайка») 2. Осуществление теоретической и практической подготовки родителей по вопросам развития способностей детей:	Дети, родители, воспитатели и педагог - психолог	Воспитатели

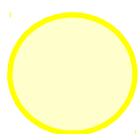
	-знакомство родителей с видами деятельности детей дошкольного возраста, приемами и методами взаимодействия ребенка и взрослого в продуктивной и игровой деятельности; знакомство родителей с методами и приемами, проводимые в детском саду, способствующие способностей развитию ребенка.		
<div> <div>Третий этап – совместная деятельность родителей и детей</div> <div>Цель: формирование эффективного сотрудничества педагогов и родителей для развития способностей ребёнка.</div> </div>			
март апрель	1. Проведение совместных детско-родительских спортивных мероприятий (примерная тематика): 2. Проведение совместных детско-родительских развлекательно-познавательных мероприятий (примерная тематика): 3. Создание и реализация детско-родительских мини-проектов (примерная тематика):	Дети, воспитатель и	Воспитатели старшей группы
Май	Подведение итогов проекта «Взаимодействие ДООУ и семьи в развитии предпосылок одаренности дошкольников» за 2013-2014 учебный год		

План реализации этапов проекта на 2014-2015 учебный год

Сроки	Содержание деятельности	Участник и	Ответст- венные
<div> <div>Третий этап – совместная деятельность родителей и детей</div> <div>Цель: формирование эффективного сотрудничества педагогов и родителей для развития способностей ребёнка.</div> </div>			
сентяб рь октябр ь	1. Пополнение методической базы и дидактического материала для работы с одаренными детьми. 2. Индивидуальные беседы с родителями способных детей (по	Воспитатели Родители, Педагог-	Педагог-психолог

	запросу). 3. Знакомство родителей с работой узких специалистов детского сада по различным направлениям развития дошкольников 4. Турнир способностей «Я и мой мир»	психолог	
ноябрь декабрь	1. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития творческого взаимодействия родителей и детей; проведение комплекса занятий – игр повышенной сложности для интеллектуально способных детей.		
январь февраль апрель	1. Конкурс чтецов 2. Подготовка памятки для воспитателей и родителей по работе со способными детьми 3. Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»		
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #d1c4e9; padding: 10px; margin-right: 20px; text-align: center;"> Четвертый этап – анализ результатов </div> <div style="border: 1px solid #9c27b0; border-radius: 15px; padding: 10px; flex-grow: 1;"> Цель: определение результативности взаимодействия ДОУ и семьи в развитии предпосылок одаренности дошкольников </div> </div>			
май	1. Анализ эффективности включения родителей в деятельность детского сада в развитии предпосылок одаренности дошкольников. 2. Анализ эффективности сотрудничества родителей и педагогов в деятельности детского сада в развитии предпосылок одаренности дошкольников. 3. Принятие решения о дальнейшей деятельности детского сада и семьи по взаимодействию, перспективы развития способностей детей. 4. Консультация с родителями, рекомендации по итогам проекта.	Воспитатели Родители, Педагог-психолог	

План работы по взаимодействию с семьёй по этапам проекта



Первый этап – знакомство с семьёй

Цель - определение индивидуальных особенностей, способностей и интересов каждого ребенка совместно с семьей

Содержание работы

1. Знакомство родителей с возрастными особенностями детей:

- организация деятельности по изучению индивидуальных особенностей каждого ребёнка: (воспитатели вместе с родителями определяют индивидуальные особенности, способности, интересы ребенка его способностей, возможностей, склонностей, осмыслению необходимости трансляции родителям положительного образа ребёнка);
- расширение возможностей понимания ребенка;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества родителей с ребенком.

2 . Открытие, констатация развития ребенка его интересов, признаков одаренности:

- информация может поступить от родителей, воспитателей, специалистов;
- выявление одаренного ребенка на первом этапе возможно при использовании методов наблюдения и метода экспертных оценок (данные методы оценивают степень проявления у детей группы признаков одарённости: выполнение заданий на наиболее высоком уровне, сообразительность, инициативность, оригинальность и разнообразие продуктов деятельности, любознательность, широта кругозора);
- анкетирование позволяет обратить внимание на то, чего может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее важными;
- проявление ярких способностей в художественной, спортивной, интеллектуальной, творческой деятельности рассматривается необходимость усилить внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития.

3 . Уточнение выявленной одаренности ребенка, проведение психолого-педагогического обследования:

- педагог-психолог и воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от специалистов ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед), родителей,
- изучение специальной литературы для уточнения выявленной одаренности ребенка.

Итогом работы явился составленный родителями «портрет» своего ребёнка и «портрет» себя как родителя, появившиеся смыслы в своём педагогическом образовании.

Второй этап - информирование родителей

Цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей, ознакомление с методами развития способностей ребенка

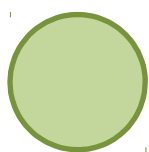
Содержание работы

1. Психолого - педагогическое сопровождение способных и одаренных детей
- учет индивидуального запроса семьи и ознакомление родителей с методами развития способностей ребёнка;
2. Индивидуальная работа с семьёй, дифференцированный подход к семьям одаренных детей, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения важные вопросы семьи

Формы работы:

1. оформление информационных стендов
2. оформление выставок детского творчества
2. «Родительская почта»»
3. «Горячий телефон»
4. Тетрадь отзывов и предложений
5. Консультирование, цикл родительских встреч «Развиваем вместе»

Результат этого этапа взаимодействия с родителями – рост их педагогической компетентности, чётко оформившиеся образовательные запросы, представления о путях и способах их удовлетворения.



Третий этап - совместная деятельность родителей, детей и воспитателей

Цель - формирование эффективного сотрудничества педагогов и родителей для развития способностей ребёнка

Содержание работы

1. Формирование эффективного сотрудничества педагогов и родителей для развития способностей ребёнка:

- организация совместных мини-проектов разнообразной тематики;
- родителями предусмотрено участие в различных творческих, спортивных и познавательных конкурсах различного уровня для развития творческой и познавательной активности детей;

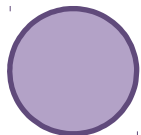
2. Создание условий для развития одаренного ребенка, через организацию развивающей работы с одаренным ребенком в кружке, творческом объединении, учреждении дополнительного образования:

- организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, развлечений, туристических походов.
- активное использование возможности учреждений дополнительного образования (мероприятия, объединяющие детей, педагогов ДООУ, учреждения дополнительного образования, родителей).

Формы работы

1. Информационные и групповые стенды, родительские групповые газеты, газета для родителей от родителей, родительские собрания.

2. Круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги.
3. Родительские клубы, День Здоровья, тематические встречи
4. Открытые занятия.
5. Наблюдение, проектная, исследовательская деятельность.



Четвертый этап - анализ результатов

Цель: определение результативности взаимодействия ДООУ и семьи в развитии предпосылок одаренности

Содержание работы

1. Диагностика эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых специалистами ДООУ.
2. Диагностика успешности развития способных (детей с предпосылками одаренности) и одаренных детей и корректировку его индивидуального маршрута или рекомендаций (методика оценки общей одарённости А.И. Савенкова). Результаты диагностики демонстрируются родителям детей.
3. Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия и сбор аналитического материала, внесение корректив в планирование работы с родителями, отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы.
4. Анализ созданной системы психолого-педагогической взаимодействия семье и детям, выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, выработка стратегии совместной работы всех служб ДООУ по вопросам сотрудничества с семьей по работе со способными и одаренными детьми.

Формы работы

1. Тесты, опросы, анкетирование
2. Заседания круглого стола
3. Дискуссии
4. Перспективное и календарное планирование
5. Аналитические справки

Методическое обеспечение проекта

Взаимодействие ДООУ и семьи в развитии способностей и одаренности дошкольников осуществляется по нескольким направлениям:

1. Информационно – аналитическое направление

- осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс развития ребенка позволяет значительно повысить его эффективность развития. При этом создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Эффективность включенности родителей в деятельность детского сада определяют следующие показатели:

- сформированность представлений о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений о педагогической деятельности в целом, специфике работы со способными и одаренными детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя; возможных результатах деятельности детей;
- степень проявления интереса к активному включению в планирование воспитательно-образовательного процесса;
- владение необходимыми умениями и навыками воспитания и развития детей.

Эффективность сотрудничества родителей и педагогов обусловлена:

- положительной установкой сторон на совместную работу;
- осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и контролем за жизнедеятельностью детей;

свободой выбора участников деятельности.

Таким образом, выделилось два основных направления взаимодействия с семьями:

- изучение потребностей родителей, содержания работы и форм ее организации;
- просвещение родителей с целью повышения педагогической компетентности родителей по вопросам одаренности.

2. Познавательное направление (наглядно-информационное

направление практическое)

- обогащение родителей знаниями в вопросах развития способностей и одаренности детей дошкольного возраста. На этом направлении совместно с воспитателем очень существенную роль играют специалисты детского сада. Совместная работа специалистов ДОО (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по реализации Проекта обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех его этапах, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

В данном направлении используются активные формы и методы работы с родителями:

Традиционные формы работы с семьей:

- родительские собрания;
- консультации, рекомендации для родителей;
- беседы с детьми и родителями;
- организованная деятельность детей с участием родителей (спортивные мероприятия, конкурсы, выставки работ);

Нетрадиционные формы работы с семьей:

- совместное создание предметно – развивающей среды;
- родительские конференции;
- мастер-классы;
- презентации;
- мини-проекты.

3. Досуговое направление

- совместные досуговые мероприятия позволяет родителям: увидеть актуальные способности своего ребенка, его потенциал, приобрести опыт и взаимодействия не только со своим ребенком, но и родительской общественностью в целом. Праздники и развлечения проводятся совместно с родителями.
- участие родителей в подготовке и проведении развлечений, досугов;

викторины;

- праздники в детском саду;
- посещение студий, творческих объединений, секций.

Традиционные формы работы с семьей:

- предусмотрена работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.
- индивидуальные формы работы с родителями - это беседы, консультации и т. п.
- коллективные формы работы с родителями - это общие консультации, групповые и общие родительские собрания, выставки, лекции; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; вечера вопросов и ответов и т. д.
- **Родительские собрания** проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). На них предусмотрено обсуждение хода Проекта (задачи на новый учебный год, результаты работы со способными и одаренными детьми. Предусматриваются выступления родителей.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем

помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь и говорить, и слушать родителей, выражая свою заинтересованность, доброжелательность. Темы для бесед используются разные, исходя из интересов, индивидуальных особенностей, необходимости и нужности на данный момент.

- «Взаимодействие ДОО и семьи в развитии детской одарённости» (*средняя группа*)
- «Как распознать способности ребенка» (*средняя группа*)
- «Ребенок в детском саду и дома, особенности развития» (*средняя группа*)
- «Творчество в кругу семьи», «Почему мой ребенок ничем не интересуется или как развивать познавательный интерес» (*средняя группа*)
- «Развиваем таланты» (*старшая группа*)
- «Как сделать прогулку с ребенком познавательной и интересной» (*старшая группа*)
- «Ваш ребенок одарен?» (*старшая группа*)
- «Организация уголка развития дома» (*старшая группа*)
- «Творческие игры» (*старшая группа*)
- «Влияние сказок на психическое развитие ребенка» (*старшая группа*)

Консультации, рекомендации индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации предусмотрено приглашать родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статей, фактическое занятие).

Темы консультаций (Оформление текстового и иллюстративного материала, индивидуальная консультация):

- «Одаренный ребенок в семье» (*средняя группа*)
- «Одаренный ребенок, - какой он и как его воспитывать» (*средняя группа*)
- «Одарен? А как же!» (*средняя группа*)
- «Как воспитать любознательного ребенка» (*средняя группа*)
- «Прогулки, их значение для интеллектуального развития детей» (*средняя группа*)
- «Как развивать творческие способности дошкольников» (*средняя группа*)
- «Спортивные игры и развлечения детей дошкольного возраста, как фактор развития спортивной одаренности дошкольников» (*старшая группа*)
- Воспитание самостоятельности в деятельности, как фактор развития способностей (*старшая группа*)

- «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста» (*старшая группа*)
- «Индивидуальный подход к одаренному ребенку» (*старшая группа*)
- «Проблема одаренности детей» (*старшая группа*)
- «Виды одаренности» (*старшая группа*)
- «Игры, которые развивают» (*старшая группа*)

Нетрадиционные формы работы с семьей:

- «Острое блюдо» (короткие вопросы по теме, вложенные в перечницы, раздаются родителям, дается время для ответа 1-3 минуты).
- Высказывания великих людей о способностях, одаренности и таланте (на каждом столе лежат карточки с пословицами, четверостишиями, высказываниями великих людей, карточки передаются по кругу; таким образом, родители знакомятся с содержанием каждой карточки, имеют возможность выразить свое понимание высказывания и т.д.).
- Работа с памятками (родителям предлагается прочитать тексты памяток и выделить из них те пункты и советы, которые используются ими на практике и дают положительные результаты; после этого проводится обсуждение темы, во время которой родители высказывают свое мнение по данному вопросу и раскрывают свой опыт перед другими)
- Показ фрагментов из практики развития способностей детей как положительного, так и отрицательного характера (видео-презентации, фото).
- Характеристика на детей «Ваши дети — наше мнение» (каждому родителю важно и интересно мнение других о его ребенке; задача педагога здесь - выдержать доброжелательный тон беседы).
- «Окно» - очень короткие новости (педагог знакомит родителей с новыми сведениями области педагогики и психологии по вопросам развития способностей и одаренности детей.)
- «Слово — эстафета» (родители должны продолжать начатое ведущей предложение («Мой ребенок будет успешно учиться, если я...», для большей организованности лучше, если при этом родители будут передавать друг другу какой-нибудь предмет).

Список используемой литературы

1. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». – М.: Творческий Центр. 2011 г.

2. Микляева Н.В. «Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия».- М.: Творческий Центр. 2010 г.
3. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. (Дошкольное воспитание и развитие)
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
7. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989.
8. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
9. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
10. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
11. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. пособие. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004г.
12. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т.И. Оверчук. Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
13. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4.
14. сайт www.grandars.ru
15. сайт www.kid.ru
16. сайт www.vashevse.ru
17. сайт www.maam.ru
18. сайт www.doshvozrast.ru
19. Дошкольные учреждения и семья — единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова и др. М., 2001.
- 20.9. Заслуженюк В.С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. – М., 1999 г.

- 21.10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
- 22.11. Зимина А.И. Работа с родителями / А.И. Зимина // Классный руководитель. – 2007. — № 6. – с. 104-106.
- 23.12. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга/Сост. Н.П. Митрошина, Т.А. Овечкина. СПб., 2001.
- 24.13. Павлова Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста: К вопросу обновления системы общественного воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. № 8.