**Роль дида ктиче ских игр в ра звитии любозна те льности и а ктивности у де те й ста рше го дошкольного возра ста**

*Поворотова С.В., воспитатель*

*МАДОУ детский сад №5 «Теремок», город Бор*

ФГОС ДО ра ссма трива е т позна ва те льное  ра звитие  ка к обра зова те льную обла сть, суть которой ра скрыва е тся та ким обра зом: ра звитие  позна ва те льной мотива ции и любозна те льности; ста новле ние  созна ния, формирова ние  позна ва те льных де йствий; ра звитие  творче ской а ктивности и вообра же ния; формирова ние  пе рвичных пре дста вле ний о других людях, о се бе , объе кта х окружа юще го мира , их свойства х и отноше ниях (цве те , ра зме ре , форме , звуча нии, ма те риа ле , те мпе , ритме , ча сти и це лом, количе стве , числе , движе нии и покое , простра нстве  и вре ме ни, сле дствиях и причина х и др.), о пла не те  Зе мля ка к обще м доме  че лове ка , об особе нностях е ё природы, многообра зии на родов мира  и стра н.

К ста диям позна ва те льного ра звития относятся: любозна те льность, любопытство, ра звитие  позна ва те льной а ктивности, ра звитие  позна ва те льного инте ре са . Ста рший дошкольный возра ст – это се нзитивный пе риод для ра звития позна ва те льной а ктивности индивида . Име нно в ста рше м дошкольном пе риоде  на блюда е тся пик позна ва те льных вопросов. Де ти испытыва ют повыше нное  любопытство ко все му и готовы позна ва ть всё новое  и инте ре сное .

Использова ние  игры ка к сре дства  ра звития любозна те льности и позна ва те льной а ктивности де те й дошкольного возра ста  уходит да ле ко в прошлое , но, ка к и тогда , се йча с е й прида е тся ва жное  зна че ние . Игры помога ют вве сти дошкольников в уче бный проце сс, подготовить их к на грузка м, в том числе  и к на грузка м обще ния в школе .

Позна ва те льные  (дида ктиче ские ) игры – это спе циа льно созда нные  ситуа ции, которые  моде лируют происходящую ре а льность, из них дошкольника м пре дла га е тся на йти выход.

Те хнология дида ктиче ской игры – это конкре тна я те хнология пробле много обуче ния. При этом у де те й ста рше го дошкольного возра ста  игрова я де яте льность обла да е т гла вным свойством: в не й позна ва те льна я де яте льность пре дста вляе т собой са модвиже ние , поскольку информа ция не  поступа е т извне , а  являе тся внутре нним продуктом, ре зульта том са мой де яте льности. Получе нна я та ким обра зом информа ция порожда е т новую, котора я, в свою оче ре дь, вле че т за  собой сле дующе е  зве но и та к пока  не  буде т достигнут коне чный ре зульта т обуче ния.

Дида ктиче ска я игра  ка к сре дство ра звития позна ва те льной а ктивности и любозна те льности у воспита нников де тского са да  соде ржит в се бе  высокие  поте нциа льные  возможности:

- а ктивизируе т позна ва те льные  проце ссы;

-воспитыва е т внима те льность и инте ре с де те й ста рше го дошкольного возра ста ;

- вводит де те й в жизне нные  ситуа ции; ра звива е т способности;

- учит их де йствова ть по пра вила м, ра звива е т любозна те льность;

- за кре пляе т уме ния и зна ния.

Обща я структура  дида ктиче ской игры состоит из сле дующих компоне нтов:

- мотива ционный: мотивы, инте ре сы, потре бности, опре де ляющие  же ла ния де те й принима ть а ктивное  уча стие  в игровой де яте льности;

- орие нтировочный: выбор сре дств игровой де яте льности;

- исполните льный: опе ра ции, де йствия, которые  позволяют ре а лизова ть поста вле нную игровую це ль;

- контрольно-оце ночный: стимулирова ние  и корре кция а ктивности игровой де яте льности.

Структурным эле ме нтом игры являе тся игрова я за да ча , котора я осуще ствляе тся дошкольника ми в игровой де яте льности. Две  за да чи -и игрова я и дида ктиче ска я — отра жа ют вза имосвязь игры и обуче ния. В отличие  от прямой поста новки дида ктиче ской за да чи на  за нятиях в дида ктиче ской игре  она  ре а лизовыва е тся че ре з игровую за да чу, опре де ляе т игровые  де йствия, ста новится за да че й са мого ре бе нка , возбужда е т потре бность и же ла ние  ре шить е е , а ктивизируе т игровые  де йствия. На личие  дида ктиче ской за да чи отме ча е т обуча ющий ха ра кте р игры, на пра вле нность обуча юще го соде ржа ния на  проце ссы позна ва те льной де яте льности де те й ста рше го дошкольного возра ста .

Н.Н. А бдулина  отме ча е т, что в дида ктиче ской игре  де ти уча тся дума ть о ве ща х, которые  они в это вре мя не посре дстве нно не  воспринима ют. Эта  игра  учит де те й опира ться в ре ше нии за да чи на  пре дста вле ние  о ра не е  воспринятых пре дме та х. Игра  тре буе т использова ния приобре те нных ра не е  зна ний в новых обстояте льства х, в новых связях. В этих игра х де ти должны ре ша ть са мостояте льно ра зличные  мыслите льные  за да чи: отга дыва ть по описа нию, по призна ка м сходства  и ра зличия, описыва ть пре дме ты и группирова ть пре дме ты по ра зным призна ка м, свойства м, на ходить а логизмы в сужде ниях, са мим придумыва ть ра сска зы с включе ние м в них не былиц.

Чтобы посте пе нно формирова ть у де те й та кие  ка че ства , ка к любозна те льность, позна ва те льна я а ктивность, способность творче ски ре ша ть за да чи, не обходимо не  только ра сска за ть де тям о творче ском проце ссе , не  только зна комить с ре зульта та ми иссле дова те льского поиска  других люде й, но и включа ть их в та кую де яте льность, котора я побужда ла  бы к проявле нию а ктивности и са мостояте льности са мого высокого уровня.

Чтобы пра вильно ре ша ть за да чи ра звития творче ства  в проце ссе  обуче ния, сле дуе т помнить: с ка кой бы сте пе нью са мостояте льности ни осуще ствляла сь позна ва те льна я де яте льность дошкольника , ка кой бы ха ра кте р ни носила , она  являе тся производной, за висимой от де яте льности воспита те ля, то е сть ве домой, а  де яте льность воспита те ля - орга низующе й, ве дуще й. По мне нию Ф. Фре бе ля, ре бёнок че ре з игру, позна е т са мого се бя и за коны мирозда ния. Он прида е т игре  зна чите льное  воспита те льное  зна че ние : игра  ра звива е т ре бе нка  физиче ски, обога ща е т е го мышле ние , вообра же ние , ре чь, игра  ра звива е т любозна те льность и позна ва те льную а ктивность.

Ва жно отме тить, что за нима те льность условного мира  игры де ла е т положите льно эмоциона льно окра ше нной монотонную де яте льность по повторе нию, за помина нию, усвое нию или за кре пле нию информа ции, а  эмоциона льность игрового де йства  а ктивизируе т все  психиче ские  проце ссы и функции ре бе нка  ста рше го дошкольного возра ста . Другой позитивной стороной дида ктиче ской игры являе тся то, что она  способствуе т использова нию зна ний в новой ситуа ции, та ким обра зом, усва ива е мый де тьми ма те риа л проходит че ре з свое обра зную пра ктику, вносит инте ре с и ра знообра зие  в пе да гогиче ский проце сс. Пра вильно построе нна я игра  ра звива е т са море гуляцию, укре пляе т волю ре бе нка , обога ща е т проце сс мышле ния. Игра  ве де т де те й к ре ше нию пробле м, к са мостояте льным открытиям.

Та ким обра зом, использова ние  дида ктиче ской игры ка к сре дства  ра звития любозна те льности и позна ва те льной а ктивности де те й дошкольного возра ста  уходит да ле ко в прошлое , но, ка к и тогда , се йча с е й прида е тся ва жное  зна че ние . Дида ктиче ска я игра  ка к сре дство ра звития любозна те льности и позна ва те льной а ктивности де те й дошкольного возра ста  соде ржит в се бе  большие  поте нциа льные  возможности.

**Библиографический список:**

1. А бдуллина , Н.Н. Ра звитие  позна ва те льной а ктивности де те й ста рше го дошкольного возра ста  сре дства ми дида ктиче ских игр /Н.Н. А бдуллина  //Пробле мы пе да гогики.-2016.-С.41.
2. Бога това , Е .А . Позна ва те льное  ра звитие  де те й дошкольного возра ста  при прове де нии игр ра звива юще го ха ра кте ра  /Е .А . Бога това  //Молодой учёный.-2017.-№46.-С.279.
3. Да выдова , В.А . Ра звитие  позна ва те льной а ктивности у де те й дошкольного возра ста  посре дством дида ктиче ской игры /В.А . Да выдова  //Ре жим доступа  //https://www.ma a m.ru/de tskijsa d/ra zvitie -pozna va te lnoi-a ktivnosti-u-de te i-doshkolnogo-vozra sta -posre dstvom-dida ktiche skoi-igry.html
4. Фе де ра льный госуда рстве нный обра зова те льный ста нда рт дошкольного обра зова ния: Прика зы и письма  Министе рства  обра зова ния на уки РФ - М: ТЦ Сфе ра , 2018. –80 с.