**Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное**

**учреждение «Ягодка»**

**Муниципального образования город ноябрьск**

629828, ЯНАО, г. Ноябрьск, мкрн. Вынгапуровский, ул. Энтузиастов д.19, тел./факс (3496)37-40-82

E-mail:[yagodka\_871987@mail.ru](mailto:yagodka_871987@mail.ru) ОКПО 52536017, ОГРН 1028900708990, ИНН/КПП 8905026722/890501001

**Технологическая карта**

**непрерывной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений**

**в подготовительной к школе группе по образовательной системе Петерсон на тему: «Путешествие по сказке»**

Подготовил: воспитатель

Ниязбаева Венера Бикбулатовна

2016 г.

**Цель:** формирование математических способностей и познавательной активности дошкольников.

Образовательные:

* закрепление представлений об измерении площади с помощью условной мерки;
* уточнение представлений об измерении объема с помощью условной мерки;
* закрепление умений ориентироваться по плану; пространственных отношений;
* уточнение знаний состава числа 9, умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 9;
* расширение представлений о равенстве групп предметов;

Развивающие:

* развивать наблюдательность, познавательный интерес;
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
* развивать внимание, логическое, образное и пространственное мышление.

Воспитательные:

* воспитывать интерес к математическим занятиям;
* сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.;
* воспитывать терпение и усидчивость.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Организация детей на занятии** | **Методы и приемы обучения** |
| **Эмоциональный настрой**  Введение в ситуацию. | **Воспитатель** собирает детей вокруг себя и спрашивает: «Ребята, любите ли вы сказки? Хотите там побывать? Давайте прочитаем письмо, которое я сегодня получила». Читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Иванушка из мультфильма «Летучий корабль». Царь Берендей запер в башне царевну Несмеяну, чтобы выдать ее замуж за воеводу Полкана. Чтобы достать ключ, нужно пройти по указанному маршруту и выполнить несколько заданий, которые находятся у сказочных героев. Одному мне не справиться. Ребята, помогите, мне, пожалуйста, выполнить задания, найти ключ и освободить царевну. Я буду вам очень признателен».  **Воспитатель :**  Как вы считаете, нелегкое и, возможно, опасное дело легче выполнять одному или с друзьями?  Выслушиваются все ответы детей. Воспитатель спрашивает у детей: «Ну что, ребята, выручим Иванушку, поможем ему выполнить задания? Тогда вперед!» | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Фронтальная | Словесный |
| **Организационный момент**  **Игра «Найди транспорт»** | **Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, на чем мы можем долететь до волшебного царства? (На вертолете, самолете, ковре - самолете). Правильно ребята. Посмотрите на доску. (На демонстрационной доске слева и справа расположены два составленных из разноцветных квадратов коврика).  - Ребята, чтобы отправиться в путешествие, нам необходимо из двух ковриков выбрать больший по площади. Как можно измерить площадь? (Нужно сосчитать, сколько квадратов умещается в коврике). «Так, давайте посчитаем квадраты». «Молодцы, ребята!  Правильно площадь коврика слева больше площади коврика справа, *так как число 9 больше числа 8*. Давайте *запишем неравенство математически,* иначе наш ковер - самолет не взлетит». Один ребенок выкладывает неравенство знаками. *9>8.* «Ребята, нам пора отправляться в сказочное путешествие». Дети садятся на ковер. Звучит музыкальный фрагмент из мультфильма «Летучий корабль». | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети считают квадраты и определяют, что площадь коврика слева больше площади коврика справа.  У доски один ребенок выкладывает неравенство знаками. | Индивидуальные ответы детей  Индивидуальная  Подгрупповая | Словесный  Игровой  Наглядный |
| **2. Основная часть** | | | | |
|  | **Воспитатель** сообщает детям: «Ребята, вот мы и прилетели в сказочную страну. Посмотрите, что я нашла. Это депеша от царя Берендея». Читает: «Если Вы точно проследуете по этому маршруту и выполните все задания, то найдете ключ от замка царевны. Поторопитесь!».  **Презентация «Путешествие по сказкам» . Слайд №1**  **Воспитатель**обращается к детям: «Ребята, у нас немного времени. Нам нужно успеть выполнить все задания, иначе волшебство закончится, и мы не освободим царевну. Ребята посмотрите на план - карту к замку царевны Несмеяны.  **Слайд №2 .**  « Давайте определим по карте наш маршрут». | Дети рассматривают план – карту. | Подгрупповая | Словесный  практический |
| **Игра «Измерение объема»** | Воспитатель вскрывает конверт и сообщает, что Матроскин и Шарик поссорились от того, что не смогли решить, поровну ли у них молока в стаканах. У Матроскина – высокий и узкий стакан, у Шарика – широкий и низкий.  - Ребята, как вы думаете, поровну ли молока в стаканах у Матроскина и Шарика? Как нам проверить? (Нужно измерить объем молока). Чем можно измерить объем? (Меркой). Ребята, мерка должна быть одинаковой или разной? (Одинаковой). Правильно, молодцы. Ребята, а как мы будем измерять объем? (Сначала нам нужно перелить молоко из стакана Матроскина в пустую банку, большую по объему, затем из банки перелить в мерку, а затем из мерки перелить молоко обратно в стакан (высокий и узкий). Количество мерных стаканчиков мы отложим фишками. Потом посчитаем, сколько всего фишек мы отложили и обозначим число цифрой. По тому же принципу измеряется объем второго стакана (широкого и низкого).  Ребята, что мы теперь можем сказать о количестве молока в стаканах Матроскина и Шарика? (И там и там молока поровну, так как в обоих стаканах уместилось одинаковое количество мерок).  **Слайд № 3.** Проверка задания.  «Дети мы справились с этим заданием, отправляемся дальше по нашему маршруту». | Дети идут по указанному маршруту и останавливаются у домика Матроскина и Шарика.  Выслушиваются предлагаемые ответы детей.  Дети измеряют объем высокого и узкого стакана, откладывают фишки, суммируют их и обозначают полученное число цифрой. | Подгрупповая | Практический  словесный |
| **Задание: «Реши задачу»** | **Слайд № 4.**  Вскрыв письмо, они узнают , что Красная Шапочка испекла для бабушки пирожки с малиной и черникой и не может их сосчитать. Дети садятся за столы.  *На интерактивной панели – прямоугольник с нарисованными на нем 5 красными и 4 синими овалами.*  **Слайд № 5.**  *На интерактивной панели – прямоугольник с нарисованными на нем 9 овалами (5 красных и 4 синих).*  **-** Ребята, посмотрите на картинку. Что мы здесь видим? (5 красных и 4 синих овала). А теперь придумайте задачу.  «Красная Шапочка испекла для бабушки 9 пирожков, из них 5 пирожков с малиной. Сколько пирожков с черникой испекла Красная Шапочка?» Нам известно целое – всего 9 пирожков, и первая часть – 5 пирожков с малиной. Как вы думаете, что здесь нужно найти? Вторую часть. Как мы будем ее искать? Предлагаются ответы детей. (От целого отнимем первую часть, получится вторая. (9 – 5 =4). Получилось 4 пирожка с черникой. Ребята, но у нас стоит знак «+». Как по – другому можно решить задачу? Сколько нужно прибавить к 5, чтобы получилось 9? Какие числа нужно сложить, чтобы получить число 9? (5 и 4). Как нам ответить на вопрос задачи? *(5 + 4 = 9)*. Красная Шапочка испекла 4 пирожка с черникой. Правильно, ребята, молодцы. Какое число мы запишем в пустое окошко? (Число 4). Допишите равенство.  **Слайд № 6**. Проверка задания. | Дети читают маршрут по карте и отправляются к домику Красной Шапочки.  Самостоятельная работа детей за столами.  Проверка работы детей по слайду. | индивидуальная | Словесный  Игровой  Практический |
|  | **Слайд № 7.**  **Физкультминутка.**  По сказочной дорожке.  Шагают наши ножки  На пенечек мы присели  Вкусных пирожков поели  Вдруг из леса вышел волк  Он зубами клацкнул щелк  Но мы не растерялись  От волка все умчались | Дети выполняют движения . |  |  |
| **Игра « Зеркало»** | **Слайд № 8.**  **Воспитатель :** «Наш маршрут продолжается. Посмотрите на план – карту».  Из письма они узнают, что Оля и Яло разбили одно из зеркал, по форме напоминающее ключ от башни царевны Несмеяны.  **Слайд № 9.**  - Ребята, Оля и Яло случайно разбили зеркало. Одна половинка, к счастью, осталась целой. Давайте достроим зеркало так, чтобы обе его части были совершенно одинаковы. Когда вы соберете вторую половинку ключа мы откроем замок и освободим царевну.  **Слайд № 10.** Проверка задания.  **Слайд № 11.**  **Воспитатель**: «Ребята мы прошли весь маршрут с вами и освободили Царевну».  **Слайд № 12.** Царевна выходит и обращается к детям. «Спасибо вам, ребята, за то, что освободили меня. Я рада, что именно Вы выполнили такие серьезные задания. Вы хорошие, дружные и умные ребята. За старания и смекалку вам полагается награда. Спасибо вам за все! Ждем вас с Иванушкой в гости! Царевна награждает детей и прощается с ними. | По указанному на карте маршруту дети отправляются в Королевство Кривых Зеркал.  Дети выкладывают квадратами вторую сторону так, как выложена первая и соединяют части. В результате получается фигура ключа.  Дети собирают и открывают замок и освобождают царевну. |  |  |
| **Заключительная часть** | **Воспитатель**: - Ну, что, ребята, понравилось вам путешествие? Что запомнилось? Что показалось особенно интересным? Что порадовало? А что для вас было сложным?  Молодцы, ребята, вы хорошо поработали! Мы убедились, что у нас есть все для того, чтобы хорошо учиться в школе! | Дети рассказывают какие задания выполняли, оценивают свою работу. | Индивидуальный | словесный |