**Работа над орфографическими ошибками с учащимися начальных классов**

Работа над ошибками – одно из важнейших направлений обучения русского языка, неотъемлемая часть системы обучения; соответствующий раздел методики русского языка. Пронизывает собой все организационные формы обучения: урок, домашние задания и пр. Включает в себя:

* предупреждение возможных ошибок при изучении различных тем курса на основе прогнозирования знания типичных ошибок и трудностей;
* обнаружение и исправление ошибок самими учащимися в различных текстах и отдельных словах, в устной и письменной речи на основе самопроверки и редактирования;
* исправление, учет, классификация ошибок учителем, с последующим обобщением и использованием данных как для общей диагностики и прогнозирования работы в классе, так и для организации конкретной коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся над ошибками;
* организация и проведение специальных уроков работы над ошибками, фрагментов работы над ошибками, на разных обычных уроках.

Перечисленные виды работ проводятся с ошибками разных типов – речевыми, орфографическими, орфоэпическими и другие.

Важное место в системе обучения правописанию занимает работа над орфографическими ошибками.

Орфографическая ошибка - это написание, нарушающее установленные нормы орфографии. Формирование орфографического навыка в начальных классах является одной из ведущих в курсе русского языка.

Актуальность данной темы заключается в том, что первые шаги на пути познания русского языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы основы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Н.С. Рождественский выделяет 5 групп орфографических ошибок:

1) ошибки графические (против правил графики): пропуск, замена, перестановка, вставка букв или слогов. Особую группу составляют алфавитные ошибки, состоящие в смешении букв, имеющих общее в начертании;

2)ошибки орфографические (в узком смысле слова), т.е. ошибки против правил орфографии, соотносительной с произношением. Сущность ошибок заключается в том, что ими нарушается морфологический или традиционный принцип нашего правописания. В связи с этим указывается 4 группы ошибок: ошибки в корне, в приставке, в суффиксе и окончании слова;

3) ошибки против правил о слитном и раздельном написании слов;

4) ошибки против правил об употреблении больших и малых букв;

5) ошибки против правил переноса слов с одной строки на другую.

Так же существуют другие классификации ошибок.

Начальным этапом в работе над ошибками является их предупреждение. Приемы предупреждения ошибок разнообразны. Их применение на уроке зависит от характера орфограммы, этапа её усвоения, возраста учащихся, развития и индивидуальных особенностей.

Предупреждение ошибок должно служить для овладения учащимися общих способов решения орфографических задач, т.е. выполнения в определенной последовательности умственных действий, необходимых для правильного написания слов. Наибольшие трудности вызывают решения именно задач звуко-буквенного текста, о чем свидетельствуют многочисленные и устойчивые ошибки на правописание безударных гласных; парных звонких и глухих согласных. Поэтому, готовя детей к знакомству с названными орфографическими правилами, необходимо регулярно включать в минутки чистописания, словарную работу, другие этапы урока – задания на различие гласных и согласных звуков и букв на основе их сравнения, характеристики, группировки и определение их звуковых значений, постановку ударения.

Эффективность работы над ошибками в условиях школы зависит от систематичности ее проведения, от разнообразия видов упражнений, нацеленных на закрепление слабо усвоенных орфограмм, от максимальной для детей их активности в процессе самостоятельной деятельности по осознанию ошибочных написаний, от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

Система работы над ошибками предусматривает следующие традиционные этапы:

1.        исправление ошибок с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила;

2.        анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и для каждого ученика;

3.        организация специального урока работы над ошибками.

Для дифференцированного исправления ошибок и последующей индивидуализации самостоятельной работы детей над ошибками желательно, начиная со 2-го класса, систематически заполнять памятку «Работа над ошибками» (приложение №1). Ее отпечатывают на компьютере и вкладывают в учебник по русскому языку каждого учащегося класса.

При исправлении ошибок учитель по-разному определяет долю последующей самостоятельности в работе над ними каждого школьника. В тетрадях слабых учеников он исправляет ошибку, на поля выносит номер соответствующего орфографического правила, под которым оно значится в памятке, выписывает слово, которое неверно написал ученик, и, если нужно, подбирает проверочное. По отношению к группе со средней успеваемостью объем помощи уменьшается. Учитель также исправляет ошибки, но на поля выносит только номер правила. В тетрадях школьников с хорошей успеваемостью напротив исправленной ошибки ставится на полях вертикальная черточка, которая сигнализирует о неправильно написанной орфограмме. Ученик должен поработать над ней самостоятельно: соотнести исправленную ошибку с правилом, найдя его в таблице, выполнить операции, которые в ней указаны.

В письменных проверочных работах учитель исправляет все ошибки, но на поля выносит только те, над которыми дети будут работать самостоятельно. Количество слов, отмеченных на полях, как показала практика, не должно превышать четырех—шести (в зависимости от темпа работы детей) даже тогда, когда общее число ошибок значительно больше. В противном случае работа начинает выполняться механически, и в ней оказывается больше ошибок, чем в самом диктанте.

Урок работы над ошибками строится по следующему плану:

1.        Сообщение о результатах письменной работы — 2 мин

2.        Коллективный анализ типичных ошибок класса — 10 — 15 мин

3.        Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил — 10мин

4.        Самостоятельная работа над ошибками — 10—15 мин

5.        Задание на дом — 3 мин

6.        Подведение итогов работы — 2 мин

Время на отдельные этапы урока регулируется в зависимости от количества материала, значимости данного этапа для закрепления орфографического правила, степени подготовленности детей к работе.

Важное звено в работе над ошибками - самостоятельная работа учащегося над своими ошибками. Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Формирование учебной деятельности рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного контроля.

Приемы самостоятельной работы над ошибками могут быть самыми разнообразными. Они зависят от типа правил, на которые допущены ошибки, от подготовленности класса, от умения учащихся работать самостоятельно и других условий. К этим приемам относятся:

– самостоятельное исправление ошибок, отмеченных учителем особыми знаками на полях;  
– самостоятельное объяснение учащимися правописания тех слов, в которых ими были допущены ошибки;  
– подбор проверочных слов данным словам;  
– выбор слов из “словаря” для сопоставления и проверки;  
– взаимопроверка работ учащихся;  
– письменный орфографический разбор или разбор по составу слова;

Таким образом, следует отметить, что самое важное в работе над орфографическими ошибками в начальной школе - добиться того, чтобы учащиеся стремились избавиться от них. При отсутствии у детей такого стремления не будет успеха в повышении грамотности младших школьников.  
Правильно организованная, систематическая работа по предупреждению и исправлению ошибок, является одним из путей повышения качества обучения. Нет необходимости доказывать, что данные приемы работы над ошибками, активизируют мыслительную деятельность школьников, формируют у них умение сознательно применять изученные правила, мотивируют к дальнейшему обучению.

**Список использованной литературы**

1. Иванова, В.Ф. Современная русская орфография/ В.Ф. Иванова. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Львов М. Р. Основы обучения правописанию в начальной школе. - М.: «Просвещение», 2015.
3. Рождественский Н,С. Обучение орфографии в начальной школе-М.,2014.
4. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Высшая школа. – 2012
5. Львов М. Р. Методика русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская – М.: Издательский центр «Академия», 2007