УДК 373.24

Маслова Ольга Александровна, МК ДОУ «Детский сад «Алые паруса»

Калужская область Бабынинский район п.Воротынск

Maslova Olga Alexandrovna, MK DOW "Kindergarten" Scarlet sails» Kaluga region Babyninsky district p.Vorotynsk

e-mail: olgha.maslova.86@mail.ru

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**CONDITIONS FOR FORMATION OF COGNITIVE INTERESTS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF RESEARCH ACTIVITIES**

Аннотация. В данной статье рассматриваются условия формирования познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности. Выделены компоненты необходимые для формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дети, дошкольники, старший дошкольный возраст, исследовательская деятельность, познавательные интересы.

Annotation. In this article, the conditions for the formation of cognitive interests in children of senior preschool age in the process of research activity are considered. Components necessary for formation of cognitive interests at children of preschool age are allocated.

Key words: preschool age, children, preschool children, senior preschool age, research activity, cognitive interests.

Познавательный интерес начинает развиваться с раннего детства. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер, который реализуется в деятельности.

В Федеральном законе N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что перед дошкольной образовательной организацией поставлена цель достичь того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и инициативным, думающим, способным творчески размышлять в любой деятельности, а этого можно достичь если у ребенка будет сформирован познавательный интерес[2].

Отметим также, что одним из принципов проекта Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) служит формирование познавательных действий и познавательных интересов ребенка в разнообразных видах деятельности (п.1.4.7). А также в образовательной области «Познавательное развитие» перечислены основные компоненты, которые формируют познавательный интерес: любознательность, мотивация, познавательные действия [1].

Одним из видов деятельности по реализации задач ФГОС ДО является познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, а также экспериментирование с ними) (п. 2.7.).

Стоит выделить, что ребенок 5-6 лет пытается познать другого человека и себя как представителя общества (т.е. ближайшего социума), понемногу начинает осознавать зависимости и связи во взаимоотношении людей и социальном поведении. В 5-6 лет дети совершают обстоятельный нравственный выбор (больше в воображаемом плане). В таком возрасте в поведении детей дошкольного возраста происходят двадцать три качественных изменения – вырабатывается возможность саморегуляции, то есть дошкольники начинают предъявлять к себе требования, которые ранее предъявлялись им взрослыми (Л.С. Выготский) [3, с. 93].

По итогам современных педагогических и психологических исследований (Л.А. Венгер, Ю.К. Бабанский, Н.А. Ветлугина, И.Д. Зверев, Н.Н. Поддьяков, В.В. Запорожец, А.И. Савенков, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина и др.) выделено, что дошкольники могут в большем объеме познавать не только наглядные, внешние свойства окружающих явлений и предметов, но и их внутренние отношения и связи.

Исследовательская деятельность, на основании убеждений ученых (В.Г. Белинским, Н.А. Добролюбовым, М.М. Стасюлевич, П.Ф. Каптеревым и пр.), выступает одной из результативных форм деятельности по формированию познавательных интересов, так как может повлиять на повышение любопытства, любознательности, познавательной потребности, а также это процесс двустороннего отношения ребенка и воспитателя (или родителя). Воспитатель учитывает, организует и планирует условия формирования познавательных интересов в процессе исследовательской деятельности для дошкольников.

В период дошкольного детства развиваются способности к начальным видам обобщения, абстракции, умозаключения. Однако подобное познание осуществляется дошкольниками не в понятийной, а обычно в наглядно-образной форме, в ходе деятельности он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получиться; наблюдает за птицами за окном, проводит опыты с различными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство [4].

Процесс формирования познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста станет успешнее, если реализовать следующие условия:

- организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В. А. Беликов, Е.И Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других.),

- психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина и других),

- дидактические условия (их рассматривает М. В. Рутковская и др.) и т. д.

В своей работе по формированию познавательных интересов в процессе исследовательской деятельности мы организовываем ситуации, которые дети старшего дошкольного возраста разрешают посредством проведения опыта, а также анализируя, делает умозаключение, вывод, самостоятельно овладевая соображением о том или ином физическом явлении, законе [6].

Для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности необходимо соблюдения условий, в нашем случае под условиями понимаем совокупность достаточных и необходимых мер, которые основывают наиболее благоприятную среду (или обстановку) для успешного развития познавательного интереса дошкольников.

Условия рассматриваются нами в работе как возможность обеспечить определенные пути формирование познавательных интересов, влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса:

- организационно-педагогические: создание предметно– пространственной развивающей среды, способствующей исследовательским действиям детей по формированию познавательных интересов; взаимодействие с родителями по созданию условий для познавательного интереса дошкольников в семье;

- психолого-педагогические: сопровождение исследовательской деятельности эмоциональным материалом (музыка, стихи, презентации, живые картинки и т.д.);

- дидактические условия: организации процесса исследования в игровой форме.

На сегодняшний день одним из результативных способов формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста, согласно мнению А.И. Савенкова, является методика проведения исследований в дошкольном учреждении.

Предлагаемая методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.

В данной методике акцент сделан на обучение ребенка самостоятельному получению знаний путем личного исследовательского поиска. А.И. Савенков доказывает, что при помощи методики исследовательская деятельность полностью соответствует интересам детей старшего дошкольного возраста, также доступна им, следовательно, продуктивна [7, с. 169].

Мы выявили, что наиболее значимыми условиями формирования познавательных интересов в процессе исследовательской деятельности являются:

- организационно-педагогические: создание предметно– пространственной развивающей среды, способствующей исследовательским действиям детей по формированию познавательных интересов; взаимодействие с родителями по созданию условий для познавательного интереса дошкольников в семье;

- психолого-педагогические: сопровождение исследовательской деятельности эмоциональным материалом (музыка, стихи, презентации, живые картинки и т.д.);

- дидактические условия: организации процесса исследования в игровой форме.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]- Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Режим доступа: http://base.garant.ru/70512244

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

3. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии: Собр. соч. в 6-ти томах. - т.2. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2010. – 504 с.

4. Лазаренко. Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47859.html

5. Поддьяков, А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию/ А.Н. Поддьяков [Текст] // Вопросы психологии. – 2014. – №4. – С. 22-29.

6. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Электронный ресурс] / А.Н. Поддьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 240 c. — 5-98549-011-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7397.html

7. Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И.Савенков. [Текст] – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – С.. 169-178.