**Г. Н. Ахатова**

магистрант 1 курса ЕИ КФУ

г. Елабуга, РФ

gugu2696@mail.ru

**Электронные образовательные ресурсы и методика их применения в процессе изучения школьного курса физики**

**Аннотация.** В условиях цифровизации образования особое значение отведено использованию в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. В статье представлены результаты научно-исследовательской работы по разработке электронного образовательного ресурса по основам динамики школьного курса физики. Систематизированный материал работы и разработанный электронный образовательный ресурс могут быть использованы в процессе изучения физики в школе

**Ключевые слова:** образование, электронный образовательный ресурс, физика, динамика.

В настоящий период, ориентированный на цифровизациию образования, в учебном процессе школы активно применяются различные электронные образовательные ресурсы. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) открывает новые возможности для организации качественно нового процесса обучения, развития и воспитания школьников, развития их способности к самообразованию. В этой связи актуальным является умение педагогов владеть цифровыми технологими, инструментарием по разработке и использованию электронных образовательные ресурсов.

Подробно изучив цели и задачи, содержание основных тем по динамике курса физики в рамках основного общего образования и проанализировав методические особенности их рассмотрения, разработана структура электронного образовательного ресурса на площадке LMS Moodle.

На сегодня Moodle — одна из популярных платформ электронного обучения. Интерфейс системы довольно функциональный, содержит много элементов (глоссарий, лекции, задания, тесты и т д). Обратная связь в системе Moodle обеспечивается большим числом оцениваемых элементов, а также форумами и чатами и выделены составляющие компоненты [1]. Разработанный электронный образовательный ресурс включает следующие элементы:

* метаданные электронного образовательного ресурса;
* методические рекомендации по использованию электронного образовательного ресурса в учебном процессе;
* глоссарий, рассматривающий содержание терминов, основных понятий, определение физических величин по динамике;
* теоретический материал, представленный в виде теории по темам динамики, историко-биографическим сведениям;
* учебно-дидактические материалы для практических занятий (примеры решения задач различного типа, задачи для самостоятельного решения);
* инструкционные карты лабораторных работ;
* видеоматериалы по данной теме (видеофильмы, анимации, презентации, слайды и т.д.);
* занимательные материалы для самостоятельного изучения;
* контрольно-оценочные материалы в виде вопросов и заданий различного уровня сложности, представленные по вариантам;
* литература (учебники, учебно-методические пособия, сборники задач; ссылки на публикации, доступные в университетской библиотеке, гиперссылки на электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы других университетов);
* форум и чат для обсуждения, в которых каждый из участников курса может получить ответ или консультацию на вопрос по определенной теме или при выполнении задания.

Применение электронного образовательного ресурса в учебном процессе, адекватно образовательным задачам и основным видам учебной деятельности, способствует реализации следующих направлений:

* инициировать распространение нетрадиционных моделей обучения и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве,
* способствовать появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся.

Главной особенностью использования электронного образовательного ресурса по физике является расширение самостоятельной работы учащихся, повышение их мотивации к обучению, организации активной учебно-познавательную деятельности. Систематизированные материалы электронного ресурса, его интерфейс позволяют разнообразить учебные приемы, повысить уровень наглядности в ходе обучения, переключать учащихся с одного вида деятельности на другой, внести элементы занимательности, способствуют реализации системно-деятельностного подхода.

В реализации современного образовательного процесса важное место отведено применению цифровых технологий. Потенциал и возможности современных цифровых технологий, в частности, электронных образовательных ресурсов повышают эффективность образовательного процесса. Владение цифровым инструментарием одна из основных составляющих компетентности педагогов.

Литература:

*1. Шурыгин В.Ю., Краснова Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS MOODLE // Образование и наука. 2015. № 8. С. 125-139

© Г.Н. Ахатова , 2020