

Захарова Ольга Алексеевна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№ 34» города Ульяновска
**Использование средств музейной педагогики в формировании
личности ребенка**

В связи с переходом России на уровень демократического и правового государства на современном этапе развития общества изменяется роль образования. Одним из новых социальных требований к системе образования является то, что школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Согласно Концепции модернизации российского образования, потенциал образования должен быть в полной мере использован для сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности, равноправия национальных культур. Таким образом, одной из важнейших задач воспитания является задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В свете последних событий, происходящих в мире, патриотическое воспитание выходит на первый план. Все мы можем наблюдать картину, когда государство перестав уделять должное внимания этой проблеме, может получить, что детьми, молодыми людьми занимаются другие, которые навязывают им отрицание своей Родины, разрыв единства страны. И хотя исторически любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера, необходимо уделять воспитанию, в том числе патриотическому, особое значение, прививать идеологию в духе единой страны, чтобы каждый понимал свою ответственность за жизнь своей страны.

На государственном уровне, проблема патриотического воспитания встала с 2001 году. Была разработана и принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы», затем - «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 — 2010 годы», где основной целью патриотического воспитания называлось воспитание личности, патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом в открытой этносоциальной среде и защищать его интересы. Обновлённый вариант этих программ представлен Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», которая сохраняет непрерывность формирования патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

Итогом реализации государственных программ стала тенденция углубления в массовом сознании населения понимания российского патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества.

Мы все яснее осознаем, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие национальной культуры. Сегодня как никогда важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире, а это невозможно без осознания нами своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия, завещанного нам предками. Поэтому сегодня общество и школа обращаются к музею - хранилищу человеческого гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему.

Государству нужны образованные люди способные создавать что-то новое, а родителям хочется, чтобы ребенок их уважал, заботился, любил. И все мы знаем многовековую мудрость «что посеешь, то и пожнешь». «Время посева» или время начала воспитания патриотизма – самое раннее детство. И

начинается оно, конечно же, в семье. Это любовь к самым родным людям – отцу, матери, дедушкам, бабушкам.

Собственно, с этого и начинался наш музей... В мае 2009 года в нашей гимназии стартовала акция «Книга памяти класса». В акции приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. Необходимо было не только собрать материал, но и детям была предоставлена прекрасная возможность пообщаться со старшими членами семьи, дедушками и бабушками, участниками Великой Отечественной войны, расспросить их о фронтовых и трудовых подвигах. Ведь именно в таких беседах легче всего можно помочь осмыслить что такое «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. В результате такого общения мы на примерах родных и знакомых им людей подводим ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну и Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

В результате поисковой деятельности классных коллективов был собран материал, который стал основой для создания музея «Без прошлого нет настоящего».

Открытие нашего музея состоялось в канун 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в феврале 2010 года.

Основными направлениями деятельности нашего музея являются

Поисково-исследовательская;

Экскурсионно-просветительская

Образовательная и

Информационно-аналитическая деятельность...

Поисково-исследовательская

Ежегодно Совет музея предлагает каждому классному коллективу поисковые задания. Разрабатываются памятки с рекомендациями по его выполнению. В качестве актуальных заданий мы выделяем три направления: семья (родные и близкие в годы ВОВ), школа (история школы, выпускники, ветераны педагогического труда), родной край (создание виртуальных экскурсий по старому Симбирску). Лучшие нравственные качества учащимся можно привить через осознание значимости места своего проживания, любви к семье, природе, людям, живущим рядом с тобой, на твоей малой Родине.

Вот примеры заданий: «Собрать сведения о медалистах гимназии» «Собрать материалы о выпускниках – служащих в горячих точках», «Ульяновцы – герои Советского Союза».

Написать сочинения на одну из тем: «Военная фотография», «Судьба семьи в судьбе страны», «Моя семья в Великой Отечественной войне».

Мы уверены, что усиление внимания к семейному наследию – важнейшая задача краеведения. Пока не поздно, следует записать рассказы бабушек и дедушек о своей жизни, об их вкладе в победу над фашизмом в годы ВОВ, в восстановлении разрушенного во время оккупации хозяйства.

Многие классы тему поискового задания выбирают в качестве социального проекта. Занимаясь поисковой работой, дети глубже узнают свой край, теснее сближаются с родными. Кроме того, они постигают навыки коллективной работы, самоуправления, дисциплины, инициативы и ответственности. Выполнение различных ролевых функций, например, роль лидера - руководителя группы, роль фотографа, корреспондента, берущего интервью, роль оформителя собранного материала – формирует качества, без которых нельзя подготовить ребёнка к активной жизни в обществе.

Итоги поисковой работы подводятся на последней линейке в конце учебного года, которая проходит под эгидой «Эстафета патриотических дел». Собранный материал пополняет фонд музея, служит для оформления новых экспозиций.

Экскурсионно-просветительская

Тематика экскурсий разнообразна, чаще всего связана с определённым периодом.

«Не мне слава, а народу нашему» (к 270-летию адмирала Ф. П. Ушакова), «Непроигранная война» (к 170-летию Русско-японской войны), «Афганский излом» (к 25-летию вывода советских войск из Афганистана), «Имею честь служить тебе, Россия» (к 69 годовщине победы в ВОВ) «И помнит мир, спасенный...», «От Героя к Герою»

Помимо экскурсий, традицией стало проведение в музее уроков мужества, уроков памяти, классных часов, встреч с ветеранами войны и труда, с интересными людьми, других массовых мероприятий

Образовательная

Образовательное направление включает разработку и проведение тематических уроков, классных часов, экскурсий, туристско-краеведческих походов, экспедиций и выездов на местность; разработку индивидуальных образовательных маршрутов школьника, представление краеведческой исследовательской, проектной или творческой работы; организацию краеведческих конференций, конкурсов, олимпиад и др.).

Вышеперечисленные формы проведения музейных занятий позволяют создать особую музейную атмосферу, будят воображение учащихся, вовлекают их в непосредственное участие.

Информационно-аналитическая деятельность музея включает оформление стендов, витрин, выставок различной тематики; выпуск краеведческих газет, создание видеофильмов и компьютерных носителей краеведческой тематики, сайта музея; составление полных отчетов о походах и экспедициях.

В музее накоплена большая методическая база, посвященная изучению Симбирского края: сценарии музыкально-литературных композиций, сценарии агитбригад на военно-патриотическую тематику, мультимедийные презентации к знаменательным датам, документальные видеофрагменты о ВОВ.

При музее работает кружок «Юные экскурсоводы», где ребята учатся искусству проведения экскурсий, проводят беседы в классах с использованием музейных материалов.

В тесном содружестве со школьным музеем работает и тимуровский отряд. Многие мероприятия и акции по патриотическому воспитанию осуществляются совместно.

На базе музея, наряду с Советом музея, действует патриотический клуб «Память», который активно участвует в мероприятиях патриотической направленности, поисковой и просветительской работе, областных акциях. Патриотический клуб «Память» регулярно участвует в слетах патриотических клубов, проводимых с целью обмена опытом работы, создания условий для знакомства, развития и укрепления контактов между патриотическими клубами Ульяновской области.

Музей сотрудничает с общественными и военными организациями (С Государственным историко-мемориальным музеем – заповедником «Родина В.И. Ленина», Советом ветеранов Ульяновского Гвардейского дважды Краснознаменного Красной Звезды высшего танкового командного училища им. В. И. Ленина, советом ветеранов автомобильного завода, советом ветераном Засвияжского района, Казачьим отрядом быстрого реагирования при станции Арская, Советом ветераном афганской войны «Боевое братство», «Комитетом солдатских матерей России» в Ульяновске, СОБР УМВД России по Ульяновской области, ОМОН)

- Совет ветеранов Ульяновского Гвардейского дважды Краснознаменного Красной Звезды высшего танкового командного училища им. В. И. Ульянова-Ленина предоставил школьному музею МАОУ «Гимназия №34» элементы военного обмундирования.

- «Боевое братство» предоставило информацию об участниках военных действий в Афганистане, проживающих в засвияжском районе г. Ульяновска для организации встреч.

- Благодаря Совету ветеранов автозавода учащиеся гимназии имели возможность встретиться с ветеранами автозавода - труженниками тыла (участников ВОВ), взять у них интервью и пригласить на школьные мероприятия.

- При участии совета музея ежегодно организуются встречи учащихся гимназии с бойцами Ульяновского ОМОН. На встрече присутствуют учащиеся 4-10 классов, с большим интересом знакомятся с боевым оснащением омонцев.

- Сотрудничество с войсковыми частями – 31 отдельной гвардейской десантно-штурмовой ордена Кутузова 2 степени бригадой – по вопросам организации экскурсии в войсковую часть для уроков мужества.

- сотрудничество со школьными музеями: МБОУ «СОШ №12», ЦДТ №2 «Музей Победы ВОВ в лицах и судьбах», где ребята обмениваются опытом поисковой работы со своими сверстниками. Проводятся экскурсии для гостей гимназии, участников семинаров.

Учащиеся гимназии также активно выполняют поисковые задания от администрации района, Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации г. Ульяновска, тесно работают с музеями города:

- осуществляют поиск участников боевых действий, проживающих в микрорайоне гимназии, заполнение опросных листов, сбор фотографий;
- в рамках месячника «Герой патриотической работы с молодежью «Отчизны верные Сыны!» - в 2014 году участвовали в акции «Наш герой», за что получили грамоты за лучшую поисковую работу;
- совместно с Государственным историко-мемориальным музеем – заповедником «Родина В.И. Ленина» осуществляется научно-исследовательская работа НОУ гимназии по краеведческой тематике.

Материалы, собранные учащимися в результате поисковой работы, систематизируются и используются для оформления тематических экскурсий.

Экспозиции музея

Постоянные экспозиции музея:

- «Любите Родину как мы ее любили»
- «Доблесть, мужество, подвиг»
- «Верные сыны России»
- «Свет памяти о школе»
- «Наша школа Ваших рук творенье».

Экспозиции *«Бессмертно дело – непрерывна нить»* и *«Это наша с тобой судьба, это наша с тобой биография»* обновляются по памятным датам.

В музее имеются также экспозиции, посвященные *городам-Героям, героическим событиям*: «Освобождение народов Европы», «Массовый героизм советского народа», «Роль СССР в победе над фашистами», «1943», «Ульяновцы – Герои Советского Союза».

Экспозиции музея имеют эстетическое оформление, выполнены в едином стиле.

Сотрудничество активистов музея с ДО «Искатели», Советом гимназистов осуществляется при проведении общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности: «Ученик года», «Встреча поколений», «Салют Победы», месячник героико-патриотической работы, декада отечественной истории.

При организации занятий в музее мы используем различные технологии. Это и индивидуализация обучения, коллективный способ обучения, групповые,

компьютерные (информационные) технологии, «диалог культур», технологии проектной и исследовательской деятельности.

Особо следует сказать о применении информационных технологий. Ни одно мероприятие не обходится без их применения. Например, средства телекоммуникации позволяют нам совершать виртуальные экскурсии по залам и экспозициям музеев, находящихся порой за тысячи и тысячи километров. Интернет просто не допускает, чтобы мы ограничивались только возможностями нашего небольшого школьного музея. И, конечно, оказывает помощь учащимся в сборе информации об экспонатах, в подготовке презентаций к урокам, экскурсиям, кружковым занятиям.

Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и учащиеся 1–11-х классов. Музейные предметы – вещи, ценности – выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как позволяют проникнуть в мир прошлого. Так прокладывается мостик к сердцу ребенка, так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни.

В эпоху массового снижения нравственных ценностей необходимо воспитывать духовность, гражданственность и патриотизм через приобщение школьников к нетленным ценностям, которые хранит музей. Музейная педагогика как область научного знания, возникающая на стыке педагогики, психологии, музееведения и краеведения, осуществляет связь прошлого с настоящим и будущим, несет в мир то лучшее, что накопило человечество.

Современная музейная педагогика направлена в первую очередь на решение задач активизации творческих способностей личности, становления духовного мира школьников, создания условий для формирования личности в непрерывном совершенствовании. Она служит эффективным средством исторической и культурной адаптации наших учеников в современном мире; ориентируется на социальный заказ, который отражает потребность общества в

людях творческих, активных, успешных в своей деловой карьере и в жизни в целом, т.е. конкурентоспособных в современном мире выпускников школы.

Библиографический список:

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»
3. <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php>
4. <http://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-voospitanie-mladshikh-shkolnikov-sredstvami-muzeinoi-pedagogiki#ixzz3rg0DwamX>.