**План – конспект урока «Отыскание части от целого и целого по его части»**

***1.ФИО*** Писарева Любовь Алексеевна

***2.Место работы*** МКОУ «Лиманская СОШ № 1»

***3.Должность*** учитель математики

***4.Предмет*** математика

***5. Класс*** 5

***6.Тема и номер урока в теме*** Отыскание части от целого и целого по его части

***7. Базовый учебник*** Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина,2012.

***8. Цели урока:***

- образовательная: закрепить знания об обыкновенных дробях, познакомить с понятиями: целое, часть от целого, учить определять вид задачи, вывести правила нахождения части от целого и целого по его части, учить применять этих правила при решении задач

# - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь;

# - воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

# *9. Планируемые результаты:*

- предметные: использовать знания об обыкновенных дробях для решения типовых задач на части, решать задач с использованием правил, составлять схемы к задачам и наоборот.

- метапредметные: ставить цели и планировать пути их достижения с помощью учителя, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); понимать информацию, представленную с помощью схем, рисунков; представлять информацию в сжатом виде создавать схемы для решения задач.

-личностные:  *проявлять интерес к изучению предмета на примерах задач из реальной жизни, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, познакомиться со значимыми событиями из истории своего края, самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).*

# 10.Тип урока урок открытия нового знания

# 11.Формы работы учащихся индивидуальная, фронтальная, работа в парах и группах.

# 12.Необходимое техническое оборудование компьютер, проектор, учебник, интерактивная доска, электронная презентация, раздаточный материал (карточки с заданиями, информационный буклет, карточки красного, желтого, зеленого цвета).

**I Организационный момент**

Создание эмоционального настроя

*Ну-ка проверь, дружок,*

*Ты готов начать урок?*

*Все ль на месте,*

*Все ль в порядке-*

*Ручка, книжка и тетрадка?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

*Тут затеи и задачи,*

*Игры, шутки – все для вас!*

*Пожелаю всем удачи.*

*За работу, в добрый час!*

**II Актуализация знаний**

Устная работа:

Задание1. Продолжите предложение:

1. Обыкновенная дробь – это…(частное от деления натуральных чисел);

 m - это числитель дроби, делимое

n - это знаменатель дроби, делитель

2. Знаменатель дроби показывает…(на сколько равных частей разделили единицу(целое)  
 Числитель дроби показывает…(сколько таких частей взяли)

Задание 2. Устная работа «Флаги»



Задание 2. РаРРРабота в группах (со взаимопроверкой)

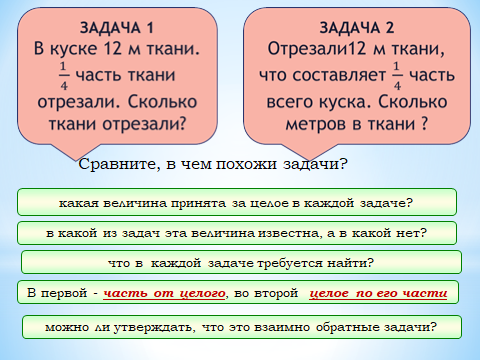
– Пожалуйста, возьмите конверты с раздаточным материалом для повторения. Определите, какая часть фигуры закрашена и запишите в таблицу дробь несколькими способами: (Приложение 1)



**III Локализация затруднений (создание проблемной ситуации)**

-Рассмотрим две задачи и постараемся ответить на вопросы. *Задача1:* В куске 12м ткани. ¼ часть ткани отрезали. Сколько метров ткани отрезали?

*Задача 2*: Отрезали 12м ткани, что составляет ¼ часть всего куска. Сколько метров ткани в куске?



**IV Построение проекта выхода из затруднения**

Вопросы:

-Чем похожи задачи? (в задачах одинаковые числовые данные)

-какая величина принята за целое в каждой задаче? (метры ткани в куске)

-в какой из задач эта величина известна, а в какой нет? (в первой известна, во второй – нет)

- что в каждой задаче требуется найти? (в первой - часть отрезанной ткани, т.е *часть от целого,* во второй- *целое по его части)*

-можно ли утверждать, что это взаимно обратные задачи? (можно. То, что в первой задаче дано, во второй - надо найти).

-как вы думаете, чем мы свами сегодня будем заниматься? (решать задачи двух видов).

**V Самоопределение деятельности. Целеполагание. Формулировка**

**темы урока**

Тема нашего урока: **«Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части».**

– Какие цели мы поставим перед собой на урок?

1. Научиться определять вид задачи.
2. Уметь решать задачи каждого вида

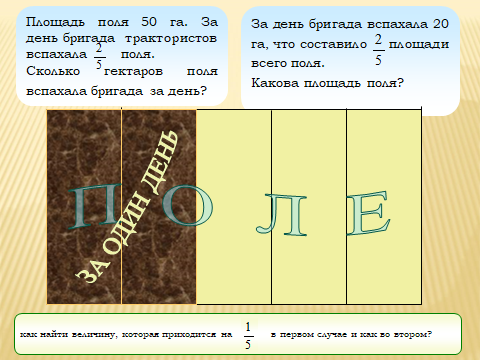
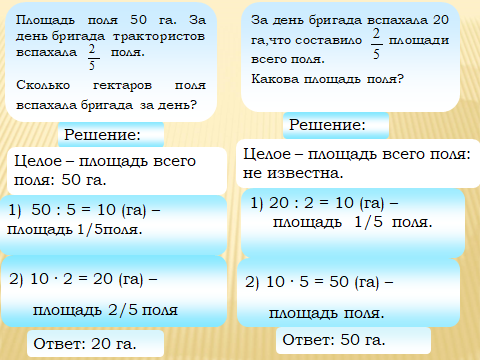
– Запишите тему урока в тетрадь.   
  
Эпиграфом к уроку я предлагаю взять слова древнеримского политика и философа **Цицерона: «Без знания дробей никто не может признаваться знающим математику»**

**VI. Усвоение новых знаний и способов усвоения**

Задача с подробным комментарием (вопросы к задачам пробуют задавать дети). Записываем в тетрадь решение задач.

ресурс: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c146446a-d396-4bc4-ac58-f978cd1b4b04/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&interface=pupil&class=47&subject=16>

-Проанализируйте решение задач и сделайте вывод: как найти часть от целого и как найти целое по его части (учащиеся самостоятельно формулируют правила, которые затем проверяем)

  
**II Физкульминутка**

**VIII Включение в систему знаний и закрепление**

- Обратите внимание, у вас на столах лежит информационный буклет, который поможет вам при решении задач.

*Задание 1:* Работа в парах (раздаточный материал. Приложение 2)

Распределите задачи из списка по видам.

– Проверьте себя!

-Решите по одной задаче каждого вида (*если на уроке достаточно времени, можно предложить решить все задачи с самопроверкой (слайд 14)*). Ребята оценивают друг друга.  
 Двое учащихся решают задачи у доски. Их работа оценивается.

*Задание 2:* Проверь себя. Игра: «найти пару»

ресурс: [http://LearningApps.org/display?v=pq3ea2cr5](http://learningapps.org/display?v=pq3ea2cr5)

Работаем с интерактивной доской. Ребята поочерёдно выходят и соединяют условие упражнения с его ответом.

**IX Рефлексия**

Я научился…

Мне понравилось…

Я затруднялся..

Моё настроение…

А теперь, оцените свою работу на уроке и поднимите карточку соответствующего цвета

**X Домашнее задание**

Б: п. 36, №1034

П: Составьте взаимно обратные задачи экологического содержания или связанные с историей своего края, своей страны.

В: Составьте взаимно обратные задачи экологического содержания или связанные с историей своего края, своей страны. Составьте схемы к задачам.

**Раздаточный материал.**

*Приложение 1*

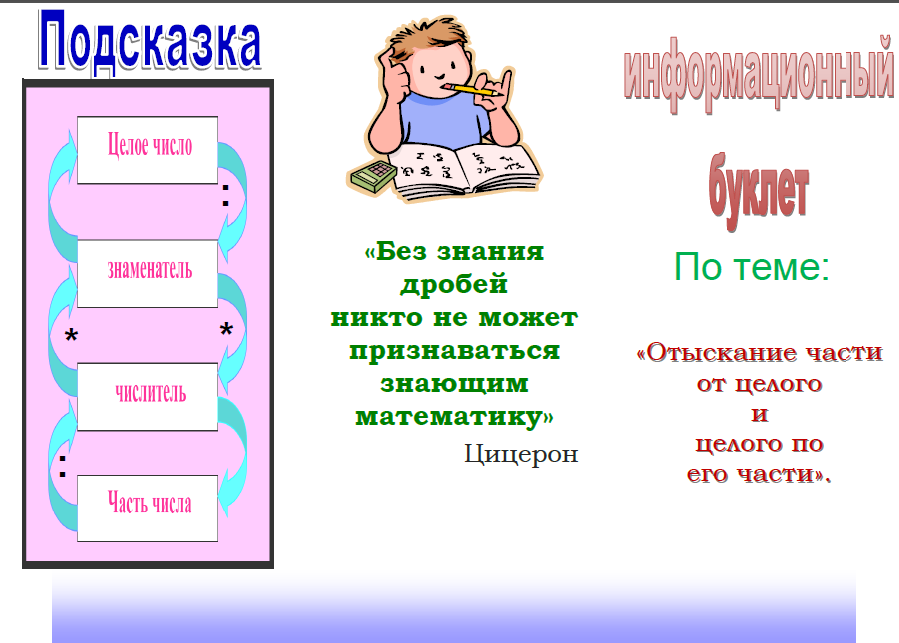
|  |  |
| --- | --- |
| закрашено голубым цветом |  |
| закрашено желтым цветом |  |
| закрашено розовым цветом |  |

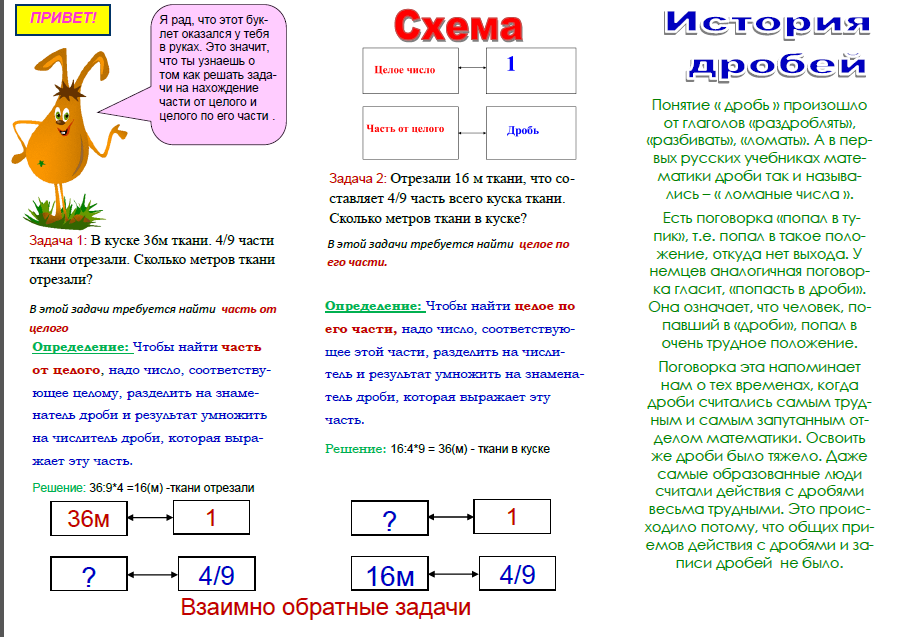
*Приложение 2:*

**1.** Город Астрахань был основан 450лет назад. Строительство каменного кремля в городе продолжалось 7/450 части времени его существования. Сколько лет строился Астраханский Кремль?

**2.**Найдите протяженность Московского Кремля, если протяженность стен Астраханского кремля равно 1544 метра, что составляет от длины стен Московского Кремля 1/4 часть?  
**3.** Ель живет в городских условиях 160 лет. Это составляет 1/3 жизни ели в лесу. Сколько лет живет ель в лесу?  
**4.** Из 72 пятиклассников 3/ 8 занимаются легкой атлетикой. Сколько учащихся занимаются этим видом спорта?  
**5.** Для выставки отобрали 30 картин. Это составило 2/3 имеющихся в музее картин. Сколько картин взято на выставку?  
**6.** От веревки, длиной 18 м отрезали 3/4 ее длины. Сколько метров веревки осталось?

|  |  |
| --- | --- |
| найти *часть от целого* | найти *целое по его части* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |





Литература:

1. учебник Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина,2012.
2. Математика 5класс. Поурочные планы по учебнику И.И.Зубаревой, А.Г.Мордкович. Издательство учитель.
3. «Математика 5 класс. Блицопрос», Е.Е.Тульчинская
4. «Изучение родного края в курсе математики 5-6 класс», Н.В. Аммосова и др.
5. Интернет ресурсы:  
   - Завуч.инфо;  
   - Планирование к учебнику «Математика», 5 класс, И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович;  
   -Википедия. Свободная энциклопедия.