

Олейник М.В.
Преподаватель колледжа ФГБОУ ВО
«Норильский государственный
индустриальный институт»

Формирование современных компетенций на уроках информатики и ИКТ.

На сегодняшний день главной задачей образовательных учреждений России является проведение всех необходимых организационно-правовых и учебно-методических мероприятий для полного перехода на новую систему подготовки, обусловленную новыми законодательными нормами и ФГОС нового поколения, в которых акценты с содержания образования перенесены на результаты обучения.

В этой связи деятельность преподавателя направлена не на освоение обучающимися имеющейся информации, а на их новую организацию сознания, которая связывается с освоением способов мышления, с выработкой способности к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, на основе владения техникой рефлексии, понимания, действия коммуникации, т. е. на формирование современных ключевых компетенций, определяющих качество содержания образования.

В настоящее время все общество в целом понимает, что владение компьютером (компьютерная грамотность) представляет собой важнейший элемент образования. Поэтому современный специалист должен обладать обширными знаниями в области информатики, знать основы и перспективы развития новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), иметь практические навыки по использованию современной вычислительной техники, систем связи и передачи информации, уметь оценивать информационные ресурсы для принятия профессиональных решений.

На уроках информатики и ИКТ можно применять следующие типы компетенций:

1. **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Следовательно на уроках информатики суть ценностно-смысловых компетенций можно представить так:

- умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.);
- умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта, принимать решение в случае нестандартной ситуации (сбой в работе системы, несанкционированный доступ к сети...));
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

2. **Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и

