**УДК: 371.13/.16;**

**Тяк Е.В.**

Магистрант

факультета психологии и педагогического образования

ГБОУ РК «Крымский инженерно-педагогически

университет им. Ф. Якубова»

**Нормативное закрепление коммуникативной компетенции в контексте реализации права на образование в Российской Федерации**

*Изучены ключевые особенности нормативного закрепления коммуникативной компетенции и влияние данных особенностей на образовательный процесс в Российской Федерации.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, коммуникативная компетенция, нормативное закрепление.*

**Tyak E. V.**

**Normative consolidation of communicative competence in the context of realization of the right to education in the Russian Federation**

*Analysis of the features of normative consolidation of communicative competence and the impact of these features on the educational process in the Russian Federation.*

*Keywords: educational process, communicative competence, normative consolidation.*

**Постановка проблемы.** В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает особое место. Впервые это право было закреплено в части 1 статье 26 Всеобщей декларации прав человека (1948) [1] и в дальнейшем закрепилось в части 1 статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966) [2]. Далее, нашло свое выражение в статье 14 Хартии Европейского Союза об основных правах (2000) [3]. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод гласит, что «никому не может быть отказано в праве на образование» [8, ст. 2]. Данная формулировка доказывает право каждого человека на образование, и запрещает какую-либо дискриминацию в праве на образование, однако Конвенция не конкретизирует уровень получения образования. Таким образом, право на образование входит в международные (и, в частности, европейские) стандарты прав человека. Закрепляя права на образование, Конституция Российской Федерации устанавливает различные подходы к получению основных видов образования. В статье 43 части 1 Конституции Российской Федерации гласит, что «каждый имеет право на образование» [4]. Раскрывая суть термина «каждый», обозначим его как всякий, любой из себе подобных, взятый подряд [5]. Следовательно, можно предположить, что в соответствии с указанной нормой любой человек в нашей стране наделен допустимым правом получить образование согласно условиям, обозначенным в Основном Законе, независимо от иных социальных признаков, кроме способностей и умения. Образование — это процесс развития и саморазвития личности, направленный на усвоение социально значимого опыта человечества, воплощенный в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры. Согласно статье 2 Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (далее по тексту Закон), образование представляет собой единый целенаправленный процесс обучения и воспитания [6].

Дадим формулировку понятий обучения и воспитания, которые обозначены в Законе как составляющие всего процесса образования. Обучение — это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся в получении знаний, умений, навыков и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Под воспитанием понимается деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [6, ст. 2].

Образование является общественным благом и в его постижении, развитии заинтересованы человек, общество и государство в равной степени. Поскольку от уровня образованности граждан и качества, полученных ими знаний зависит развитие общества и государства в целом. Право на образование рассматривается как конституционное, главное, естественное право человека. Для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала страны, государство РФ, исходя из исключительной значимости образования, в Конституции РФ, международных актах и Законе провозгласило область образования приоритетной. О заинтересованности к сфере образования говорит и то, что первым Указом Президента РСФСР был принят Указ «О первоочередных мерах по развитию образования в Российской Федерации» от 11 июля 1991года. В нем предусмотрена система организационных и правовых мер, которые направлены на укрепление материально-технической и социальной базы образовательных учреждений и на повышение уровня государственной социальной защиты работников сферы образования, учащихся, студентов, аспирантов [7]. Социальный аспект образования и право каждого на его освоение отражены в статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, который является частью правовой системы России, согласно частью 4 статьи 15 Конституции РФ. В нем определены цели образования, которое «должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознание её достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами, содействовать работе ООН» [2, ст. 4].

 Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается - от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

Одним из важных моментов развития образования в России является формирование единого образовательного пространства, что предполагает создание общей методологической базы, обеспечение преемственности образовательных программ разного уровня подготовки. Ключевыми документами, определяющими требования к подготовке специалистов с высшим уровнем образования и средним профессиональным образованием, являются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В соответствии с концептуальными задумками [3, 7, 9, 13] миссия ФГОС тесно связана с обеспечением качества подготовки специалистов. Это предполагает соответствие подготовки требованиям работодателей, возможность успешного профессионального старта и достижения высоких профессиональных результатов выпускниками с высшим и средним профессиональным образованием.

Линия соответствия требованиям работодателей обеспечивается опорой на профессиональные стандарты при разработке федеральных государственных образовательных стандартов. Базовыми элементами при разработке образовательных стандартов являются обобщенные трудовые функции и трудовые действия, к реализации которых должны быть подготовлены выпускники по соответствующим специальностям (профессиям). Выполнение трудовых функций и действий обеспечивает компетентность (комплексная характеристика, включающая сплав знаний, умений, навыков, ценностей, личностных характеристик), отражающая, прежде всего, готовность и умение что-то конкретное делать. Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты, задавая требования к компетентности выпускника, задают требования к его готовности справляться с соответствующими трудовыми действиями и функциями.

**Анализ литературы.** Важно отметить, что компетентностная ориентация является заметным трендом развития образования в мире. Обзоры систем образования разных стран [10] показывают, что стремление к достижению высокого качества образования тесно связано с формированием таких компетенций, которые будут обеспечивать быстрый профессиональный старт (адаптация и выполнение трудовых функций по заданию работодателей) и профессиональное развитие. Среди задач, связанным с выполнением трудовых функций, обеспечением профессионального становления и развития, наряду с уникальными, есть и универсальные (общие) задачи. В связи с этим при определении требований к компетентности выпускников выделяют универсальные (общие) компетенции и профессиональные компетенции.

В образовательные приоритеты ряда стран входит формирование компетенций, обеспечивающих поиск и отбор необходимой информации, успешную коммуникацию, умение работать в команде, целостно понимать ситуацию или проблему, справляться с неопределенностью, инициировать новые форматы и направления деятельности, управлять процессами и проектами [6, 8, 10]. Также не остались без внимания вопросы, связанные с обеспечением безопасности, здоровья, сбережения, экологического мышления, экономным производством.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, сопряженные с профессиональными стандартами (ФГОС ВО 3++), определили 8 групп универсальных компетенций (УК) [8, 9, 12], которые должны быть сформированы у выпускников вузов.

Формирование ключевых компетенций было провозглашено одной из целей преобразования российской системы образования в «Стратегии модернизации содержания образования» и зафиксировано в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [9].

Согласно данным документам, одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей ,ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации. Данные задачи не возможно реализовать без навыком успешной коммуникации.

Коммуникативные компетенции являются важнейшими (ключевыми) компетенциями, которые должны быть сформированы в высшей школе согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта [8].

В рамках реализации права на образование при осуществлении Болонского процесса существует единый список требований к освоению программ всех трех уровней подготовки кадров. Так называемые «дублинские дескрипторы» [11] сформулированы обобщенно, для применения во всех направлениях обучения. Среди пяти важнейших дескрипторов, выделены коммуникативные (способности к передаче знаний): способность общаться в формате диалога со своими коллегами, научным сообществом и обществом в целом по вопросам, связанным со сферой своей специализации. Сравнительный анализ, проведенный Гвильдис Т. Ю. [11], позволяет охарактеризовать коммуникативные способности с позиций зарубежных «дублинских дескрипторов» и отечественных компетенций ФГОС ВО.

Сравнительный анализ соотношения универсальных компетенций ФГОС ВО и «дублинских дескрипторов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компетенции | «Дублинские дескрипторы» | Универсальные компетенции ФГОС ВО |
| Коммуникативные способности (способности к передаче знаний) | Способность общаться в формате диалога со своими коллегами, научным сообществом и обществом в целом по вопросам, связанным со сферой своей специализации | Способность осуществлять общение со своими коллегами, научным сообществом и обществом в целом.  Готовность участвовать в работе Российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. |

**Цель работы заключалась в** исследовании ключевых особенностей нормативного закрепления коммуникативной компетенции и влияние данных особенностей на понимание и использование педагогами компетентностного подхода в образовательном процессе.

**Результаты исследования.** Так мы видим, что в рамках отечественного ФГОС ВО более конкретно и четко определена формулировка и содержание коммуникативной компетенции.

Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. В этом случае мы говорим о компетенции. При этом высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Итак, коммуникативная компетентность педагога может быть описана следующим образом. Коммуникативная компетентность педагога представляет собой способность индивида осуществлять общение с обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией с целью обеспечения освоения обучающимися соответствующей образовательной программы в соответствии с ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [6]. Мотивационно-целевой компонент коммуникативной компетентности педагога составляет готовность к осуществлению общения и управления посредством общения процессом освоения обучающимися образовательной программы, а также ориентацию на совершенствование своих коммуникативных навыков на базе освоения новых знаний из педагогики и психологии и собственной практики общения. Информационно-алгоритмический компонент включает в себя знания из области педагогики и психологии, знание русского литературного языка, языка научного общения, хотя бы одного иностранного языка на уровне, позволяющим обеспечивать коммуникацию с использованием соответствующих языковых средств. Операционно-деятельностный компонент заключается в способности осуществлять общение в процессе профессиональной деятельности, воспринимать и анализировать уровень эффективности достижения целей обучения посредством использования средств коммуникации, на основе результатов анализа собственной коммуникативной деятельности осуществлять совершенствование всех компонентов коммуникативной компетентности.

**Список литературы**

1. Всеобщая Декларация прав человека. (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета от 05.04.1995. № 140;
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 года // Ведомости СССР. 1976. № 17. Ст. 291;
3. Хартии Европейского Союза об основных правах от 12 декабря 2007 года // Законодательство ЕС. 2007;
4. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж 20 марта 1952 г.) (с изменениями от 11 мая 1994 г.) Ст.2.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
6. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 51. Ст. 7598;
7. Указ Президента РСФСР «О первоочередных мерах по развитию образования в Российской Федерации» от 11 июля 1991года // Ведомости СССР. 1991. № 47. Ст. 1123;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" // Официальный интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 16 марта 2018 г.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 года N 2765-р // Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru)
10. Гвильдис Т.Ю. Специалист высшей квалификации // Наука, техника и образование. 2015. №1 (7).
11. Дуброва А. Н. Право на образование как одно из конституционных прав человека // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 909-911. — URL https://moluch.ru/archive/90/18183/ (дата обращения: 20.12.2019).
12. Киммель М.В., Шереметьева Е.В. Сущность понятия "коммуникативно-речевой компетенции" // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2016/article/2016018591