Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Индивидуальное обучение на дому

Учитель: Гаврилова Инна Владимировна.

Тема: Сентябрь-первый месяц осени. Урок-экскурсия.

Цели деятельности учителя: обратить внимание учащегося на разнообразие и красоту осенней природы, познакомить с новой формой урока-уроком-экскурсией.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания ребенка о характерных признаках сентября, повторить порядок осенних месяцев; познакомить с разнообразием растений в своем дворе, познакомить с названием и отличительными признаками близрастущих деревьев и кустарников.

Развивающие: Развивать наблюдательность непосредственно в природе, формировать познавательный интерес; развивать речь, формировать пространственное восприятие, расширять возможности зрительной памяти.

Воспитывающие: Воспитывать неравнодушное отношение к окружающей природе, стремление к посильному вкладу в сохранение окружающей природы.

Тип урока: открытие новых знаний

Планируемые результаты:

*Предметные:* Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения.

*Регулятивные:* целеполагание, планирование совместно с учителем, соблюдать план деятельности, формулировать собственные вопросы по теме экскурсии.

*Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель совместно с учителем; анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; находить источники информации; предметные – формировать представления об окружающей природе; отвечать на вопросы по теме наблюдения, называть деревья и кустарники, растущие во дворе, определять понятия: «листопад», «золотая осень», «форма листа».

*Коммуникативные:* проявлять инициативу в ходе экскурсии, строить диалог полными предложениями.

*Личностные:* ценностное отношение к окружающему миру.

Образовательные ресурсы: учебник «Окружающий мир», 1 класс, Н.Ф.Виноградова,

Видеоролик https://youtu.be/2mlOh0UuAc4

Оборудование: смартфон, папка для сбора материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| Организационный момент,  введение в тему урока, актуализация знаний | Приглашает провести необычный урок.  Предлагает определить тему урока-экскурсии, читает стихотворение:  Желтый лист кружит и вьется,  Дождик капает и льется, Покраснели уж рябины,  Висят нити паутины.  Ветерок летит, вихрится  И негромко поют птицы, Солнца лучик в тучках тает,  День быстрее убегает.  Источник: https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-sentyabr.html  Вопросы на понимание услышанного:  -О каком месяце осени идет речь в стихотворении?  -Как ты узнал? Какие подсказки были в стихотворении?  Предлагает убедиться, что сентябрю действительно присущи признаки, описанные поэтом, как и многие другие.  Где мы можем познакомиться с признаками сентября?  Предлагает необычный «живой» урок под открытым небом. Называется такой урок-экскурсия.  К какому времени года относится сентябрь? Перечисли все осенние месяцы. Одинакова ли природа осенью? Давай понаблюдаем за растениями, погодой во время экскурсии в твоем дворе. | Слушает стихотворение, отвечает на вопросы по тексту произведения, высказывает предположение о теме экскурсии.  О Сентябре.  На деревьях пожелтели листья, часто идет дождь, солнце светит мало и т.д.  Предлагает варианты источника информации: учебник, картинки в художественных книгах…  Вспоминает название времени года,месяцев. | Строить рассуждения, выдвигать предположения, анализировать текст. |
| Целеполагание | Предлагает совместно с учителем составить план деятельности:   1. Определить время экскурсии (20 минут) 2. Рассказать о погоде сегодняшнего дня, найти признаки сентябрьской погоды. 3. Обойти территорию двора, рассмотреть деревья и кустарники. Определить (узнать) названия, собрать листики для гербария. 4. Проверить свои знания в игре «Найти дерево по листочку» | Совместно с учителем составляет план деятельности | целеполагание, планирование совместно с учителем |
| Создание проблемной ситуации.  Открытие новых знаний. | 1. Наблюдение за погодой. Составление учащимся (по наводящим вопросам) сообщения из 5-7 предложения   Вопросы и развивающие задания:  -Понаблюдаем за небом. Какое оно? Какое настроение создает? Почему? Опиши.  -Какие краски ты использовал бы для изображения сегодняшнего небосклона?  -Какая погода характерна для сентября? Что ты заметил?  - Теплая пора в сентябре, как она называется?   1. Прогулка по территории двора, рассматривание деревьев и кустарников.   - Как изменились деревья за этот месяц? Почему так произошло?  - Назови деревья и кустарники, которые ты узнал. Как изменился их внешний вид?  Обсуждают признаки, по которым определил породу дерева или кустарника(форму листьев березы, черемухи, ивы, рябины, сирени).  - Рассматривают деревья, которые растут под окном ребенка.  -Как ты думаешь, почему листва изменила цвет и начала опадать?  -Что такое «листопад»?  Просмотр ролика (смартфон учителя) «Почему желтеют и опадают листья?»  https://youtu.be/2mlOh0UuAc  Обсудить понятия «золотая осень» | Описывает небо по наводящим вопросам. Учится строить полные ответы.  Иногда сквозь тучи проглядывает солнце, оно еще греет. Небо иногда бывает голубым. Часто дует ветер, но еще довольно тепло. Люди не надевают шапки.  «Бабье лето».  На многих пожелтела и покраснела листва.  Рассказывает об особенностях листовой пластины разных деревьев и кустарников, собирает листики для гербария и аппликации).  Связывает (при помощи учителя, если необходимо) изменения погоды и сезонные изменения растений. | отвечать на вопросы по теме наблюдения  отвечать на вопросы по теме наблюдения, называть деревья и кустарники, растущие во дворе, определять понятия: «листопад», «золотая осень», «форма листа».  проявлять инициативу в ходе экскурсии, строить диалог полными предложениями.  анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, |
| Применение новых знаний | Проверка знаний в игре.  Учитель показывает лист дерева и просит назвать дерево или кустарник.  Предлагает оформить гербарий растений, растущих во дворе, подписать названия растений. | Называет дерево, кустарник по его листу.  С помощью родителей оформляет гербарий. | анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, |
| Рефлексия. | Задает вопросы:  - о каком месяце сегодня шла речь на нашей экскурсии?  -что ты о нем можешь рассказать?  -хочешь ли ты совершить такую экскурсию в октябре и понаблюдать за изменениями в природе?  -как можно с помощью родителей облагородить дворик? | Проводит рефлексию своей деятельности по вопросам учителя.  Убрать сломанные веточки, собрать опавшую листву, посадить новые деревья и кустарники. | ценностное отношение к окружающему миру. |