

Рабочая программа
непосредственно образовательной деятельности «Развитие элементарных
математических представлений» для детей старшей группы образовательной области
«Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования программы МАДОУ «Малыш»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Рабочая программа рассчитана на 37 непосредственно образовательной деятельности в год (1 раз в неделю), длительностью 25 минут.

Рабочая программа имеет **целью** развитие математических способностей у детей, что предполагает усвоение ребенком в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений и закономерностей и способствует решению следующих **задач**:

– формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Данные задачи решаются в рабочей программе в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Работа с дошкольниками в данной рабочей программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

создается образовательная среда, обеспечивающая всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании собственного критерия (*принцип вариативности*);

процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);

обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Использование данной рабочей программы по формированию элементарных математических представлений создает условия для воспитания у детей личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности; учит детей анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов; позволит сформировать устойчивый интерес к математическим знаниям.

Рабочая программа состоит из следующих разделов: «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Особенности организации образовательного процесса.

Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности. Активация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой работы является – непосредственно образовательная деятельность. Игровые ситуации с элементами соревнований, используемые в работе с детьми, мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Следующая форма – совместная деятельность.

В самостоятельной деятельности детей идет закрепление знаний через сюжетно-ролевые игры, в которых создаются условия для применения математических знаний и действий. С детьми, которые плохо усвоили материал, проводится индивидуальная работа.

Содержание рабочей программы

№	Тема НОД	Количество НОД	Номер НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	Счет предметов. Образование чисел на основе сравнения 2-х групп предметов	6	1,5,6,8,9,11,2,4,6	6
2	Сравнение предметов по величине	8	3,2,7,10,13,5,6,11,24,23,25,27	8
3	Порядковый счет	2	4,10	2
4	Знакомство с цифрами	10	13,14,15,16,17,18,19,20,24,25, 28	10
5	Прямой и обратный счет	2	22,23	2
6	Целое и часть (деление геометрических фигур на 2, 4 части)	7	14,22,23,25, 26, 27,28	7
7	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	3	29,30,35	3
8	Состав числа из единиц	4	19,20,21,31	4
9	Ориентировка в пространстве и времени	10	2,6,7,13,17,18,19,20,22,30	10
10	Геометрические формы	23	1,4,8,9,11,12,13,14,15,18,19,21,23-30, 33-35	23

Тематический план

№	Тема	Количество НОД	Время проведения	В том числе: практическая деятельность
1	Игровые	36	36х25	№1-36
	ИТОГО	36	15ч	

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Требования к уровню подготовки детей.

К концу года ребенок должен уметь:

Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.

Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

Называть текущий день недели.

Критерии педагогической диагностики

2 БАЛЛА - (частично) - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Ребенок хорошо владеет порядковым и количественным счетом в пределах 10, сравнивает рядом стоящие числа, определяя какое число больше (меньше) другого; умеет соотносить числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначает их цифрами; умеет самостоятельно объяснить взаимосвязь целого и частей, что сложение, это объединение групп предметов (двух частей в единое целое), а вычитание, это удаление из группы предметов ее части, нахождение остатка. Знает состав чисел первого пятка из единиц, умеет самостоятельно пользоваться приемами присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.

Умеет выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, объединять предметы в группы по общему свойству; сравнивать части на основе составления пар, обозначать знаками равенства и неравенства; объяснять, что целое всегда больше своей части (часть меньше целого).

Умеет сравнивать предметы на глаз (по толщине, высоте, длине, ширине), проверять точность сравнения путем приложения, наложения; размещать предметы различной величины в порядке убывания, возрастания.

Умеет различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную; узнает и называет геометрические фигуры: точку, прямую линию, волнистую, луч, отрезок, ломаную, многоугольник; углы прямой, острый, тупой.

Понимает и правильно употребляет слова, выражающие пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; умеет

определить свое местонахождение среди других предметов и людей, а так же положение одного предмета по отношению к другому. Называет части суток, дни недели.

1 БАЛЛ - (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Ребенок владеет порядковым и количественным счетом, сравнивает рядом стоящие числа, определяет, какое число больше (меньше) другого; умеет соотносить числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначает их цифрами. С помощью взрослого объясняет взаимосвязь целого и частей, смысл сложения и вычитания.

Умеет находить признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общим свойствам; сравнивать группы предметов путем оставления пар.

Умеет различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

С помощью взрослого определяет свое местонахождение среди других предметов, положение одного предмета по отношению к другому.

Называет текущий месяц, дни недели, части суток.

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым счетом; определяет, какое число больше (меньше) только с помощью воспитателя, самостоятельно не может соотнести числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначить их цифрами.

Ребенок не может самостоятельно выложить предметы в порядке возрастания (убывания), сравнить их по величине путем приложения, наложения.

Испытывает затруднения при названии геометрических фигур, частей суток, дней недели.

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В РЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Группа «_____»

Дата проведения диагностики: _____ 20____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет	Величина	Геометрич. фигуры	Ориентир. в пространстве	Ориентир. во времени	Уровень развития ребенка		
							0	1	2
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
	0 баллов								
	1 балл								
	2 балла								

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /
Ф.И.О. роспись

Вывод: _____

Литература и средства обучения:

Для педагогов

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Для воспитанников

Раздаточный и демонстрационный материал;

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала;

Логико-математические игры;

Схемы и планы;

Рабочие тетради;

Волшебные часы;

Счетные палочки;

Чудесный мешочек;

Условные мерки.

Календарно-тематическое планирование для детей старшей группы

План. дата	Дата факт	№, тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой программе				
				Количество и счет	Величина	Геометрические формы	Оrientировка в пространстве и времени	Логическое мышление
СЕНТЯБРЬ								
04.09.2019		№1 Диагностика.						
11.09.2019.		№2 Повторение ранее изученного материала. Счет предметов. Величина.	Больница, художник, строитель.	Повторить порядковый счет до 8, числа и цифры 1-8, закрепить представление о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов.		Повторить свойства предметов формы геометрических фигур, закрепить умение определить форму предметов окружающей обстановке.		Д/игра «Разложи лекарства», «Разложи по коробкам», «наведи порядок».
18.09.2019		№3 Свойства предметов и символы.	Верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол.	Повторить свойства предметов-форм, цвет, размер, уточнить представление о цифре, как знаке, обозначающей число (количество предметов)		Повторить форму плоских геометрических фигур.	Повторить пространственное отношение сверху-внизу, справа-слева.	Д/игра «Продавцы», «Тяжёлая покупка», «Клумба».
25.09.2019		№ 4 Свойства предметов и символы.	Не красный, не большой, не прямоугольный и т.д.	Считать предметы в пределах 8.		Повторить форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)	вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз	Д/игра «Не забудь», «Покупка», «Новоселье».
Октябрь								

02.10.2019		№ 5 Таблицы.	Таблица, строка, столбец.	Тренировать счетные операции.	Тренировать умение.	Тренировать умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственны ми отношениями слева – справа, сверху - снизу	Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в столбце.	Д/игра «Дом», «Новоселье», «кто где живет?», «Бабушка», «Деление на пары».
09.10.2019		№ 6 Число 9. Цифра 9.		Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение, соотносить цифру 9 с количеством.		Различать изученные геометрические фигуры.	Тренировать умение, ориентировать в пространстве относительно себя.	Д/игра «Садовник», «Письмо», «Бабочки».
16.10.2019		№ 7 Число 0. Цифра 0.		Сформировать представление о числе. Тренировать умение считать до 9 и соотносить цифры 1 – 9 с количеством.0, познакомить с цифрой 0. Соотносить 0 с ситуацией отсутствия предметов.		Тренировать умение называть геометрические фигуры.		Д/игра «Билеты», «Грибы», «Времена года».
23.10.2019		№ 8 Число 10. Запись числа 10.		Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Соотносить цифры с 1 до 9 с количеством, прямой и обратный счет до десяти. Умение составлять числовой ряд.				Д/игра «Собери урожай», «Число», «Яблонька»

30.10.2019		№ 9 Сравнение групп предметов. Знак =.	Пары, равно.	Закрепить счет до десяти. Умение соотносить запись чисел с количеством.	Тренировать умение выделять и называть свойство предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику) .		Д/игра «Поездка на трамвае», «Помоги другу», «Собираемся в школу».
Ноябрь								
06.11.2019		№ 10. Сравнение групп предметов. Знак = и /=.	Пары, равно и неравно.	Закреплять счет в пределах 10.	Тренировать умение выделять и называть свойство предметов, умение сравнивать предметы по высоте.			Д/игра «Посадка в самолет», «Сок на завтрак», «Сравни грузы».
13.11.2019		№ 11. Сложение	«Мешки», сложили, соединили, объединили в целое	Сформировать представление о сложении, как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака =.				Д/ игра «Разбитая ваза», «В магазине», «Письмо бабушке», «Трамвай».
20.11.2019		№ 12 Переместительное свойство сложения.	Части, целое.	Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.				Введение в игровую ситуацию (беседа) Д/ игра «Фрукты» , «Деление на пары», «В лесу».

27.11.2019		№13 Сложение	Сложение, знак плюс.	Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение выполнять действие сложение, счетные умения.				Д/ игра «Билеты на автобус», «Рецепт», «Готовим лекарство».
Декабрь								
04.12.2019		№14 Вычитание.	Знак минус говорит о том, что из целого вычли, взяли, убрали одну часть.	Формировать представление о вычитании как удалении части из целого, записи вычитания с помощью знака минус.				Д/ игра «Покупка подарков», «Распределение подарков», «Письмо бабушке»

11.12.2019		№15 Вычитание.	Если из целого вычесть одну часть остается другая и наоборот.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действия вычитании групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целыми и частью, сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решении. Тренировать счетные умения, закреплять представления о числовом ряде, счет до 10.				Д/ игра «Вкусный завтрак», «Деление на пары»
18.12.2019		№16 Вычитание.	Если из целого вычесть одну часть, остается другая и наоборот.	Закреплять представление о смысле вычитания, умение выполнять действие на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака минус. Составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.		Закреплять умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур.	Тренировать умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом карты.	Д/ игра «Фотограф»

25.12.2019		№17 Сложение и вычитание.	Знак плюс, минус, равно.	Закреплять представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знака = и -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью. Закреплять знание записи чисел от 1 до 10.				Д/игра «Найди свою группу», «Разные фигуры», «Рукоделие».
Январь								
15.01.2020		№18 Сложение и вычитание.	Закрепление представления о сложении и вычитании.	Закреплять представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знака = и -. Составлять и решать задачи сложения и вычитания.				Д/ игра «На огороде», «Поварята», «По прядку становись».

22.01.2020		№19 Столько же, больше, меньше.	Столько же, больше, меньше.	Закреплять представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знака = и -, тренировать счетные умения.				Д/ игра «Команды», «По росту становись»
29.01.2020		№ 20 Знаки > <	Столько же, больше, меньше.	Закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение решать и составлять простейшие задачи на сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения.				Д/ игра «Столбики», «За картошкой», «В школу».
Февраль								

05.02.2020		№21 На сколько больше?, на сколько меньше?	На сколько больше? На сколько меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе из расположения в числовом ряду, умение с помощью предметов, действий отвечать на вопросы « На сколько одно число больше или меньше другого?» Закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Закреплять умение о картине, составлять простейшие задачи			Тренировать пространственные отношения «Справа, слева»	Д/ игра « Прятки с числами», «Переучет»
12.02.2020		№22 На сколько длиннее (выше?)	На сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая.	Закрепить представление о числовом ряде, о сложении и вычитании группы предметов и чисел, тренировать счетные умения.		Закрепить представления о геометрических фигурах, о символах.		Д/ игра «Сравни по высоте и длине», «Подбери вышку», «В спортивном магазине»

19.02.2020		№23 Измерение длины.	Мерка.	Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения	Сформировать представление о длине предметов с помощью мерки.			Д/ игра «Шарф», «Дорога», «Мост».
26.02.2020		№24 Измерение длины.	При измерении: чем меньше мерка, чем больше число получается, больше мерка, тем меньше число получается.	Закреплять представления о числовом ряду, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинкам, тренировать счетные умения.	Закреплять умения, измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата длины от величины мерки		Развивать пространственные представления, умение видеть и составлять закономерность.	Д/и « Поводок и дорога», «Разные шаги», «Ремонт», «Выложи узор».
Март								
04.03.2020		№25 Измерение длины.	Мерка.	Закреплять представления о числовом ряде, сравнение чисел с помощью знаков больше, меньше, равно. Тренировать счетные умения.	Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умения измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закреплять представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.	треугольник	вперед, сзади, слева, справа	Д/игра «Покупка», «Живые числа».

11.03.2020		№26 Объёмные и плоские фигуры.	Объёмные фигуры надо фотографировать с разных сторон, чтобы показать все особенности.	Тренировать счетные умения, умение решать простые задачи на сложение и вычитание.		Повторить название изученных геометрических фигур, умение располагать и называть. Их отличия.	дни недели	Д/игра «На что похоже», «Прятки», «Фотографы», «В фото ателье».
18.03.2020		№27 Сравнение по объёму.	Часть, целое.	Закреплять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.	Сформировать представление сравнения сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, какой меньше.	квадрат, прямоугольник, треугольник	вперед - назад, направо - налево.	Д/игра «Переход через границу», «Найди чашку», «Разные чашки», «Столько же», «Составь задачу».
25.03.2020		№28 Изменение объёма.	Слева, справа, между.	Закреплять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Умение составлять и решать простейшие задачи.	Закреплять представления о сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки.		Закрепить пространственные отношения слева-справа-между.	Д/игра «Разные кастрюли», «Повора».
Апрель								

01.04.2020		№29 Измерение объёма.	Чем больше мерка, тем меньше количество раз ее надо использовать для измерения объёма и наоборот.	Закрепить представление о сравнении чисел, тренировать счетные операции.	Закреплять представления о сравнении по объёму с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки.			Д/игра «Одинаковые бочки», «Помощники», «Вкусный морс».
08.04.2020		№30 Знакомить с делением квадрата на 4 равные части.	Половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых, условная мера	Счет в пределах 10.	Высота.	Треугольник, квадрат, прямоугольник.	Ориентир на листе бумаги.	Д/игра «Такие разные пазлы», «Огород».
15.04.2020		№31 Отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10	Цифры как знак, «соседи» чисел, сторона и угол листа.	Счет в пределах 10.		Треугольник, квадрат, четырехугольник.		Д/игра «Веселые цыплята», «Вышли дети на прогулку»
22.04.2020		№32 Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.	Цифры как знак, «соседи» чисел, сторона и угол листа, половинка, одна четвертая.	Счет в пределах 10.	Выше, ниже.	Квадрат, круг.		Д/игра «Флюгер», «Веселые соседи»
29.04.2020		№33 Повторение.		Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представления о сложении и вычитании.		Закрепить знания о геометрических фигурах.	Закрепить знания о пространственно-временных представлениях: слева-справа-посередине, выше-ниже, длиннее-короче, внутри-снаружи. Ориентировка на листе бумаги.	

МАЙ

МАЙ

06.05.2020		№34 Повторение.		Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путём прибавления единицы. Формирование представлений о сложении и вычитании.		Закреплять знания о геометрических фигурах.	Уточнить пространственно-временных представлений: слева-справа-посередине, выше-ниже, длиннее-короче, внутри-снаружи. Ориентировка на листе бумаги.	
13.05.2020		№35 Повторение.		Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сложении и вычитании.		Закреплять знания о геометрических фигурах.	Уточнить пространственно-временных представлений: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом. Ориентировка на листе бумаги.	
20.05.2020		№36 Диагностика.						
27.05.2020		№37 Диагностика.						