**Применение технологии веб-квеста**

**на уроках английского языка.**

Учитель английского языка

Болотова Е.В.

В программных документах Федерального Государственного Образовательного Стандарта, сказано: «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития» и «изучать в школах необходимо … способы и технологии, которые пригодятся в будущем». Каждый учащийся должен приобрести опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество современного образования. В концепции модернизации российского образования на общеобразовательную школу возлагаются задачи формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков

Этот процесс невозможен без развития технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет, и распространения электронных образовательных ресурсов.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективен метод проектов, предполагающий использование активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности.

Сегодня во всех школах большинство учащихся свободно пользуются современными информационными технологиями, что, конечно же, упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных формах.

Исследовательская методика с трудом “вписывается” во временные рамки обычного занятия. Большая часть времени, затрачиваемого на поиск информации, ее обработку и анализ, а также на подготовку результатов исследования к презентации на занятии, приходится на внеурочное время. Такой способ интеграции Интернета в обучение иностранному языку называется **веб-квест**. QUEST**-**в переводе с английского означает продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; а также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

**Веб-квест (webquest)** **в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры,** **для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.** Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах.

Благодаря действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Учащемуся  дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются  преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами.

По завершении квеста ученики либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. Веб-квесты построены на основе современных информационных технологий и используют богатство и безграничность информационного пространства глобальной компьютерной сети в образовательных целях. В целях повышения мотивации  при изучении той или иной темы, учащиеся приобщаются к современным технологиям, максимально используя возможности Интернета в приобретении знаний из аутентичных источников.

 Основой веб-квестов является проектная методика, которая возникла еще в начале прошлого столетия в США. Её называли также методом проблем.

**Веб-квесты** могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными. Выделяет 3 принципа классификации веб-квестов:

1.  По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.

2.  По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты.

3. По типу заданий, выполняемых учащимися:  **пересказ** (retelling tasks),  **компиляционные** (сompilation tasks),  **загадки**(mystery tasks),  **журналистские**  (journalistic tasks),  **конструкторские**(design tasks),  **творческие** (creative product tasks),  **решение спорных проблем** (consensus building tasks),  **убеждающие** (persuasion tasks), **самопознание** (self-knowledge tasks), **аналитические** (analytical tasks**), оценочные** (judgment tasks),  **научные**(scientific tasks).

Следует помнить о том, что использование веб-квестов и других заданий на основе ресурсов Интернета в обучении иностранному языку требует от обучающихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета. В связи с этим эффективная интеграция веб-квестов в процесс обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда веб-квест:

**является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы;**

**сопровождается тренировочнымилексико- грамматическими  упражнениями  на основе** **языкового материала используемых в веб-квесте аутентичных ресурсов.**

Выполнение таких упражнений может либо предварять работу над квестом, либо осуществляться параллельно с ней.

При организации самостоятельной работы учащихся Интернет используется при выполнении индивидуальных и групповых исследовательских работ. При этом имеется в виду именно **самостоятельная исследовательская работа.** Веб-квест состоит из следующих разделов:

Введение**–**краткое описание темы веб-квеста, описание главных ролей участников.

Задание– формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

Порядок работы и необходимые ресурсы**–** описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, инструкции, бланки и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

Оценка– описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Заключение– итоги исследования, вопросы для дальнейшего развития темы.

Использованные материалы – ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания  веб-квеста.

Комментарии для преподавателя – методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Технология веб-квестов ориентирована на эффективное формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые способности, оаределяющие качество современного образования.

Она направлена на максимальную практическую деятельность и является актуальным механизмом включения учащихся в процессы, способствующие развитию их информационных и коммуникативных умений.

**Применение веб-квестов на уроках английского языка имеет ряд преимуществ:**

*Веб-квест дает учащимся возможность:*

- выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала преподавателем;

- профессиональной экспертизы своих творческих способностей и умений;

- использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности;

- сравнивать свой творческий продукт с работами других участников проекта, найти адекватную для себя творческую среду;

- объединить результаты детей;

- повысить мотивацию к обучению;

- развить творческие способности школьников

Проведение проектной работы с помощью сетевых ресурсов имеет *ряд определенных преимуществ:*

веб-квесты дают учителю образец того, как проводить проектную работу;

в Сети можно найти много интересных разработок. Начать можно с выбора готового продукта и использовать его без изменений (или, может быть, слегка изменив);

в Интернете имеются шаблоны, которые могут быть весьма полезны учителям, желающим создавать свои собственные веб-квесты, различные задания, которые подходят к предложенной технологии, массу методических советов для учителей о том, как и где найти полезные сайты при создании веб-квеста, а также список поисковых систем и инструкции по их использованию;

учитель предоставляет список сайтов, который ученики используют при выполнении проекта. В результате чего они тратят меньше времени на поиск необходимой информации, чем на выполнение задания;

многие ученики будут с удовольствием работать по этой технологии для повышения уровня владения языком.

Но, однако, существуют *трудности и проблемы в использовании веб-квестов:*

для выполнения проекта ученики должны иметь доступ в Сеть;

технология веб-квестов требует от детей и взрослых определенного уровня компьютерной грамотности;

медленный Интернет может ограничивать тип загружаемых ресурсов (например, видеоматериалов);

много веб-квестов, которые можно найти в Интернете, созданы за рубежом, поэтому их необходимо адаптировать к конкретным условиям обучения.

*Сайты для создания веб-квестов*

Если Вы решили создать веб-квест, то Вам помогут следующие сайты:

Рекомендации по созданию веб-квеста https://sites.google.com/site/internettehnologii/Home

Полезные советы по созданию веб-квеста <https://sites.google.com/site/poleznyesovety/Home/sajty-google>

Платформа для создания веб-квеста http://zunal.com